

香港教育大學賽馬會小學

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：香港教育大學賽馬會小學

負責人姓名：余苡珊高級主任

聯絡電話：29481122

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 48 名

(包括 A.領取綜援人數：6 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：42 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活動名稱： 課後功課輔導班	6	8	0	84.3%	29/10/2024-13/5/2025	\$29,400.00	老師觀察學生在課後功課輔導班的學習表現。 透過問卷收集學生解決功課疑難及學習效能提升的情況。	香港教育服務中心	課後功課輔導班提供針對性的教學指導，協助學生解決功課疑難，學生逐步掌握自主的學習的技巧，有助學生建立良好的學習習慣，如主動規劃學習時間及尋找協助，提升學習效能。

活動名稱： 「明報報業」AR 模擬採訪活動	5	25	0	100%	28/3/2025	\$6,600.00	老師觀察學生活動的學習表現。 透過問卷收集學生對媒體工作者工作的了解。	明報報業有限公司	學生透過參與媒體工作者講座及利用 AR 形式模擬媒體工作者採訪、整 理 資 料 及 匯 報 報 告，從而更了解媒體工作者的工作及新聞製作流程，學以理性的態度
活動名稱： 香港海洋公園自然體驗班保育活動	5	45	0	93.3%	13/6/2025、 16/7/2025	\$9,000.00	老師觀察學生在課堂及實地參觀活動的學習表現。 透過問卷收集學生對海洋保育的關注	香港海洋公園	學生透過認識珊瑚生態系統、海洋公園珊瑚保育的工作，並與海岸生物近距離接觸，提高學生對海洋保育的意識。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	16	78	0		總開支	\$45,000.00			
**總學生人次	94								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：因時間未能配合)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填 / 不填寫)

本校於 2024/2025 學年透過「校本課後學習及支援計劃」推行學習活動，為經濟有需要的學生提供學習上的支援及機會，豐富他們在課堂以外的學習經驗，提升學習效能，以達致全人發展。學生透過參加課後功課輔導班解決功課上遇到的疑難，培養學生自主的學習能力，提升學習動機。約九成參與課後功課輔導班的學生表示導師能幫助他們解決功課上的疑難，有助提升學習的信心。

資訊素養教育有助於培養學生的綜合能力，拓展思維。約九成參加「明報報業」AR 模擬採訪活動的學生表示媒體工作者講座及利用 AR 形式模擬採訪能讓他們更了解媒體工作者的工作。透過分組進行活動，學生整理資料及匯報，有助訓練他們的批判性思維及解決問題的能力。

實地參觀活動為學生提供了寶貴的學習體驗，擴闊視野。所有出席參加香港海洋公園自然體驗班保育活動的學生表示透過認識珊瑚生態系統以及海洋公園珊瑚保育的工作，更深入了解珊瑚對海洋生態的重要性與其面臨的威脅，提高他們對海洋保育的意識。

整體參與「校本課後學習及支援計劃」的學生對計劃提供的學習機會感到滿意。