



# 香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong  
Jockey Club Primary School



學校發展計劃  
2025/26 - 2027/28

熱愛學習 追求卓越  
A Passion for Learning towards Excellence



# 目 錄

(一) 成立背景 .....	2
(二) 我們的學教願景 .....	2
(三) 我們的辦學使命 .....	3
(四) 我們的辦學理念 .....	3
(五) 學校總目標 .....	4
(六) 學校表現的整體檢視 .....	6
6.1 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效 .....	6
6.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好 .....	20
6.3 學校如何可以做得更好 .....	29
(七) 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項 .....	35
7.1 關注事項(2025/26-2027/28) .....	35
7.2 學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28) .....	35

## (一) 成立背景

香港教育大學賽馬會小學是香港教育大學的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，當年學院認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育大學前校長許美德教授及一班教職員於 1997 年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈了九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 辦學團體執行委員會及法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及本地及海外學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野。
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池、球場、其他各項康體及餐飲設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致他們的共同目標，為學生提供最優質的教育。

## (二) 我們的學教願景

香港教育大學賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐大學「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

### (三) 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

### (四) 我們的辦學理念

#### 4.1 以學生為本，建立關愛文化

以「全校參與」方式培育學生，並以學生為本，提供全方位學習機會及支援學生成長，致力建立關愛文化，讓學生在一個充滿喜悅及互相關懷愛護的環境中愉快有效地學習。

#### 4.2 提供均衡教育

鼓勵學生重視學術、七育(德、智、體、群、美、情、靈)及多元智能的發展，並提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的精神，以期培育學生全面均衡的發展。

#### 4.3 創設平等的學習機會

本著「有教無類」的精神，提供學生平等的學習機會和發展空間，並因應學生不同的學習能力及需要，提供適異性教學輔導及資優培訓等小組課程，從而提升學生的自信及潛能。

#### 4.4 積極進取，追求卓越

鼓勵學生就個人能力及興趣，除努力學習外，更積極投入多元的學習經歷，包括領袖及服務學習，境外交流等活動，藉以擴闊視野，豐富經驗，追求卓越。

#### 4.5 互相協作，締造學習社群

聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每位成員均不斷學習，努力達致「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的共同目標，為學生提供最優質的教育。學生、家長及教師均本著終身學習的精神，透過反思和探究，拓展學習領域和經驗，家校攜手，共同成長。

#### 4.6 促進全人發展，建立國際視野

發展全人教育，培養學生成為具創意、有責任感及對家庭、學校、社會及世界都能勇於承擔的良好公民，並提供機會讓學生透過多元及全方位學習，擴闊國際視野。

### (五) 學校總目標

參照本校的成立背景、願景、使命、核心價值及辦學理念，我們制訂了以下的總目標：

#### 範疇一：管理與組織

目標 1: 提供有效及具效率的校本管理，以發展優質教育。

目標 2: 建立一個由教師、家長及社會人士共同參與的校本管理系統，制定學校政策。

目標 3: 善用內部及外界資源，確保學與教能切合不同的學習需要。

目標 4: 提昇教師在課程領導及學生支援上的專業成長及個人發展。

#### 範疇二：學與教

目標 5: 設計廣博、均衡及生活化的課程，盡展學生的學習機會。

目標 6: 提供兩文三語課程。

目標 7: 推行結合知識與技能的課程，為學生創造全面的學習經歷。

目標 8: 培養師生良好的公民及社會責任意識。

目標 9: 持續地完善課程，並發展全面的評估政策，優化學與教。

### 範疇三：學生支援服務

目標 10: 營造一個充滿喜悅及關愛的「學習社群」。

目標 11: 發展良好的家校伙伴關係，為學生的自我管理能力打下穩健的基礎，使能健康成長。

目標 12: 與香港教育大學，其他本地及國際教育專業團體進行專業協作交流。

目標 13: 發展學校成一個安全、和諧共融與進取的學習群體，讓學生、教職員及家長能互相扶持，並尊重及欣賞彼此的獨特性。

### 範疇四：學生表現

目標 14: 促進學生德、智、體、群、美、情、靈方面的發展。

目標 15: 提升學生的兩文三語素養，培養他們的批判性思考、解難能力、自我管理能力與自學能力。

目標 16: 培養學生的道德素養及創造力，幫助他們建立正面的自我形象及生活態度，積極追求卓越。

目標 17: 幫助學生養成終生學習及全方位學習的習慣，培養他們的國際視野及欣賞多元文化的精神。

## (六) 學校表現的整體檢視

### 6.1 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	跟進方法 例如：(1) 納入恆常性工作； (2) 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3) 其他	備註
<p><b>關注事項一：</b></p> <p>目標：共建教育創科文化，有機結合跨課程學習，以教育促進可持續發展。</p> <p>1.1 教師透過創新教學，營造創科氛圍，提升學生運用科技的能力，培養學生探究學習的精神。</p>	<p><b>1.1.1 完全達標</b></p> <p>各科已建立具科本特色之電子教學策略，教師能善用網上資源，如電子學習平台及軟件：Kahoot、Forms、Edpuzzle、Nearpod、Padlet 等，進行課堂活動及延伸活動，藉此增強學生學習興趣，提升整體學生學習參與度，協助教師及時評估學教成效以達致照顧學生多樣性之果效。</p>	<p><b>1.1.1 納入恆常性工作</b></p> <p>各科組已完善科本電子教學策略，科組教師均已具備應用多元化電子教學工具協助教學之能力，學生能掌握使用相關電子工具的方法，因此可將運用電子工具協助學與教納入恆常性工作。</p>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
	<p><b>1.1.2 部份達標</b></p> <p>為促進創新教學發展，學校增設硬件設施，新設窗戶教室(Window Classroom)，創設嶄新的數位化學教環境，便利推行翻轉教室(Flipped Classroom)、體驗沉浸學習(Immersive Learning)、遊戲學習(Gamification)、混合教學(Blended Learning)等創新學教模式。在創新教學組統籌下，各科均有機會應用窗戶教室進行創新教學探索，並將教學經驗總結為學術文章。有關數字化教學經驗獲學界肯定，所撰論文獲選成為「第 27 屆全球華人計算機教育應用大會」中小學教師論壇論文，更獲頒「最佳中小學教師論壇論文獎」。</p> <p>根據教師問卷調查顯示，72%參與「窗戶課室」研究教師認同創新教學法能提升學生自主學習及科技運用能力，67%認同教學能力及創新教學能力得到提升，惟參與研究的教師人數僅限於六年級的電子書包科任。</p> <p>創新教學組就生成式人工智能(GenAI) 技術應用在六年級各科的教學上，並於中、英、數、常四科作</p>	<p><b>1.1.2 持續拓展</b></p> <p>窗戶課室的教學示例有助深化學校的創科教研及開放課堂的文化，將作持續拓展，藉以擴大校本創新教學成果之普及層面，惠及更多師生。</p> <p>本校積極探索和開展了GenAI教學方式的應用。由於GenAI在教育界仍</p>	

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
	<p>先導研究，如中文科應用巫筆 AI 平台協助學生寫作；英文科應用 AI 名人對話啟發學生探究精神，提升學習動機；數學科應用 AI 助教提升學生數學運算能力；常識科應用 AI 平台協助學生進行資料搜集及數據分析等。</p> <p>根據教師問卷調查結果，70%參與研究教師認同 GenAI 有助提升學生探究學習能力，21%認為小學生資訊素養有待提升；學生問卷調查顯示，60%參與研究學生認同 GenAI 有助提升整體研習能力，未認同的學生主要原因是對 GenAI 提供的資訊準確性存疑，並傾向於師生互動的學習模式。</p> <p>本校教師總結運用生成式人工智能(GenAI) 技術於科目教學的經驗，並於「學與教博覽 2025」及「人工智能在語文及不同科目的學與教應用國際高峰會」(AIinLT)中作專業分享，獲學界認可。相關經驗亦獲得多間傳媒廣泛報導，包括微軟公司、《南華早報》、《星島日報》、《香港 01》、AI Navigators 等，其中英文科「AI-Powered Interactive Storytelling and Analytics for Engaged Learning Across Subjects」教學</p>	<p>處於初創階段，本校計劃在下一發展周期開展更多種子計劃，提升教師對應用 GenAI 於教育範疇的認知和應用能力，並將繼續以核心科組為先導，總結成效，再借鑒成功經驗，將 GenAI 教學應用有序地推廣至其餘科目。</p> <p>此外，針對三、五、六年級學生在「資訊科技(少用於消遣時間)」的表現，在推廣 GenAI 教學應用的同時將著重提升學生的資訊素養，並深化學習反思及評估環節，以提升學生自主學習能力。</p>	

關注事項及目標	達標程度 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	跟進方法 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
1.2 優化校本STEAM課程，培養學生STEAM的思維及技能，帶動學生科技創新。	<p>方案更在「AIREA 國際人工智能與教育大賽 2025」中榮獲小學組季軍。教育局劉穎賢副秘書長於訪校期間更高度肯定本校發展人工智能教育的方向。</p> <p><b>1.2.1 <u>部份達標</u></b></p> <p>校本STEAM課程設置上，小一及小二主要運用Actec的初小課程；小三至小六運用SWEETIE的課程，並以可持續發展主題「保育海洋及運用可持續能源」作主軸規劃課程，藉此培養學生跨學科思維、全球視野、媒體和資訊素養、解難及創新能力。此外，亦於課外透過多元化體驗學習活動、參加不同的校外比賽、工作坊及參觀活動，提升學生對科學、科技的認識和興趣，為具潛質的學生提供展現學習成果的機會。</p> <p>SWEETIE 平台的學生成績平均得分80分以上，表示同學對STEAM課題的學習及運用科技創新有一定成效。據課堂觀察所得，約70%參與課程的學生認同透過STEAM課的學習對運用創新科技促進可持續發展有更深入的了解。約70% STEAM科任教師認</p>	<p><b>1.2.1 <u>持續拓展</u></b></p> <p>本校將利用設立科學科的契機，進一步優化 STEAM 課程中與科學科的扣聯，加強學科知識的連結與應用，豐富為學生動手實踐的機會，在科學、技術、工程、藝術和數學等領域中進行跨學科的學習和實踐應用，以培養學生運用創新思維、跨科知識和技能解決真實問題的能力。</p>	

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
	<p>同學生能利用STEAM的創作以反映對可持續發展的想法。</p> <p>本校整體教師對STEAM教學的認識逐步提升，根據2024/25學年KPM 5.3教師專業培訓數據顯示，本校全體教師均已參與以STEAM教育為主題的培訓。</p> <p><b>1.2.2 完全達標</b></p> <p>為深化STEAM學習，校本推展「Discover<sup>2</sup>se-可持續發展生態保育課程」，讓學生以「SDG13 氣候行動」及「SDG14 水下生命」為主題進行小組專題研習，配合遊戲化及體驗式學習經歷帶領學生走進社區，向公眾宣揚保育訊息。根據Discover<sup>2</sup>se可持續發展生態保育課程的學生問卷調查顯示，約90%學生認同混合學習模式有助提升學習興趣和資訊科技應用能力；家長問卷調查100%肯定課程有效提升學生的匯報能力和自信。</p> <p>創科組透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，培養學生探究學習的精神。本發展周期，每學年四至六年級學生至少參與一次有關創新科技的博覽或活</p>	<p><b>1.2.2 納入恆常性工作</b></p> <p>Discover<sup>2</sup>se可持續發展生態保育課程將納入綜合科技資優課程，持續進行。未來將恆常化創科展覽參觀活動及比賽推廣，持續營造創科氛圍。</p>	

關注事項及目標	達標程度 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	跟進方法 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
	動，每年度參與不少 8 項全港性學生創新科技比賽。85%學生認同多元化活動能提升學習科技的興趣。		
<p><b>關注事項二：</b></p> <p><b>目標：</b>拓展價值觀教育，培養學生良好品德。</p> <p><b>2.1 培養學生的品格美德與愛國情懷。</b></p>	<p><b>2.1 完全達標</b></p> <p>本校以教育局提倡的十二種首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的指導方向，透過「國旗下的講話」、周會、成長課、價值觀小冊子等方式培育學生樹立正確的價值觀和態度。本發展周期，本校以價值觀教育為主題，推展多元學習活動，例如：「讚美日」、尊重他人四格漫畫設計及急口令比賽、「為雞蛋建家」、「模擬人生遊戲」等，透過活動培養學生良好品格。每一學年，各班學生需以價值觀為主題籌備周會，透過同儕分享，連繫自身生活經驗，進一步了解不同價值觀的內涵；學生亦會透過價值觀小冊子記錄及分享自己日常實踐正向價值觀的經驗與心得。</p>	<p><b>2.1 納入恆常性工作</b></p> <p>為培養學生的品格美德與愛國情懷，本校推動價值觀教育時，結合課程設計、營造校園氛圍、家校合作及多元化體驗活動，全面培育學生的品德素養及愛國情懷，頗具成效，有關策略及舉措將納入恆常性工作。</p> <p>惟針對四年級學生國民身份認同感尚需提升的情況，在下一周期工作將在文化講座、「中華文化及歷史」研習課課程、實地參訪及主題節慶活動中增設更多適切學生能力及學生感興趣的學習活動，持續優化內地交流</p>	

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
	<p>在品格教育層面，根據學生問卷數據顯示，高達98%的學生認同學校能於課堂內外協助其培養良好品德，93.9%的學生同意學校積極教導人際相處之道，充分反映多元教學策略成功引導學生內化並實踐尊重與關懷等核心價值觀。</p> <p>愛國教育方面，課程內，除各科均融入中華文化元素外，本校特設「中華文化及歷史」研習課，涵括文化、地理、法制、經濟、歷史及科技知識，以讓學生系統了解中華文化的根源和歷史演進，藉以傳承及發揚優良的中華文化傳統及品格。此外，亦特意於每逢星期三的英文日及逢星期四的普通話日以中華文化為主題製作閱讀刊物及視頻影片，以豐富的學習材料加深學生對中華文化的認識及培養愛國情懷。本校亦透過組織前往廣州、北京及深圳等地的實地交流活動，讓學生得以親身體驗國情，以沉浸式學習體驗有效強化其民族認同與文化自信。</p> <p>在愛國情懷與國民身份認同方面，系統化的教育策略能滲透到各學科及校園氛圍中，據《情意及社交表現評估套件》測量結果，學生於「國民身份認同</p>	<p>計劃，提升學生對國家發展的認知，培育愛國情懷。</p>	

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
2.2 建立學生以愛待人的態度。	<p>(自豪、愛護)」及「國民身份認同 (國歌、國旗)」的Q值分別達到100與105，持平或高於全港常模，顯示學生對國家象徵懷有敬意，並對國民身份深感自豪。</p> <p>綜合以上所述，相關教育策略能促進學生全人發展，並鞏固其品德素養與家國情懷。</p>		
	<p><b>2.2 部分達標</b></p> <p>本校透過「啟發潛能教育」，系統性地推行各項措施，於校園內營造信任、尊重與關愛的氛圍，並在建立學生以愛待人的態度方面取得成效。相關成果獲得持份者問卷及客觀評估數據的充分支持，數據反映家長明確感受到子女在關愛品德與人際相處方面的正面成長。而學生問卷結果亦表明，有 80.9% 的學生同意或非常同意「學校積極教導我們如何與人相處」。在「我和同學互相幫助，相處融洽」此一具體項目中，同意度亦高達 80.9%，且該項在「學校氣氛」範疇中位列第一，數據顯示本校關愛、互助的校園文化已初步形成。在情意及社交表現評估問卷</p>	<p><b>2.2 持續拓展</b></p> <p>針對男同學在「道德意識 (重要性)」Q值 (92) 明顯低於女同學 (109) 的狀況，將探討設計符合男同學特質的服務學習活動，建立其成就感與關愛精神。同時深化班級經營，推行「班本關懷計畫」，建立「學生關懷夥伴制度」，由高年級學生帶領低年級學生適應校園生活，以提升整體學生關愛待人的態度。</p>	

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
2.3 加強學生與身邊事物的連結感。	<p>數據顯示，在衡量道德觀念的「道德意識(重要性)」副量表中，本校學生的整體表現與全港常模持平(Q值達100)，顯示學生普遍認同遵守規則與道德反思的重要性。其中，女同學在該項目的表現尤為突出，Q值達到109，清晰反映了價值觀教育對學生產生了積極且深入的影響。</p> <p>綜上所述，本校透過全面的教育規劃，已成功在學生群體中建立以愛待人的正面態度。此卓越成果亦獲得外部機構的認可，榮獲「2025年啟發潛能教育二星銀獎」，標誌著本校在培養學生關愛品格方面的努力與成效獲得高度肯定。</p> <p><b>2.3 部分達標</b></p> <p>本校透過推行服務學習，引導學生積極參與社區服務、環保公益及領袖訓練等多元化活動，有效強化了學生與社區、環境乃至社會的連結感，並在培養同理心、關愛精神及公民責任感方面取得良好成果。在實踐層面，本校成功組織一系列涵蓋多個範疇的服務活動。在社區關懷方面，「JCPS義工團」透過幼</p>	<p><b>2.3 持續拓展</b></p> <p>將服務學習全面融入校園生活，確保每位學生均能參與服務體驗，並透過多元方式(如繪畫、拍照、文字記錄)進行反思，深化服務經驗的內化。</p>	

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
	<p>稚園探訪及拍攝環保手作教育影片，使學生學會主動關愛社區內不同群體；在環保公益方面，學生積極參與「環保為公益」慈善清潔、親子花卉義賣及「一人一花」種植計劃，親身實踐可持續發展理念；此外，學生亦透過參與「公益金便服日」、「賣旗日」等大型慈善活動，深刻體會奉獻社會的意義。在領袖培訓方面，「卓越少年領袖訓練」計劃及公益少年團的系列活動，有效培育了學生的領導才能、團隊合作精神及服務社會的使命感。</p> <p>上述服務學習經歷對學生成長已產生正面影響。根據家長問卷數據，在「我對學生成長支援的觀感」範疇中，高達 86.5% 的家長同意或非常同意「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」。</p> <p>綜上所述，本校透過有系統的服務學習規劃，成功將品德教育從課堂延伸至實際生活場景。學生在服務過程中不僅強化了與社區和環境的連結，更逐步內化了關愛精神與公民責任，充分體現服務學習在促進學生全人發展方面的成效。</p>		

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
2.4 加強情靈教育，提升抗逆力。	<p><b>2.4 完全達標</b></p> <p>本校積極提升學生情緒覺察與抗逆能力方面取得卓越成效，相關數據均顯著優於全港水平。本校實施每週五早晨的全校靜觀練習，系統性地引導學生透過深呼吸與身體感知覺察自身情緒與情緒，有效發展其情緒調節能力。此外，於小一適應活動中設計情緒主題攤位遊戲，成功以互動方式教導新生識別與表達情緒，此項措施獲得100%教師及家長義工認同其有效性。同時，透過「情緒獎門人」社交小組及「情緒童盟」親子平行小組等介入措施，使88%參與學生表示能提升情緒認知能力，並獲得100%家長認同活動有助促進親子溝通。根據《情意及社交表現評估套件 (APASO-III)》之數據分析，實施上述情感教育措施後，學生在情緒健康方面表現突出。其中，「情緒（正向情緒）」量表之Q值達到112；而在「情緒（無焦慮及抑鬱征狀）」量表之Q值更達到115。</p> <p>客觀數據充分證明，本校學生在正向情緒發展與情緒健康方面均顯著優於全港水準，情靈教育對於提升學生整體抗逆力成效良好。</p>	<p><b>2.4 納入恆常性工作</b></p> <p>本校透過系統性之情靈教育規劃，已成功建立學生情緒管理之基礎能力，並顯著增強其心理抗逆力，為學生全人發展奠定堅實基礎，相關有效舉措將納入恆常性工作。</p> <p>考試季節前開設結合靜觀與壓力管理的專題工作坊，並在高年級領袖訓練中模擬團隊衝突場景，引導學生應用情緒調節技巧於真實情境。</p>	

關注事項及目標	達標程度 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	跟進方法 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
<p><b>關注事項三：</b></p> <p><b>目標：</b>持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。</p> <p>3.1 持續推動教師專業成長，提升學教效能。</p>	<p><b>3.1.1 完全達標</b></p> <p>本校著重教師專業成長，積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。在本發展周期，每年參與進修專業發展的總時數超過2500小時，當中「學與教」範疇超過1000小時。本周期，本校不但邀請教大教授或講師擔任主科的學科顧問，更邀請到不同術科的教育大學專家，擔任音樂、視藝及體育科的顧問，為上述科目的發展指明方向，各顧問更提供講座，邀請參與計劃等相關專業培訓工作，令本校教師團隊更具專業能量，所設計之課程設更趨完善。</p> <p>本校各科組積極參與教育局、香港教育大學及各大專院校的協作計劃，獲取專業導師的支援及指導，優化現有課程或發展校本新課程。本周期，全校參與不同機構的協作計劃超過30項，涵蓋八個不同科</p>	<p><b>3.1.1 納入恆常性工作</b></p> <p>本校透過專家支援、參與教育局、教育大學及其他教學機構協作計劃、鼓勵進修等多元化策略，提升教師專業能力，使教師團隊更具能力優化校本課程，為學生創設豐富的學習經歷，相關舉措將納入恆常性工作。</p>	

關注事項及目標	<b>達標程度</b> 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	<b>跟進方法</b> 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
	<p>組，包括創新教育組、課程發展組、訓輔組、中文科、英文科、數學科、常識科、資訊科技科。透過參與協作計劃，教師們可與專家、同工進行專業對話與交流，以提升學教成效。</p> <p>本校積極參與學術交流及分享活動。本周期，校長、教師獲教育局或其他教學團體邀請進行學術經驗交流活動及對外分享共超過200次，參與教師超過 120 人次。當中約九成是以電子學習或STEAM 教學為主的經驗分享，可見本校的課程發展與時並進，教師能以多元途徑達至專業成長。</p> <p>根據持份者問卷，教師對教師專業發展觀感的平均值為4.2，其中約90%的教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，超過80%的教師認為學校的專業交流風氣已形成。</p>		

關注事項及目標	達標程度 例如：(1) 完全達標； (2) 部分達標； (3) 未達標	跟進方法 例如：(1)納入恆常性工作； (2)繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； (3)其他	備註
3.2 透過跨課程學習，豐富學生學習經歷。	<p><b>3.2 部份達標</b></p> <p>本校以有機結合不同範疇的學習知識，自然連繫多個學習主題，以全校參與的方式推展研習課，課程涵括「中華文化及歷史」、「STEAM」及「跨學科學習」三大範疇。</p> <p>學生能於「中華文化及歷史」課程中學習包括文化課題、地理課題、法制課題、經濟課題、歷史課題及科技等多領域知識；在「STEAM」課程中，學生需綜合運用跨科知識進行創意思考，並透過動手實踐，培養科學探究精神。「跨學科學習」範疇的研習課則以聯合國「可持續發展目標（SDGs）」為主題，讓學生透過實地考察及探究活動，把學習融入生活的情境之中，以多元方式鼓勵學生運用所學，提高學習動機，豐富學習經歷。</p> <p>每年三月份，本校均舉辦跨學科周活動。配合跨學科研習課，以專題研習形式作專題探究。在跨學科周期間，學生透過參觀、訪問、實地考察等不同方式擴闊學生學習視野，豐富學習經歷。</p>	<p><b>3.2 於下一周期進一步發展</b></p> <p>下一周期將建基於現時研習課的模式，優化課程設計，並以協作學習模式，聚焦於提升學生運用創新思維、跨科知識和技能解決真實問題的能力，以達致學以致用之果效。</p> <p>為令跨學科周活動更具成效，將深化學生閱讀成效，於學習活動展開前，系統提升學生閱讀技巧，拓展學生對相關主題書籍的閱讀量，提升學生完成閱讀後的歸納、整理及總結能力，再以此為基礎開展多元化跨學科學習活動。</p>	

## 6.2 以七個學習宗旨<sup>2</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 1. 學習領域的知識

本校持續優化校本課程以提升學生在各個學習領域的表現。在本發展周期，平均每年參與不同機構的協作計劃約有 15 項，涵蓋八個主要科組。透過參與協作計劃，各科組可獲取專業導師的支援及指導，優化現有課程或發展校本新課程，並於專業交流中借鑒成功經驗回饋學與教，藉此提升學生的學習興趣，協助學生鞏固各學習領域的知識、強化學生的學習技能。大部分學生於各學科的學習中，能積極參與課堂活動，於評估表現理想，能掌握各科學習重點。除了恆常的課堂外，學校更靈活運用學時概念，為學生舉辦不同的學習活動，如跨學科學習周、全方位學習活動日、境外交流學習等，讓學生不但能貫通各學習領域的知識，亦提供機會予學生學以致用。本校教師積極指導學生參與校內外學科活動及比賽，成果豐碩。本周期內每學年參加全港性比賽並獲獎的小一至小三人數超過 100 人，小四至小六的學生人數接近 200 人，涵括中文、英文、數學、體育等不同科目。

根據學生持分者問卷，超過 75% 學生認為教師經常指他們利用不同的方法學習，如課前預習、概念圖及網上資源等；約 75% 的學生認為老師經常安排不同的學習活動及約 70% 的學生認為教師的問題能啟發他們思考。數據顯示雖然教師的教學受大多數學生的認可，但教師還可以做得更好，教學方法和設計的教學活動可以更加吸引學生，以增加學生的學習樂趣。

#### 2. 語文能力

本校致力培養學生的兩文三語能力，透過多元學習活動，豐富學生應用語文之經歷，藉此全面提升學生語文水平。為加強英語及普通話口語能力，特設週三為「英語日」、週四為「普通話日」，營造沉浸式語言環境。

中文科除透過校本課程，提升學生聽、說、讀、寫四個範疇的中文能力外，更積極透過文言經典課程提升學生文化素養。此外，更積極推動創新教學，融合科技工具提升學生學習中文之效能。閱讀方面，除了借助紙本閱讀工作紙外，亦為學生提供網上閱讀平台，如階梯閱讀空間、篇篇流螢、中文八達通等線上閱讀資源，以豐富學生閱讀廣度與深度；寫作範疇，教師運用 Minecraft、VR 創設的沉

<sup>2</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

浸式遊覽情景，協助學生掌握步移法、五感法以完成描寫文與遊記寫作；視聽方面，藉著與教大看動畫系列協作計劃，為學生提供豐富的歷史文化資料、文學經典動畫作為學習材料，增強學生文化素養及由淺入深地認識文言經典中的文化內涵；說話範疇，學生能透過 Teams 的 Reading Process 進行恆常的自主朗讀訓練，並能以 Flipgrid 錄製說話影片、作主題分享，學生的普通話朗讀及說話能力得以提升；對於非華語學生學習中文，除透過伴讀計劃、校園共融文化活動為非華語學生提供應用中文機會外，同時借助 Draw & Tell 等繪圖錄音電子工具，增強非華語學生學習中文的興趣。英文科則透過國際認可的評估工具，每學期由外籍英語教師一對一測評學生英語閱讀水平，並據此為學生提供適切的英文讀物。此外，英文科特設 Level 30+ Book Club，為英文閱讀程度水平達到 30 級以上的學生提供進階的英文小說及文學作品等，配合學生需要及拓展學生的閱讀領域。家長亦會於學期末收到子女的英文閱讀程度報告，掌握子女的英語能力，從而鼓勵子女在英語學習上不斷追求卓越。英文科於一至二年級推行 Space Town Literacy Programme，三至六年級實施校本閱讀及寫作計劃，每週由外籍英語教師與本地教師協作授課，由淺入深地教授閱讀及語音技巧、詞彙、語文知識以及各類文體的寫作策略，並以分層的課業、電子平台和工具輔助學習，培養學生英語聽、說、讀、寫的能力。學校亦適時靈活引入外間資源，透過協作計劃，為學生語文學習提供優質資源。此外，學校更積極推薦學生參與校外語言活動與比賽，包括中央電視台「港好普通話」節目、「童你說故事兒童講故事比賽」及「一分鐘短片製作比賽」。學生於比賽中獲得語言實踐機會，並有良好表現。英文科更藉著教師實習計劃，提供機會予學生為外籍實習教師開展小導遊、家訪等互動活動，鍛煉英語表達能力。

### 3. 共通能力

校方致力培育學生成為自主學習者，使之具備各種共通能力，管理自己的學習。為培養學生自主學習的能力，課程組中央統籌，各科於教學中推展自主學習，於各科校本課業設置自評、互評，讓學生在日常學習中，運用自主學習策略提升學習效能。此外，因應教育局的最新課程指引，本校以「中華文化及歷史」、「STEAM」及「跨學科學習」三大學習主題為核心推展研習課，協助學生全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習能力，以豐富的知識和廣闊的視野，為個人成長和發展做好準備。

透過「中華文化及歷史」研習課，學習包括文化、地理、法制、經濟、歷史及科技等範疇的知識，讓學生深入了解中華文化的根源和歷史演進，藉以傳承及發揚優良的中華文化傳統及品格。學生透過研習活動及習作，培養慎思明辨能力。以香港教育大學 SWEETIE STEM 課程作參考，構建的校本 STEAM 課程，為學生提供動手實踐機會，在科學、技術、工程、藝術和數學等領域中進行跨學科的學習和實踐應用，激發學生創造力、解決問題能力及運用資訊科技能力。「跨學科學習」範疇的研習課則以聯合國「可持續發展目標（SDGs）」為學習主題，為學生提供實地考察機會，著重培養學生探究精神及思維能力，啟迪學生融會貫通已有知識，學會將在個

別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境，並能於現實生活中善用所學，藉以鞏固學科知識，及達致學以致用的果效。

#### 4. 正確的價值觀及態度

本校以教育局提倡的十二種首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的指導方向，透過多元化活動，如「國旗下的講話」、周會、成長課、價值觀小冊子等讓學生認識及實踐正確價值觀。本發展周期，學生能從「讚美日」、「尊重日」、同理心四格漫畫比賽、尊重他人四格漫畫設計及急口令比賽、「為雞蛋建家」、「模擬人生遊戲」、同理心 Café、尋寶之旅實境挑戰、同理心項鍊設計、生命教育大使、好心情會面等活動中逐步感知正確價值觀，並透過以價值觀為主題的周會分享，連繫自身生活經驗，進一步了解不同價值觀的內涵，亦會透過價值觀小冊子記錄及分享自己日常實踐正向價值觀的經驗與心得。數據顯示 80.9%學生認同學校教導學生人際相處之道，84.5%家長認同子女在尊重他人與為他人著想方面有所成長。

本校鼓勵學生服務社會，透過多元服務活動強化學生品德認知、正向情感與公民素養，引導學生在親身實踐中培養同理心、責任感與互助精神。本發展周期，本校規劃並參與了涵蓋社區服務、環保公益、領袖培訓及國民教育等範疇的服務學習活動，讓學生從實踐中學習，從服務中成長。學生問卷的數據顯示，81.4%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展自己的興趣和生活技能，學生樂於參與不同的服務學習活動，並透過活動，學會與他人合作，理解和包容不同觀點。

#### 5. 閱讀及資訊素養

本校圖書館為學生提供豐富的閱讀材料，實體藏書約一萬四千本，為讓學生能有多元化的閱讀材料，更增購電子圖書。在豐富閱讀氛圍方面，本校在各個班課室設「閱讀角」，由學校提供優質的讀物；每星期一、三進行 15 分鐘早讀及星期二、四進行 15 分鐘午讀。每年一次的「活現書中人」活動，讓教師和學生透過扮演書中的故事人物來推介好書。此外，本校亦舉辦「親子閱讀講座」及帶領學生參加「悅讀嘉年華」等活動，以推廣校園閱讀文化。根據持份者問卷數據，有超過 65%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物；約 55%家長認為子女喜愛閱讀，數據顯示在有效閱讀方面仍有待加強，值得關注。

本校將資訊科技能力及素養滲入各科，綜合科技科及創新教育組開辦課後延伸活動，安排學生參加資訊素養活動或比賽，以培養學生媒體和資訊素養，提高學生的資訊安全意識，成為負責任的公民。資訊科技科邀請香港警務處到校提供「由你做起」主題講座，提高學生對網絡安全意識。根據 APASO 數據顯示，學生在「資訊科技無成癮」的表現平均比例達 70%，反映大部分學生能合理使用資訊科技，未出現嚴重依賴情況，整體表現穩定，符合健康使用資訊科技的目標。然而，數據同時顯示「少用於消遣時間」的平

均比例僅為 37%，說明學生在使用多媒體工具時較多時間以娛樂用途為主，值得關注，下一發展周期需透過家長教育，強化家校合作效能以協助學生在數碼時代養成健康、平衡的生活習慣。

## 6. 國民身份認同

本校在各科學習活動中融入中華文化元素以提升學生對國家民族的認識。學生能從中文科的文言經典學習、普通話科的「普通話日」主題影片，英文科 JCPS eMag 的中國文化專欄中多維度認識中華文化的核心價值，亦能透過資訊科技科舉辦的網路安全講座，強化數位時代的國家安全意識。此外，音樂科重視國歌禮儀教育，並系統向學生介紹中國傳統音樂與粵劇藝術；視覺藝術科將水墨畫、刺繡等傳統技藝融入教學，舉辦專題展覽並鼓勵學生認識祖國傳統藝術瑰寶；體育科則透過武藝操訓練與中國舞體驗活動，增強學生體能素質的同時深化其文化認同。除此，本校更特設「中華文化及歷史」研習課，學生能於課程中學習與中國文化、地理、法制、經濟、歷史及科技有關的知識，了解中華文化的根源和歷史演進，藉以傳承及發揚優良的中華文化傳統及品格，增強民族自豪感。

此外，本校運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，舉辦多元體驗活動，包括組織學生觀賞粵劇、開展「『傳統小食製作』親子工作坊（親子賀年食品）」。學生透過親身參與，能具體感知文化內涵，強化情感連結。本校亦發揮作為教大附小優勢，積極帶領學生參與教大舉辦之中華文化活動，學生能於「斌—也文也武」活動中跟隨書法名家學習毛筆書法，亦透過「武術世界冠軍進校園：香港教育大學武術教育推廣計劃」跟隨武術家學習中華武藝，沉浸式體驗中華文化魅力。

根據 APASO 數據分析，本校學生在「國民身份認同」層面表現穩健，四項指標均達到或高於全港常模。其中「國民身份認同（國旗、國歌）」範疇表現突出，Q 值達 105，反映學生對國家象徵的認同；「責任與義務」及「國家成就」範疇分別獲 103 及 101 的 Q 值，顯示學生認同自身對國家發展的責任，並肯定國家成就。而「自豪與愛護」範疇與常模持平，顯示此方面仍需加強。總結而言，本校國民教育發展整體成效良好，未來將針對男生及小四學生制定強化策略，並持續透過升旗禮、國情專題講座等具感染力的活動，全面提升學生的國家認同感。

## 7. 健康的生活方式

為了提升學生的身心健康，本校積極從多方面推動健康的生活模式。為培養學生建立健康的生活習慣，本校每星期舉辦一次師生靜觀呼吸練習活動，以促進精神健康。為了增加學生在校運動時間，本校在不同的樓層設運動角，讓學生在小息、午息時段進行籃球、羽毛球、乒乓球、跳繩等不同體育運動，以增強學生體魄。本校每天更設立導修課，讓學生可以在校完成部份或全部課業，為學生創造更自由時間以參與多元化活動。在精神健康方面，每個年級均安排內省及人際智能課程，透過閱讀繪本和進行靜觀活動了解自己的強

弱項，學習運用適當的方法管理情緒和面對壓力。本校亦透過不同的獎勵計劃(例如：MVP60 嘉獎計劃、SportAct 嘉獎計劃及體適能獎勵計劃)鼓勵學生多參與體育及體適能活動，運用電子平台紀錄及統計，在每個學期作表揚表現出色學生，與此同時，定期舉辦不同的班際體育活動及增加小息運動區，提高學生的運動興趣及運動量。

本校也積極推動環保教育，學生透過參與「回收@校園」、「一人一花」等計劃，認識環保的重要性，實踐綠色健康的生活。此外，本校亦舉辦多個親子活動和工作坊，培養親子關係，建立和諧家庭。本校參加由衛生署推出的「至『營』學校認證計劃」，在家長義工的協助下建立健康飲食的校園環境，本校更獲衛生署頒發「至『營』學校」認證資格。自 2024 年起，本校加入教育局推出的《4RS 精神健康約章》，同時參與了由衛生署的「全校園健康計劃」。根據約章提供的目標，本校舉辦多元的學生、家長、親子活動及講座，讓學生與家長了解精神健康的重要，提升抗逆力。

根據 APASO 數據，在體能鍛鍊方面，Q 值為 113，P 值為 80.7，反映學生積極參與體育活動，身心健康狀況良好。情緒管理方面，正向情緒的 Q 值為 112，P 值 78.8，無負面情緒的 Q 值為 109，P 值 72.6，以及無焦慮及無抑鬱徵狀的 Q 值為 115，P 值 84.1，均顯示學生在情緒健康上維持在較好的水平，對學生的學習和生活產生積極的影響。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

### 1. 學與教

#### 1.1 優化校本課程，組織寬廣而均衡的學習活動。

本校持續優化校本課程，配合學生成長及學習需要，提供豐富的優質教學資源、多元的學習活動以提升學生學習興趣及學習效能。中文、英文、數學科均設課前預習，讓學生在課前透過閱讀與課題相關的圖書、文章或觀看影片，引發學生學習興趣，引導學生學習。中文、英文、數學及常識科更設計校本自學冊，以延展學習及鼓勵學生閱讀與課題相關的書籍。為開拓學生廣闊的學習空間，學校會安排適切的學習活動在小息或課餘時間進行。在小息時，中文及普通話科安排以中華文化為主題的學習活動；英文科在 NET 老師的帶領下，進行英語互動遊戲及交流；數學科亦開設多個攤位，讓學生嘗試不同的數學遊戲；體育科更在學校不同的角落設置運動區，包括籃球、羽毛球、跳繩等，鼓勵學生在小息時多做運動。常識科按課程需要安排不同參觀活動，如立法局等。音樂科每年安排最少一次全校學生參與校外音樂會；視藝科安排學生參觀藝術館，完成學習報告。此外，本校每年為不同年級的

學生提供超過 60 項課後延伸活動，例如：集誦訓練、校園小記者、辯論班、奧數班、英語話劇、IT 精英班、合唱團、游泳班、足球班、籃球班、欖球班等。根據學生持分者問卷，約 81.5% 學生認為學校安排的學習活動(包括課外活動)，可以發展他們的興趣及生活技能。

## 1.2 課程銜接

本校透過綜合課程設計及行政安排，協助學生順利完成幼小銜接及升中銜接。為讓幼稚園學童順利過渡至小學，本校與香港教育大學推行幼小銜接計劃，秉承幼小銜接計劃理念，本校安排教師到幼稚園參觀，了解學前教育課程，並與幼師就幼小銜接教學和學生適應等範疇進行專業交流。此外，本校與不同幼稚園建立合作關係，每學年皆開放校園，舉辦「小一初探日」及「初小學習體驗日」，為幼稚園學童提供有趣的小一學習生活體驗。本校為小一新生舉辦「小一迎新日」、「小一銜接課程」、「小一新丁學習適應周」及「自律守規工作坊」等活動，以提升學生的執行和組織能力，正面的學習態度及自我控制能力，同時於小一實行雙班主任制，協助學生順利融入小學生活。此外，更透過「情緒適應工作坊」、「情緒攤位遊戲」及「比比和朋友」等課程，讓學生學懂分辨和表達負面情緒的方法。於校園生活中，教師積極讚美和鼓勵學生，幫助他們建立自信心和成就感，提升學生應付逆境及挑戰的能力。

本校重視升中銜接，為六年級學生安排課前班、升中面試訓練及派發升中手冊，協助他們及早裝備。為讓學生順利過渡中學生活，本校特意安排學生參觀中學，讓學生了解中學的學習生活，更與中學聯繫，舉辦升中座談會，邀請中學校長介紹中學學位分配辦法，並邀請本校畢業生透過影片分享升中經驗及中學生活，為本校家長及學生介紹升中資訊及策略。此外，本校舉辦「中學資訊通通識」活動，透過中學介紹展覽、升中講座、畢業生及家長分享升中選校的心得，讓家長詳細了解各中學的辦學特色、校園生活及其他豐富的學習活動資訊，為學生進行升中擇校提供更豐富全面資訊。

## 2. 學生成長支援

### 2.1 生命及價值觀教育

在校風及學生支援工作方面，本校運用觀察、持份者問卷及情意社交評估等數據，識別學生成長需要。校風及學生支援組因應關注事項的重點，制訂全面支援政策及發展計劃。本發展週期，本校以「拓展價值觀教育，培養學生良好品德。」為關注事項，以

「全校參與」理念，帶領老師培養學生的品格美德與愛國情懷，協助學生建立學生以愛待人的態度，並且積極參與社會服務。訓輔組深度融合正向教育與教育局倡導的十二種價值觀，透過系統化的成長課、周會及國旗下講話，以中華傳統智慧培育學生品德。訓輔組以「尊重他人」、「同理心」及「孝親」為重點主題，舉辦「尊重他人四格漫畫比賽」及急口令大賽等多元活動，更並於「生命教育周」設計「同理一家親」攤位遊戲及「孝順的黃香」品德活動，讓學生從體驗中深刻理解並實踐核心價值。本校持續推行啟發潛能教育，透過「P.S. I Love U」公開信、陽光電話及午膳「好心情會面」等策略，刻意營造信任、關懷的校園文化，有效促進師生及親子關係。本校積極推動服務學習，落實「一人一職」精神，並設立風紀、升旗隊、JCPS 義工團等多元服務崗位，以此強化學生的公民責任感與同理心。根據學生問卷數據顯示，98%的學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，93.9%的學生同意「學校積極教導我們如何與人相處」。

本校積極推動情感教育，透過靜觀活動提升學生的情緒覺察與抗逆能力。每週五早晨，全校師生共同參與靜觀練習，由教師引導進行深呼吸與身體感知，協助學生覺察自身情緒與情緒反應。根據情意及社交表現評估套件 (APASO-III) 數據分析，在實施情感教育相關措施後，學生在「情緒 (正向情緒)」量表的 Q 值達 112，較全港常模高出 12 點；而「情緒 (無焦慮及抑鬱征狀)」Q 值更達 115，顯示學生情緒健康狀態顯著優於全港水平，印證本校情感教育措施成效顯著。

整體而言，本校的成長支援配套以全人教育為本，結合價值觀培育、情感教育與實踐服務，並透過專業輔導與家校協作，能為學生營造了一個正向、支援且充滿關愛的成長環境。

## 2.2 成長需要

在學生學習支援方面，本校運用「個別學學生年終檢討表」持續評估學生在行為、社交及學業上的進步，並為學生提供校本言語治療及教育心理服務，進行個別/小組訓練、評估及教師諮詢。在協助學生情緒管理及社交技能發展方面，本校與非政府機構協作，開辦情緒管理及社交技巧小組，教導學生辨識情緒、解決衝突及維繫友誼，亦透過「醫教社同心協作計劃」，由專業護士為有需要學生提供到校個別輔導服務。本校亦積極建構共融文化，為非華語學生聘請教師，設定「小步子」目標及建立學習歷程檔案，並開設抽離小組及入班支援，本校亦舉辦共融活動，讓非華語與華語學生一同學習。本校參與教育局免費午膳計劃，為有經濟困難的學生提供在校免費午膳，亦為有需要學生提供課後功課輔導班，提升學習效能。

本校採用了「全校參與」的模式，全面識別及回應學生的多樣化成長需要。從特殊教育、情緒社交支援，到共融文化，學校均制訂了不同的策略和措施，並善用校外專業資源和撥款，確保每位學生都能在關愛與支援的環境中，充分發揮潛能，健康成長。

### 3. 學校氣氛

本校的學校氣氛整體呈現關愛、融洽且積極正向的特質。在人際關係方面，數據顯示教職員之間相處與合作愉快（平均數達 4.5），管理層與教師關係和諧（平均數 4.4），而師生關係尤為緊密（平均數高達 4.6），學生之間亦能互相幫助、相處融洽（平均數 4.2），形成了堅實的信任與支持基礎。學校透過價值觀教育、豐富的活動及緊密的家校合作，成功營造出一個以關愛為核心、強調全人發展的校園生活環境，不僅塑造了正向積極的學校文化，更有助提升教學效能與學生支援的成效，為學校的持續發展注入了強大的推動力。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

### 1. 學校自評機制

本校配合香港的教育目標和最新的教育發展趨勢、根據學校校情及學生需要，聚焦於七個學習宗旨，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視學校在培育學生相關素質方面的工作成效，透過各科各組會議、各持份者意見（包括持份者問卷、校本教師問卷、學生及家長問卷、APASO、KPM17、會議討論、教師觀察等質性及量性數據）充分有效地收集持份者意見並形成共識，幫助學校團隊掌握學校的發展步伐，探討可改善的空間和促進發展的有利因素，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，通過付諸實踐及評估，總結經驗回饋下一發展周期的策劃，藉此「策劃(P)—推行(I)—評估(E)—策劃(P)」循環自評模式使學校能達致自我完善和持續發展，以提升學生的學業和學業以外的表現，促進學生全人發展。

### 2. 與持份者的共識

本校制定校本發展方向、措施或政策時，均會透過不同數據檢視成效，包括課程問卷、APASO、KPM17、持分者問卷、校本科組問卷、會議討論、教師觀察等，透過整合及數據分析，於相關的科、組或學校發展組層面跟進問卷數據，以實踐「策劃→推行→評估→策劃」的自評循環，使學校能不斷完善，持續發展。約 92% 的教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展檢視工作成效。唯觀察所見，教師於制定成功準則時，多以是否完成工作或較為依賴教師問卷評估工作成效。評估成效應要更為聚焦於學生表現，於撰寫計劃時優化成功準則的設定。

### 3. 專業領導和發展

在校本管理方面，學校設立法團校董會，體現校本管理精神。校董會成員多為教大學者或資深教育專家，對教育理念、實踐及管理均有深厚認識，有助學校長遠發展。本校校董因應學校的發展需要，到校主持工作坊或講座，如何振聲博士以「創新科技發展之啟蒙與培育」及容煒灝博士以「善用資源，提升子女英語學習」為題舉辦家長講座；何振聲博士更為本校中層老師主持培訓講座，教授中層老師撰寫周年計劃及周年報告。此外，根據持分者問卷，認為校長有效帶領學校持續發展，中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，制定工作計劃，而且能與各科組互相配合，發揮團隊協作精神。在專業領導方面，學校領導層知人善任，有效調配人力資源，因應各人的能力和專長，分配合適的行政工作。行政架構由領導層到中層，再透過校務會議、級會、共備會，讓領導層及中層管理人員、科組成員保持緊密的溝通，各層級的職能都能夠得到發揮。

本校自評具靈活彈性，能夠針對學生的需要去調整工作計劃。管理與組織、學與教、創新科技、校風及學生支援、學生表現及拓展組，在組長領導下策劃學校發展計劃，以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視本校在促進學生全人發展和終身學習的工作，擬定本校下一年度/發展周期發展計劃。科、組召開小組會議配合量性及質性數據，檢視科組周年計劃成效，定下科、組「保改開停」方向。科組統籌向校政組匯報檢視周年計劃成效會議成果。校政組成員透過檢視科、組發展周期檢討會議成果撰寫三年發展計劃成效。有效實踐「策劃 → 推行 → 評估 → 策劃」自評循環，促進學校不斷進步，持續發展。根據持分者問卷，94%教師認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。

### 4. 人力和財政資源運用

本校創校至今發展穩步向前，全賴家長的鼎力支持，以及教師、法團校董會以至辦學團體上下一心，共同為學生及學校的發展不斷努力。教育局容許已成立法團校董會之學校酌情決定暫時凍結不超過 10%的核准教員編制職位以化為現金撥款，用作聘請更多教師，令整體教師人數得以提升，從而提高學與教的效能及更有效關顧學生的需要。根據本校在 2024/25 學年的數據，本校在資源運用方面共設立 20 個項目，比去年 18 個項目為高，涵蓋與國民教育、STEAM 教育、兩文三語、體藝以及其他領域相關的不同範疇，本校在資源運用上的整體表現優於大多數全港學校，特別是在 STEAM 教育和體藝領域的資源投入，顯示本校能與時並進，重視創科教育。

## 5. 協作與支援

本校積極發展校本課程設計，並引入外界支援，持續改善學與教的質素，以促進學生全人發展和終身學習。各科、組積極參與教育局、香港教育大學及各大專院校的協作計劃，獲取專業導師的支援及指導，優化現有課程或發展校本新課程。本周期，全校各科組參與不同機構的協作計劃超過 30 項，涵蓋八個不同科組。透過參與協作計劃，教師們可與專家、同工進行專業對話與交流，以提升學教成效。對於科組教師，各科目均設立清晰的課業及評估指引，協助教師進行學、教、評工作，並為新入職教師提供新入職教師指導計劃，協助新入職教師盡快熟習科組工作，及融入校本文化。為促進教師間的專業交流，校內透過校本支援計劃、教師專業發展工作坊、研討會、共同備課會議、同儕觀課，定期進行專業對話，提升團隊專業能量。教師皆表示學校的專業風氣已形成，教師發展活動亦有助教師工作。

本校亦多次應邀於資訊科技、中、英、數、常等範疇出席學界專業分享，綜合展示透過協作與支援計劃推動教師專業發展，提升學教效能之成效，深受學界認同。本周期，每年校長、教師獲教育局或其他教學團體邀請進行學術經驗交流活動及對外分享超過 60 次，參與教師超過 100 人次，主要包括電子學習或 STEAM 教學為主的經驗分享。教師們的分享能跟上教育局最新推出的課程指引精神，亦顯示本校課程發展的與時並進。

## 6.3 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要？

學習宗旨	反思可進一步的地方(因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要作考慮)
學習領域的知識	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 優化評估機制，除各學科設有進展性及總結性評估考察學生學習成效外，亦可透過教師問卷、學生訪談、前後測學業表現對比等方式，具體分析所參與之校內、校外教學計劃對「提升學習興趣」與「鞏固知識」的實際影響，掌握更多量性數據改善學與教。</li><li>➤ 提升學習體驗活動之學習成效，將「體驗」有效轉化為「課程學習」的一部分，強化學生以專題報告、</li></ul>

	<p>多元方式展示學習成果的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強對學生學習多樣性的照顧。於各科課程中優化教學活動設計，彰顯「分層教學」或「資優教育」的策略，為不同能力的學生提供適性化的挑戰與支援，以適異性教學協助每一位學生獲取進步。</li> </ul>
語文能力	<p>本校在語文教育方面已建立清晰架構，並透過課程革新、多元化語文活動提升學生於真實語境中運用兩文三語的機會，並藉此豐富學生語文學習經歷。未來可進一步著力於：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 善用評估數據促進語文教學效能：結合問卷、評估數據與學生課業，持續優化教學設計；</li> <li>➤ 優化跨科課程設計：於跨學科學習活動及學習任務中強化語文表達元素，增強學生於學術活動應用兩文三語的能力，例如小組討論、成果分享、匯報、記錄實驗經過及結果的能力。</li> <li>➤ 照顧學習多樣性：需進一步關注不同語言背景與能力學生的語文學習需求，因應學生學習需要提供適異性教學，以進一步整體提升學生語文能力與學習信心。</li> </ul>
共通能力	<p>本校在推動學生共通能力發展上，已建立以「自主學習」為核心、三大主題研習為支柱的系統框架。為持續深化成效，將作以下跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於各科科本課程中深化自主學習循環，為學生提供結構化的反思工具，引導學生從自評、互評中獲取改進的具體方向，將自學及自我反思能力內化為終身受用的學習素養。</li> <li>➤ 進一步按學生發展及成長需要，於跨學科、STEAM及中華文化研習課及研習活動中，細致化劃分每一年級的共通能力表現指標，並透過多元化活動及課業、電子平台以展示學生學習成果，同時讓學生的共同能力發展可視化、可評估及可追蹤，藉此回饋教與學。</li> </ul>
正確的價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在深化價值觀教育方面，十二個首要價值觀已融入於週會、升旗禮及國旗下講話的日常活動之內。在新一個發展週期，本校會將價值觀教育連繫各科學與教，並系統性地滲透 12 個首要價值觀的主題，每一學年關注之焦點價值觀如下：2025/26：守法、團結、仁愛、尊重他人；2026/27：承擔精神、責任感、堅毅、勤勞；2027/28：孝親、關愛、誠信、同理心。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在情靈教育方面，將重點在幫助學生提升抗逆能力，強化家校協作，構建連貫的支持網絡，共同促進學生的精神健康。</li> </ul>
閱讀及資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據持分者問卷，高小學生閱讀非指定讀物情況比全港常模低，將透過師生訪談了解了解原因，並具針對性重點設計活動予高小學生，以增強他們的閱讀興趣。</li> <li>➤ 針對有 25% 學生在經常在課餘閱讀課外讀物選取中立，本校將利用不同的資源優化學校的電子設備及電子閱讀資源，提升學生的閱讀興趣，並透過家長教育，優化有效親子閱讀。</li> <li>➤ 隨著《香港學生資訊素養學習架構 2024》的推出，本校可以重新檢視常識科、科學科及綜合科技課與資訊素養相關的內容，有機整合現有的資訊素養校本課程，並提升學生的資訊素養。 綜合科技科計劃與外間機構合作，引入多元學習教材於資訊科的課程，並透過舉辦專題研習，提高學生網絡安全意識及資訊素養。綜合科技科與訓輔組協作，強化學生的資訊素養，善用班主任節及翻轉課堂的模式進行教學。</li> </ul>
國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校將繼續以「多重進路」模式，將中華文化及歷史研習深度融入中國語文、英文、數學、人文、視覺藝術及體育等學科，具體措施包括：優化文言教材、加強中華時事學習、引入歷史人物扮演、增添傳統藝術課題，以及推廣中國藝術，增強學生對祖國文化的認識。</li> <li>➤ 為擴闊學生視野，本校將善用國家重要日子舉辦系列教育活動（如建國 76 周年、國家憲法日），創造具文化氛圍的校園環境，例如設置文中華化主題掛布與中華文化專題展示區。</li> <li>➤ 持分者問卷數據顯示，學生對於國民身份認同(自豪、愛護)仍有待提升，本校需要透過更多的渠道或活動，讓學生了解國家的成就和發展，以加強學生民族自豪感。來年，本校可增加高年級學生內地交流頻次及學生人數，讓學生了解國家不同地方的文化特色，增加對歷史文化的了解，及透過姊妹學校交流計劃，建立兩地學生的情誼。</li> </ul>
健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在培養學生健康生活方式方面，本校將結合體育科、常識科及輔導組推行主題式「健康生活活動」，並善用課外活動發展學生多元興趣。</li> <li>➤ 繼續優化透過靜觀、校本輔導活動教導情緒管理支援學生精神健康發展，善用「家長教育津貼」舉辦親子工作坊，並鼓勵家庭共同參與健康挑戰，成功將健康實踐延伸至家庭。</li> </ul>

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

反思	豐富學生學習經歷的表現	帶領團隊持續完善和發展的表現
自身優勢	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校以「策劃→推行→評估→策劃」的自評循環規劃學生活動，透過從持分者問卷、APASO、教師觀察及其他渠道收集到的數據，檢視活動成效，以完善在日後推行相關活動。</li> <li>➤ 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，本校教師多為專科專教的老師，熟悉教育發展的最新方向及不同科目的切實要求，已為學生帶來豐富多元的學習體驗。</li> <li>➤ 本校家長大多數家長願意配合學校的發展需要，成為學校義工，協助學校舉辦不同活動，如「敬師日」、「教大年宵」、「花卉義賣」、「午間故事爸媽」、擔任「大掃除評判」及「升中家長專責組」以協助升中事務及籌備畢業事宜。家長們以身作則，成為孩子們的榜樣。</li> <li>➤ 本校善用全方位學習津貼，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度，包括「跨學科學習活動」、「學校運動會」、「學校旅行」、「小五成長營」、「小六教育營」、「學校文化日」及各項校際比賽、參觀及體驗活動。更舉辦或參加境外活動，擴闊學生視野，如英國 Bett Show 教育技術展、韓國首爾/新加坡 STEAM 科技探索體驗之旅，並參與教育局主辦的「同根同心」內地交流計劃—「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」，深化學生對國家歷史文化及自然環境的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校已成立自評小組，成員包括校長、副校長、助理校長及高級主任，從多方面收集數據，如持份者問卷、APASO、活動問卷、教師觀察等，全面檢視各項政策的成效。學校已訂立以「策劃 → 推行 → 評估 → 策劃」的自評機制，不斷完善各科組推展中的各項政策。</li> <li>➤ 本校重視本校教師專業培訓，除每月一次由創新教學組主持的創新教學交流工作坊外，本校亦積極安排教師參加不同的研討會或進修課程。本校教師屢獲學界邀請參加學術研討會、教師專業發展工作坊等不同場合作專業分享，包括 STEAM 教學、電子教學等，分享本校的成功心得，以促進教師的專業能量，提升團隊共識，為本港教育貢獻校本經驗。</li> <li>➤ 在家教師會舉辦一連串活動，如「和『孩』家庭正向伴成長」家長講座、「和『孩』」親子靜觀活動、「童趣親子同樂日」、「童心悅樂工作坊」及「親子粵劇體驗工作坊」等，共創良好學習環境，提升家長培育子女的效能。</li> <li>➤ 本校於 2025/26 學年凍結 1 個高級小學學位教席、2 個小學學位教席及 1 個助理小學學位教席，以聘請多位教師，更靈活運用資源。</li> </ul>

<p>可進一步完善之處</p>	<p>➤ 本校在策劃方面尚有改進空間。針對現時部分推行策略的不足之處，領導層須因應學生需要，訂定以發展性為主的推行策略，讓科組有效配合關注事項落實相關工作，從而提升自評工作的整體效能，進一步促進自我完善。</p>	<p>➤ 本校已建立完善自評機制，部份新晉升中層管理教師經驗尚淺，需就學校自評工具、數據，以及如何運用自評數據促進科組發展作專業進修，以提升作為管理層的專業能力。</p> <p>➤ 持續與家教會合作，定期舉辦家長講座和工作坊，提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女正向成長。同時善用家長教育津貼，加強家長教育，舉行不同形式的家長活動，使家長認識校本價值觀教育的重要性，從而促進家校合作以推動價值觀教育，鼓勵家長和學校共同努力支持學生的全面發展和終身學習。</p> <p>➤ 本校可以通過細化各類別的資源分配及評估教育津貼的運用，例如：推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼、推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、Proposal for One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)、開設小學科學科的一筆過津貼、支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60 」一筆過津貼及一筆過家長教育津貼（小學）等，進一步提升資源運用效率，滿足學生多元化的學習需求，從而持續提升教學質素。</p>
-----------------	--	--

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據學校收集各持分者的自評數據、教育趨勢發展、學生需要等資料，及經過教師們的深入的檢討、反思及討論後，學校下一個發展周期的關注重點臚列如下：

- 推行數字化教育，提升學生善用科技的能力，以強化學生共通能力。
- 關注學生、家長、老師的身心靈健康，持續加強推動情緒、生命教育。
- 配合十二個首要價值觀，持續發展及深化學生國民身份認同，提升對國家的歸屬感。
- 善用資源及配合教育局政策，優化學習模式及學習生活，為學生創造空間及提供不同學習經歷。

## (七) 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

### 7.1 關注事項(2025/26-2027/28)

關注事項 1：啟動未來學習，提升學生的學習力，培養終身學習者

關注事項 2：內化正向價值觀，深化國民情懷，促進健康生活

### 7.2 學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
關注事項 1： 啟動未來學習， 提升學生的學習 力，培養終身學 習者	1.1 培養學生的學習動力及學 習毅力。	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"><li>各科整合學習策略，以多元化及多方參與的學習模式，「高讚賞」、「高參與」、「高展示」、「高回饋」及「高期望」，提升學生對學習經歷的擁有感，從而提高學生的學習動力。</li><li>設立學習獎勵計劃，指導學生訂立具挑戰性又可實現的短期及長期學習目標，增強他們的專注力與堅持意識，從而培養學生的學習毅力。</li><li>營造熱愛學習的氛圍，於校園各樓層及學校網頁設置學生學習成果分享，讓學生取得成就感，有助提升學生的內在動機，持續學習興趣及毅力。</li></ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
	1.2 培養學生的數字素養及創 新思維，提升學習能力。	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化校本綜合科技課程及硬件配套，提升學生「運用資訊科技能力」，使其在各學科均能善用資訊科技以輔助學習，提升學習效能，為培養學生養成良好的數字素養奠定穩固基礎。</li> <li>科組發展數字教育，包括優化電子學習平台的運用、引入人工智能應用及培養運算思維，深化學生對創科的認知和應用能力，並結合個性化學習，提升學生的「慎思明辨能力」及「創造力」，進一步增強學習效果。</li> <li>優化校本跨學科課程，並以協作學習模式，啟發學生運用創新思維、跨科知識和技能解決真實問題，提升學生「協作能力」及「解決問題能力」，促進學以致用的成效。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養
	1.3 促進教師專業發展及交 流，加強家長教育，裝備學 生迎接未來。	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立「未來教學核心小組」，成員包括副校長、課程主任及科組主任，制定提升學生學習動力及學習毅力的策略，擬訂提升學生學習能力的方向。</li> <li>推行「共同備課—觀課—評課—反思」循環模式，令教師掌握及分享如何提升學生學習動力及學習能力。</li> <li>有系統地為教師安排以數字教育及創新思維為主題的工作坊，讓教師了解教育的新</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>趨勢，增強教師能量，並於課堂教學中融入數字教學元素及創新元素。</li> <li>引入專業團體或專家支援，以種子計劃形式在校內形成研習風氣，逐漸創建科創文化，提升教師數字素養。</li> <li>舉辦「創新家長學堂」，增進家長對學習能力及數字教育的認識，協助學生在課時內外透過科技提升學習效能。</li> </ul>	
關注事項 2： 內化正向價值觀，深化國民情懷，促進健康生活。	2.1 內化正向價值觀，培育學生以正確價值觀待人處事，展現自律守規的精神。  25-26：守法、團結、仁愛、尊重他人 26-27：承擔精神、責任感、堅毅、勤勞 27-28：孝親、關愛、誠信、同理心	✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組按每年主題，舉行全校性/級本活動，推動價值觀教育，將價值觀教育連繫各科學與教。</li> <li>透過團隊活動提升學生的歸屬感及成就感，營造正向校園氛圍。</li> <li>推行校本班級經營獎勵計劃，建立正向班風，表彰良好行為。</li> <li>組織學生參與社區服務，在服務後進行反思分享，將體驗內化為情感，培養學生服務精神。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 正向價值觀和態度
	2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，提升國民身份認同。	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用校園設施展示國家成就，將國情教育融入日常校園生活。</li> <li>利用午間廣播時段推行國情主題短講，由師生共同介紹國家發展，從多角度建立學生對國家的認知。</li> <li>透過「動手做、用心感受、情感認同」的</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<p>過程，將中華文化從知識，轉化為學生可感知、可參與、可共創的生活經驗，從而內化為文化素養與身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>強化內地交流的學習與反思環節，將體驗轉化為情感連繫。</li> </ul>	
	2.3 培養學生健康生活模式，促進身心均衡發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合科組的教學及活動，推行主題式健康生活活動。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參與課外活動，發展學生多元化興趣，培養積極的健康生活方式。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過靜觀及校本活動，教導學生管理情緒及壓力的技巧，培養學生的正向情緒及抗逆力。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用家長教育資源，提升家長對健康生活及情緒支援的認識。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵家庭共同參與健康實踐活動，將健康生活延伸至家庭。</li> </ul>	