



香港教育大學賽馬會小學

日期：21.10.2022

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School



學校發展計劃

2022/23 - 2024/25

熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



目錄

(一) 成立背景.....	2
(二) 我們的學教願景.....	2
(三) 我們的辦學使命.....	3
(四) 我們的辦學理念.....	3
(五) 學校總目標.....	4
(六) 校情檢視.....	5
(七) 「強、弱、機、危」分析.....	33
7.1 優勢.....	33
7.2 限制.....	34
7.3 機會.....	34
7.4 挑戰.....	35
(八) 關注事項及學校發展計劃（2022-2025）.....	36

香港教育大學賽馬會小學

(一) 成立背景

香港教育大學賽馬會小學是香港教育大學的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，當年學院認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育大學前校長許美德教授及一班教職員於1997年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈了九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 辦學團體執行委員會及法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及本地及海外學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野；
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池、球場、其他各項康體及餐飲設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致他們的共同目標，為學生提供最優質的教育。

(二) 我們的學教願景

香港教育大學賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐大學「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

(三) 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

(四) 我們的辦學理念

4.1 以學生為本，建立關愛文化

以「全校參與」方式培育學生，並以學生為本，提供全方位學習機會及支援學生成長，致力建立關愛文化，讓學生在一個充滿喜悅及互相關懷愛護的環境中愉快有效地學習。

4.2 提供均衡教育

鼓勵學生重視學術、七育(德、智、體、群、美、情、靈)及多元智能的發展，並提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的精神，以期培育學生全面均衡的發展。

4.3 創設平等的學習機會

本著「有教無類」的精神，提供學生平等的學習機會和發展空間，並因應學生不同的學習能力及需要，提供適異性教學輔導及資優培訓等小組課程，從而提升學生的自信及潛能。

4.4 積極進取，追求卓越

鼓勵學生就個人能力及興趣，除努力學習外，更積極投入多元的學習經歷，包括領袖及服務學習，境外交流等活動，藉以擴闊視野，豐富經驗，追求卓越。

4.5 互相協作，締造學習社群

聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每位成員均不斷學習，努力達致「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的共同目標，為學生提供最優質的教育。學生、家長及教師均本著終身學習的精神，透過反思和探究，拓展學習領域和經驗，家校攜手，共同成長。

4.6 促進全人發展，建立國際視野

發展全人教育，培養學生成為具創意、有責任感及對家庭、學校、社會及世界都能勇於承擔的良好公民，並提供機會讓學生透過多元及全方位學習，擴闊國際視野。

(五) 學校總目標

參照本校的成立背景、願景、使命、核心價值及辦學理念，我們制訂了以下的總目標：

範疇一：管理與組織

- 目標 1: 提供有效及具效率的校本管理，以發展優質教育。
- 目標 2: 建立一個由教師、家長及社會人士共同參與的校本管理系統，制定學校政策。
- 目標 3: 善用內部及外界資源，確保學與教能切合不同的學習需要。
- 目標 4: 提昇教師在課程領導及學生支援上的專業成長及個人發展。

範疇二：學與教

- 目標 5: 設計廣博、均衡及生活化的課程，盡展學生的學習機會。
- 目標 6: 提供兩文三語課程。
- 目標 7: 推行結合知識與技能的課程，為學生創造全面的學習經歷。
- 目標 8: 培養師生良好的公民及社會責任意識。
- 目標 9: 持續地完善課程，並發展全面的評估政策，優化學與教。

範疇三：學生支援服務

- 目標 10: 營造一個充滿喜悅及關愛的「學習社群」。
- 目標 11: 發展良好的家校伙伴關係，為學生的自我管理能力的打下穩健的基礎，使能健康成長。
- 目標 12: 與香港教育大學，其他本地及國際教育專業團體進行專業協作交流。
- 目標 13: 發展學校成一個安全、和諧共融與進取的學習群體，讓學生、教職員及家長能互相扶持，並尊重及欣賞彼此的獨特性。

範疇四：學生表現

- 目標 14: 促進學生德、智、體、群、美、情、靈方面的發展。
- 目標 15: 提升學生的兩文三語素養，培養他們的批判性思考、解難能力、自我管理與自學能力。
- 目標 16: 培養學生的道德素養及創造力，幫助他們建立正面的自我形象及生活態度，積極追求卓越。
- 目標 17: 幫助學生養成終生學習及全方位學習的習慣，培養他們的國際視野及欣賞多元文化的精神。

(六) 校情檢視

6.1 關注事項 (2018-2022)

1. Harness the potential of new technology to expand innovative educational practices and enhance students' learning experience.
善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。
2. Develop value education and promote positive values.
發展價值教育，培養正向價值觀。
3. Establish a community of practice to enhance teachers' professionalism and competencies.
提升教師專業能力，建設教學社群。

6.2 上周期學校發展計劃成效 (2018-2022)

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
<p>1. 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。</p> <p>1.1 提升電子教學的效能</p>	✓			<p>策略 1：在教與學的設計中加入新科技應用，透過科技創建平台，增強師生的互動，提升電子教學的效能。</p> <p>(1) 成效： 本校著力引入及應用不同的新科技於日常教學中。在中文、英文、常識及綜合科技科，增設虛擬實境 VR 的學習活動，讓學生置身其中，擴闊學生的學習視野，提升學習興趣及自學能力。此外，小六學生亦有利用 VR 軟件來作程式編寫設計，創作虛擬立體購物場景，及運用 Sketchup 軟件來創作智能家具。</p> <p>為提升教師對新科技的認識及應用，創新與科技組在過去的四個學年，為全體教師提供超過 30 次有關電子教學的教師專業發展工作坊，每次均有超過九成教師出席，有助推動教學創新。</p> <p>根據學年終的教師問卷，超過 70%的教師認同利用新科技可提升學習動機及增加學習趣味。透過電子教學，所有電子書包班的科任老師每學段均有至少一次利用平台數據，如：Forms、</p>	<p>發展方向：</p> <p>本校推行電子書包班已超過十年，從甄選學生、舉辦家長講座到教師培訓都已累積豐富經驗。最近三年，在疫情下為實現「停課不停學」的政策原則，本校已開辦數十次教師培訓課程，讓全校教師都能掌握電子教學技巧。此外，本校作為全港只有數間 Microsoft Showcase School 之一，一直與 Microsoft 等不同科技公司及外間機構保持良好關係。建議在現有創新教學的基礎上，積極探討未來的課室設置以及課程的配合，並致力加強教師的電子教學技巧、提升學生學習效能、照顧學生學習的多樣性及增加學生的自主學習的主動性。</p> <p>關注事項： 共建教育創科文化，有機結合跨課程學習，以教育促進可持續發展。</p>

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>Kahoot 回饋教學，以針對學生的學習難點；亦有接近 80%教師同意平台數據能提升學教效能。此外，所有電子書包班的科任老師均能使用微軟教育平台，如：Teams、OneNote、Sway 等作日常教學，學生們可透過有關平台進行互動學習及表達意見。</p> <p>(2) 跟進： 本校建基於扎實的電子教學基礎及有系統的教師培訓，絕大部份教師都具有熟練的電子教學技能。經過多年在四至六年級推行電子書包班的經驗，高年級學生都具備良好的電子學習技巧。在下一個發展周期，學校將深化電子學習，推動教學創新，持續優化教學效能。</p>	
1.2 透過 STEM 教育推動創新		✓		<p>策略 2：推展校本 STEM 課程，推動創新教育。</p> <p>(1) 成效： 本校積極與學界、不同院校及校外機構協作，推動本校 STEM 課程發展。如 2018/19 年度，成功申請教育局校本支援計劃以推動本校 STEM 課程發展；2019/20 年度，參與由機電工程署、浸會大學及教育局主辦的「採電計劃」；2020/21 年度參與香港教育大學社會科學及宗</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>教教育與心靈教育中心舉辦的「樹木保育-推廣生命教育與科學普及」計劃。透過引入外間支援，完善本校 STEM 課程，成效顯著。</p> <p>本校 STEM 課程主題包括小小生物工程師(小三)、小小水務工程師(小五)等。於 2018/19 年度，本校在獲得教育局專家的支援下，以「指南針」、「印章」、「不倒翁」及「蹦跳小馬」等為題，發展校本 STEM 課程。由於課程設計貼近生活，獲教育局賞識，主動邀請出席分享會及工作坊，與其他學校分享成功經驗。其中，五年級的「小小水務工程師」這項主題更獲教育局主辦的 2019 科學青苗獎中獲 Appreciate Award。</p> <p>(2) 跟進： 因應新冠疫情影響，本校在疫情期間未能安排戶外實習活動。建議日後善用科技，利用 AR、VR、Minecraft 等技術，積極探討線上學習活動。繼續與與外間機構協作，從不同渠道獲取資源，充實學生的學習機會。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
1.3 培養學生運算思維能力	✓			<p>策略 3：配合賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維及編程技巧及教師編程技巧。</p> <p>(1) 成效： 本校自 2017/18 學年已引入運算思維教育，並於四至六年級全面推展。學生透過編程課程，設計一些創意小發明，並參與不同的公開活動及比賽，如：Hour of code、Master code 編程大賽、賽馬會運算思維編程嘉年華等，讓學生學以致用，藉以鞏固其邏輯思維及編程技巧。本校結合多年的教學經驗，按照運算思維教育的原則調整課程的學習目標，本校資訊科技科、音樂科及普通話科跨科合作，學生作品與學科知識結合，透過編程製作成教材，供教師於低年級教學時運用。</p> <p>本校積極鼓勵教師及學生參加計劃內的培訓及交流活動，如每年帶領不少於 5 隊學生參加運算思維教育比賽，並獲得理想成績，其中一隊參與 Scratch 的組別，更進入決賽。創新與科技組安排了 6 位綜合科技科的教師到香港教育大學參與有關編程技巧的教師工作坊，2 位綜合科技科的教師更獲邀擔任「賽馬會運算思維編程嘉年華」的導師，教授不同的編程技巧。3 位老</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>師代表本校於 CoolThink Mentorship Certificate Course 分享教學心得並與他校教師作交流。</p> <p>本校成為 5 所 CoolThink@JC 資源學校之一，協助 9 所學校發展運算思維課程。其中 2 位教師以導師身份教授工作坊、訪校及舉辦公開觀課等。此外，學校於推展運算思維表現突出，於 2020 年「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」中榮獲「CoolThink Resource School」及「CoolThinkNetwork School」兩項殊榮。而其中 11 位教師獲得「CoolThink Teacher」、2 位教師獲得「CoolThink Mentor」及 1 位教師獲得「CoolThink Fellow」。</p> <p>(2) 跟進： 本校將繼續發展運算思維課程，並將從以下 2 個導向發展。其一是運算思維與其他學科配合，以科目學習知識為題，教授運算思維為本，編寫教育程式為果。其二是深化運算思維的延伸，利用 Coding 強化 STEM 的學生創作，讓成品更具智能及多樣化，從而使學生的創作的空間更廣闊。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
		✓		<p>策略 4: 建設配合電子學習, 編程及 STEM 的學習環境, 營造創意氛圍, 以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意。</p> <p>(1) 成效:</p> <p>為培養學生創造、協作和解決問題的能力, 常識科及資訊科技科互相配合, 發展具備科技及編程元素的 STEM 創新課程。本校利用數學及常識科用書為同一出版社的契機, 與相關出版社合作, 一起研究 STEM 課程的發展階梯。</p> <p>在疫情期間, 全港學校被迫停止面授課。本校延續電子學習的優勢, 綜合科技科透過網上實時進行一系列 STEM 課堂, 學生以「防疫」為主題, 運用設計思維創作實用小發明, 如洗手提示器、跳繩機等。在設計過程中, 學生透過討論、測試、改善到最終製作成品, 強化自主學習及科學探究精神。本校在疫情下成功推動 STEM 教學經驗, 獲雜誌 eZone 主動採訪報導。建基於本校扎實的電子學習基礎及良好的校本 STEM 課程, 充份利用電子學習平台, 打破時間、地域的限制, 讓學生發揮創意, 延續學生的學習興趣。此外, 本校教師亦於 2021 學與教博覽 InnosSTEMer 創科經驗分享中, 分享相關成功經驗。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>(2) 跟進：</p> <p>綜合科技科將與時並進，緊貼最新創科發展。本校將繼續有系統地安排教師參加專業培訓課程，以掌握學與教的最新發展趨勢，並在現有的STEM課程基礎上，發展校本STEAM課程。</p>	
1.4 建立「運用創新科技於學與教」實踐社群	✓			<p>策略5：通過與院校及校外機構的協作，聯繫社區網絡，建立學習社群，擴闊師生視野，豐富學習經歷，提供展示學習成果的平台。</p> <p>(1) 成效：</p> <p>本校多方邀請具豐富創新教學經驗的機構或人員到本校作分享，如Apple、香港機械人學院及MIEE司徒華生老師等作專題分享，深化教師團隊對新科技的知識及了解。從問卷調查所得，超過80%的老師認同外間機構的分享及協作有助提升教師對創新教學法的認識。此外，本校亦安排教師參觀香港教育大學圖書館及教學科技中心的未來教室，並分享未來教室的概念及相關的設計，以增加教師對未來課室規劃及認知。</p> <p>此外，教師團隊亦積極扮演貢獻者的角色。例如在教育局的安排下，日本人學校教師(大埔)兩</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>次到校參觀，透過參與數學科、英文科的電子書包觀課活動，觀摩本校推行電子教學的狀況。此外，本校亦榮幸獲香港教育大學邀請，分享如何推展混合教學模式。本校亦獲邀成為香港教育大學與Microsoft推展的學生教師科技學習計劃(STEP)，教授準教師有關在線教學的教學法及課堂管理技巧。</p> <p>本校鼓勵教師及學生參與不同場合交流分享活動。參與有關電子學習、編程或 STEM 教學相關的教師超過 50 人次。參與有關電子學習、編程或 STEM 相關的學生交流次數超過 15 次。本校亦參與教育城 Go AI 計劃，安排四至六年級的資優學生參加暑假課程，以增加學生對人工智能的認識，參與計劃的老師獲香港教育城邀請成為「Go AI」焦點小組，分享本校應用 AI 資源的經驗及檢討計劃成效。</p> <p>(2) 跟進： 本校作為教育大學附屬小學，不但會與外間機構保持緊密聯繫，認清教育事業的最新發展，推動教師持續進修，延續已建立的學習社群，分享本校的成功經驗。除教師外，本校也將帶領學生參加不同的活動，擴闊學生的視野。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
<p>2. 發展價值教育，培養正向價值觀。</p> <p>2.1 建立「我」的美德及品格強項</p>		✓		<p>策略 1: 推行品格教育，以成長課課程及生活事件，組成生命教育學習內容及學習元素，培養學生認識及發揮個人的美德及品格強項，建立正向態度。</p> <p>(1) 成效： 本校透過以 6 種美德為主題設計成長課，課程以生活事件，組成生命教育學習內容及元素，讓學生探討生活議題，從而認識及發揮個人的美德及品格強項，建立正向態度。</p> <p>價值觀教育是全人教育的重要元素，訓育及輔導組更以十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為「國旗下講話」的課題，當完成升旗儀式後，向學生講述相關主題的故事，從而建立學生良好品格及正確的價值觀。</p> <p>本校已參與品格小孩先導計劃，透過整全的品格教育課程，配合體驗學習模式，培養學生的情緒及社交素養，讓學生富有同理心、了解自己和他人需要，並懂得關懷社會。</p>	<p>發展方向：</p> <p>隨著新型冠狀病毒的出現，本發展周期充滿著挑戰和變數，嚴重影響學生的學習、生活及心理發展。本校希望在下一個三年發展計劃中，繼續拓展價值觀教育作為關注事項，目標在於讓學生認識生命意義和價值，深化學生的內在價值觀，強化學生積極正面人生觀，迎接 21 世紀社會不同轉變及挑戰。本校仔細考量現行的計劃，將品格教育、啟發潛能教育、靜觀正念教育及服務學習教育全面整合，以加強教學效能。</p> <p>關注事項：拓展價值觀教育，培養學生良好品德</p>

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>(2) 跟進：</p> <p>本校於 2021 年，成功申請優質教育基金撥款 \$298,000 推行國民教育及國家安全教育。本校以國民身分認同作為推展國家安全教育的切入點，期望透過校本課程及活動規劃，讓學生認識國家政治體制、法律、經濟、科技、歷史和文化等各方面的發展，培養學生文化傳承、建立國家觀念及維護國家安全的概念。此外，本校運用生活化的題材，整合包括公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育等各跨學科的學習活動，促進學生全人發展。</p> <p>中華文化蘊含生命的優良美德，特別是傳統儒家文化抱有仁民愛物，普濟天下的理想，包含了生命價值觀。本校於 2022-23 年度設立中華文化室，讓學生深入認識博大精深的中華傳統文化。中華文化室將以知識、藝術、道德、習俗和歷史偉人等主題，聯繫學生身邊的事物和生活經驗，拓展寬廣的思想空間，讓學生思考和欣賞中國傳統文化，進而培育出正確的價值觀。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
2.2 培養以愛待「人」的態度		✓		<p>策略 2：推行啟發潛能教育，透過環境設置、人物角色及班級經營，刻意營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀的校園文化，將道德價值內化，建立學生以愛待人的態度。</p> <p>(1) 成效： 本校自 2018 年 9 月開始，參與「國際啟發潛能教育聯盟」，在校內推行啟發潛能教育。啟發潛能教育對應本校的正向文化，本校刻意營造一個令人感到充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的生活及學習經歷。 本校於 2019 年獲優質教育基金撥款\$337,100 推行「以啟發潛能教育模式發展校本價值教育」計劃。本校以富熱誠、具創意、堅持不懈的精神去鼓勵學生發揮潛能，並強調以尊重、信任、關懷、樂觀及刻意安排的處事態度，培養學生良好品德，營造校園的正向文化。</p> <p>本校於 2021 年，獲「國際啟發潛能教育聯盟」頒發「啟發潛能教育學校大獎」，「國際啟發潛能教育聯盟」對本校推行啟發潛能教育的工作予以肯定。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>(2) 跟進：</p> <p>繼續在校內實踐啟發潛能理念：尊重、信任、關懷、樂觀及刻意安排，舉辦不同種類的課程及活動，給予機會持份者共同學習及成長，創造不同的成功經驗，共建關愛和諧校園。</p>	
2.3 連結「我」與身邊的「人」和「物」		✓		<p>策略3：推行服務學習，透過籌劃、執行、反思和評估服務經驗，提升同理心及公民責任感。</p> <p>(1) 成效：</p> <p>本校透過不同的活動，讓學生發揮個人的品格強項，並從內化的內在價值觀發展至外顯的行動上，學生透過「知情意行」，發揮良好品德，提高同理心及社會觸覺。</p> <p>本校鼓勵學生參與不同的正向計劃及活動，透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，加強學生的正向感受。</p> <p>本校老師讓學生在學校生活的每一個環節，能提供學習及參與的機會，投入校園生活，讓學生與其他同學一起學習，不斷改善和提升自我。透過全校參與，學生之間不但加強團隊精</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>神，更共同分享學習及成功的喜悅。</p> <p>(2) 跟進： 本校透過服務學習，讓學生的內在價值觀付諸實行，從而更認識生命意義和價值，強化積極正面人生觀，迎接 21 世紀社會不同的轉變及挑戰。本校在未來三年，將會更聚焦整合正向教育、啟發潛能教育及服務學習教育，以培養學生良好品德。</p>	
2.4 領會生命的語言，感受到生命的存在，與「天」融和。		✓		<p>策略 4：透過體驗課程及系統練習，讓學生接觸自己想法和情緒，覺察身體的感受，發展情靈教育。</p> <p>(1) 成效： 本校參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的「園藝體驗教育」，並接受培訓，成為靜觀教育的第一梯隊。本校並邀得大學的專家學者擔任導師顧問，向教師提供系統課程，促進正念教育的成效。本校老師與兩位社工合作，為有特殊教育需要學生進行「園藝治療活動」，在導師的引導下，學生透過接觸和運用園藝材料，維護及美化植物，從而紓解壓力、復健心靈、促進社交、情緒、小肌肉訓練、認知訓練及恢復專注力。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>本校透過不同的學習及活動，讓學生、教師及家長學童接觸自己的想法和情緒的方法，例如：在小一適應活動中，加入認識情緒的內容；在成長課中，加入靜觀的課題；在教師專業發展中，加入和諧多彩的學習元素；在社工通訊中，教育家長觀察子女的情緒及提供親子溝通的方法等。</p> <p>本校透過推展不同活動，讓學生學習能適當地表達自己的情緒和感覺，以獲得心理的健康和平靜。自己、他人和生活環境的狀況，學習反思自己和他人的需求，發展愛人惜物的態度。</p> <p>(2) 跟進： 本校希望進一步推展情靈教育，讓學生從生活、人際互動及各種學習機會中，認識自己。透過沈澱情緒，覺察自己當下的狀態，使心理空間留白，並適時補充能量，拓展身心能量。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
<p>3. 提升教師專業能力，建設實踐社群。</p> <p>3.1 促進教師專業成長，提升學教效能。</p>		✓		<p>策略 1：透過教育局、各大專院校專業團隊的支援及協作，提升學教效能。</p> <p>(1) 成效： 本校作為香港教育大學附屬小學，與香港教育大學不同學系有緊密聯繫。本校自 2018/19 年度邀請教大講師或教授擔任主要學科的專家顧問，至 2021/22 年度，已邀請不同的教大專家擔任所有學科的專家顧問，透過課堂觀察、專業講座等不同形式給予本校教師教學策略的意見，以協助學校課程持續發展及促進教師專業成長。此外，本校積極參與不同機構的協作計劃，自 2019/20 年度起，本校共參與 35 項協作計劃，涵蓋七個不同科目和組別。透過參與不同計劃，教師們可與專家、同工進行商討及交流，以改進教學。根據學年的教師終問卷，超過 90% 教師認同透過專業團隊的支援及協作，能提升學教效能。</p> <p>(2) 跟進： 本校會繼續邀香港教育大學的講師或教授擔任本校不同科目的顧問，以及積極主動參加外</p>	<p>發展方向：</p> <p>香港教育大學的專家團隊確能支援及協助本校教師提升學教效能，在教學策略上給予教師意見及建議，提升教師的專業能力。本校將繼續邀請香港教育大學專家支援給本校，讓教師反思教學並加以改善，持續提升教師的專業能力。除了香港教育大學外，來年各科組將繼續參與不同機構的協作計劃，持續提升教師的專業能力及教學效能。除安排教師參與短期教師專業發展課程或國際性專業發展活動外，本校將繼續積極鼓勵教師參與不同的專業發展活動，並推動教師就不同專業範疇作對外的學術交流及分享，使教師們透過分享回顧及檢視自己的工作，持續學習及成長。</p> <p>此外，本校將繼續安排每學段定期的共同備課會議，並強調共備會議的重要，科任老師應把學與教放在首要的位置，善用共同備課的時間，</p>

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				間機構的協作計劃，以提升教師的專業水平，掌握教育的最新發展趨勢，提升學教效能。	互相討論及分享，促進專業知識轉移。
		✓		<p>策略 2：透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長，建立實踐社群。</p> <p>(1) 成效： 本校一向積極參與學術交流及分享活動。在過去的發展周期，本校校長、教師獲教育局或其他教學團體邀請進行學術經驗交流活動及對外分享超過 70 次，參與教師超過 100 人次。當中主要以電子學習、校本 STEM 課程及編程教學為主的經驗分享，可見本校的課程發展與時並進，本校教師亦透過分享交流，促進教師專業成長。本校推展「優化課堂計劃」，教師透過共同備課、同儕觀課及議課，再修訂教案及教材，把學習難點有效地施教，並把教學材料存檔，建立豐富的教學資源庫，持續發展。</p> <p>(2) 跟進： 本校將繼續鼓勵教師積極在學界分享學校的成功經驗，期望透過教學分享，反饋教師教學成效，完善教師學習社群模式，達致提升教學效能。</p>	關注事項：持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
	✓			<p>策略3：透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化。</p> <p>(1) 成效： 本校推展「新入職教師啟導計劃」，讓啟導教師及科主任協助新入職本校的教師順利融入本校的文化及工作環境，並在行政、學與教、班級經營及訓輔範疇提供支援及指導，以提升新教師的教學素質，並促進個人專業成長及發展。本校在每個學期初為每位新教師編配一位啟導教師，除日常隨機對話外，本校刻意安排啟導教師與新入職教師正式的會談時段，並就專項學校運作，安排啟導會議。根據「新入職教師啟導計劃」的紀錄，每年啟導老師與新教師的正式會談時段平均有3次，而專項啟導會議則有4次。透過有關安排，新教師可更快了解本校的文化及適應新的工作環境。根據學年終的教師問卷，超過85%的新入職教師及啟導教師認同新入職教師啟導計劃能協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				(2) 跟進： 「新入職教師啟導計劃」能得到啟導老師及新入職老師的積極回應，是輔助新入職老師融入本校校園文化的有效方法之一。本校將「新入職教師啟導計劃」作為恒常工作之一，安排特定老師負責相關工作。	
3.2 加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊。		✓		策略4：安排中層團隊參與教育局、香港教育大學及其他專業團隊的實踐社群和系統培訓課程。 (1) 成效： 本校策略性地委派不同範疇的同工持續進修五星期的課程，以加強中層團隊的識見與視野，亦積極培訓第二梯隊。副校長在上任初期亦完成修讀香港教育大學「教師專業進修課程證書(小學副校長培訓)」；負責管理與行政的同工修讀香港教育大學「教師專業進修課程(智識管理與學校發展)」。另外，為提升中層的團隊精神及協作效能，本校的中層管理人員完成啟發潛能教育培訓課程後，於中層團隊中分享所學，並撰寫反思報告。透過團隊活動，本校中層管理人員養成同儕協作、共同參與及分擔工作的習慣。中層管理人員於校風及學生	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>支援組會議中與相關老師一起分享，將啟發潛能教育的理論基礎應用於學校的日常運作中，讓學生受惠。</p> <p>(2) 跟進： 本校將繼續有序安排老師外出參加不同的進修課程。定期安排平台供教師之間互相分享，期望完善學習社群，提升教師教學成效。</p>	
		✓		<p>策略 5: 安排第二梯隊教師成為校政委員會或學校發展組成員，共同商討相關的發展及事務。</p> <p>(1) 成效： 校政委員會由 PSM 或以上職級教師組成，並且隔周進行每次約 2 小時會議，期望透過定期會議，共同商議、互相協調學校事務。因此，校政委員會成員除定期匯報各項工作進度外，亦會商討學校的各項重大事項。校政委員會有助提高學校決策透明度，增加委員對學校的歸屬感。</p> <p>(2) 跟進： 校政委員會成員積極參與校政討論並對學校事務提出有效建議。為提升會議效率，建議各</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				委員在與會前準備更詳盡資料，以便委員們迅速作出建議或決定。	
	✓			<p>策略 6：推行申請擔任校內行政教師計劃，為具行政能力及經驗的教師提供展現能量的機會，進一步建立專業梯隊。</p> <p>(1) 成效： 本校在獲得法團校董會支持通過後，於 2021/22 學年實行「助理校長」及「主任」職稱，期望獲推薦的同工肩負學校領導崗位。助理校長與副校長並駕齊驅，協助校長領導學校發展。主任同工則負責帶領行政小組，共同策劃及推展學校的行政工作，有關計劃擴大了本校的中層團隊，並讓同工盡展潛能。根據問卷調查結果，參與職稱計劃有助同工專業成長、在思維及反思能力方面有良性的轉變，同時，亦可讓學校及早理解第二梯隊同工面對的挑戰，有助規劃教師專業發展培訓。</p> <p>(2) 跟進： 「助理校長」及「主任」職稱不但肯定具行政能力的教師工作上的表現，更能激勵相關教師在工作崗位發揮領導力及增加工作滿足感。故此，職稱計劃可持續進行。</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
	✓			<p>策略 7: 有規劃地安排富經驗教師擔任行政小組組長、主科(中、英、數、常)增設 2 位副科主任負責專責範疇，賦予權力和責任，實踐及改善有關工作。</p> <p>(1) 成效： 自 2019/20 開始，中、英、數、常四個主要科目除了正科主任外，增設兩位副科主任，在課程及課業調適、資優教育、推動閱讀及電子教學四個專責範疇上協助科組的發展。在新委任的副科主任中，均積極配合學校及科主任的要求，完善該課程發展。少部份入職年期較短的副科主任，仍需時間熟習各科校本課程重點及發展方向。</p> <p>(2) 跟進：該項措施已成為學科架構的一部份。</p>	
3.3 提倡師德，促進反思，共同堅守教育專業精神，達致育人目標。		✓		<p>策略 8: 進行有關「師德」的環境設置及推廣。</p> <p>(1) 成效： 為營造提倡「師德」的校園環境，本校在不同的地方張貼相關標語，包括教員室及電梯大堂，時刻提醒教師「師德」的行為規範。為讓教師深入了解「師德」的含意，在 2019 年 10</p>	

2018-2022				2022-2025	
關注事項	達標程度			成效及跟進方法	發展方向/關注事項
	完全達標	部份達標	未達標		
				<p>月的教師專業發展日中，詳細討論及分析「師德」個案。根據教師問卷，超過 90%出席教師同意反思個案分析有助自己了解專業角色，及強化了對師德的重視，時刻緊記育人目標。</p> <p>(2) 跟進： 注重「師德」作為每一個教師都應恪守的言行典範，學校將繼續營造注重師德的氛圍，時刻提醒教師應有的專業道德規範。</p>	
		✓		<p>策略 9：舉辦「陽光密使行動(Secret Angels)」，讓全體教師更關顧及重視團隊相互關懷。</p> <p>(1) 成效： 本校舉辦‘Secret Angels’活動，期望達到關顧教師、促進團隊的關懷及鼓勵。根據教師問卷，只有 56%參與‘Secret Angels’活動的教師感受到教員間的關懷及鼓勵。這可能受疫情影響，在過去兩年期間，教職員有頗長時間在家工作，同儕間的社交互動因而減少了。</p> <p>(2) 跟進： 雖然活動具有意義，但在特殊情況下，需要適時修訂及調適推行策略。</p>	

6.3 學校整體表現檢視(2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略；亦能按規定，運用有特定用途的政府撥款。在制定政策時，能徵詢持分者意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向。 • 法團校董會匯聚教育專才及各界翹楚，關心學校，帶領學校發展具清晰的方向。校監早於 2010 年已是本校校董會成員，熟悉本校發展情況，於 2019 年 3 月份接任成為本校校監。校監於香港教育界服務多年，推動本港教育發展不遺餘力。在校監的帶領下，本校跨步向前，力臻卓越。 • 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並定期匯報工作進度和檢討其成效。 • 日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，亦能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。 • 本校積極優化各項校園設施，更新行政系統及資訊網絡，為學生營造優質的學習環境。教育局因應 2019 新冠疫情而不定期地停止面授課，本校行政及資訊系統均能與時並進，做到停課不停學。 • 已建立自評機制並重視成效檢討，自評文化亦已形成。有系統地蒐集自評數據和資料，並能善用校本及教育局提供的自評工具分析學校強弱和學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在「策劃—推行—評估」的自評循環周期上已具有一定的實踐經驗，但各科組仍可進一步提升運用評估，回饋策劃的效能。 • 購置資產管理系統，以更有效管理資產的登錄及註銷。 • 網絡管理需更穩定，以應付新常態下的混合授課模式及未來挑戰。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長及校政委員會成員了解教育新趨勢和各項教育政策，亦能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，並按時檢視工作進展。校長積極培訓梯隊，設立助理校長及主任職稱的機制，助理校長協助校長領導學校發展，主 	<ul style="list-style-type: none"> • 在新的發展周期，接任校長、副校長及助理校長需全面掌握監察職能。 • 本年度學期終結與新學年開學時間相距較近，中層管理團隊需加強指導及監測

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>任同工則負責帶領行政小組，共同策劃及推展學校的行政工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中層管理團隊對所負責的工作大都具有一定的專業知識，並具責任感及努力工作。大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 • 校長及中層管理團隊與教職員關係融洽，溝通暢順，促進彼此合作。 • 校長及中層管理團隊均重視教職員的專業成長，教師亦大都能主動持續進修。 	<p>各科組的工作。</p>
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。 • 引入教育局或教育大學的各學科課程專家，協助發展校本課程，通過共同備課、觀課及研課等活動，促進教師專業發展。 • 課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦擴闊學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度，並運用不同的策略，幫助學生學習，並能根據課程目標制定評估政策。 • 本校作為香港教育大學的附屬小學，與香港教育大學緊密聯繫，每年各科組均邀請相關學系的教育專家作為本校的學科顧問，支援各科的課程發展。 • 運用多元的評估方式，並引入學生和家長作多方參與的評估，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力方面的表現，課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。 • 已設立機制監察課程的實施，並能運用不同的方法去檢視工作， 	<ul style="list-style-type: none"> • 在調適課程和訂定教學策略方面仍可進一步照顧學生學習的多樣性。 • 可進一步加強監察及檢討校本課程的優化和實施。 • 資優課程發展仍有待加強，可發展具校本特色的探究課程。 • 在總結性評估行政方面，可進一步照顧有學習需要的學生。 • 可進一步探討以電子平台進行進展性或總結性評估的可行性

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。</p>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。學生在回答問題及匯報時，普遍表達清晰，語意完整。一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。學生普遍對閱讀感興趣，並已養成閱讀習慣。 • 教師大致能考慮學生的已有知識及學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 • 教師採用配合校本政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。 • 教師專科專教，具專業知識，教學態度投入，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習，並能安排不同的方式評估學生的學習進展。 • 教師具備良好電子教學技巧及學生運用電子學習的能力頗高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用可持續深化。 • 教師在設計及安排學習活動方面未能完全考慮不同能力學生的學習需要。 • 教師可進一步提高對學生的期望。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 能透過清晰及適切的輔導活動，幫助學生守規及懂得朋輩相處之道。 • 能透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，強健體魄，學習管理情緒，建立個人興趣，汲取與成長階段相關的知識，以及為升學作出準備。 • 能運用適當的評估工具，識別學生在成長支援上的基本需要，亦能因應學生不同的成長需要，提供適切的學習經歷。 • 設有合適的程序鑑別有特殊教育需要的學生。設立專責小組統籌有關工作，科組間能保持合作，為學生提供適當的輔導教學、治 	<ul style="list-style-type: none"> • 需加強學生成長支援服務各組別間的專業協作及完善的監察機制，以有效協調評鑑整體支援服務的表現。 • 在推展學校關注事項上，不同組別大致能就關注事項訂定不同的策略，但組別需注意充份對應目標作評估。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>療服務及家庭支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。學生尊重教師，與人和睦相處，願意參與學校活動及服務他人。 教職員認同本校的辦學宗旨，對學校事務和活動採取合作態度。學生喜歡校園生活，對本校環境及設施感到滿意。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 本校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，又能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作。家長積極參與本校親子活動，並能對學校提供適切的支援，共同促進學生在學業和身心健康的發展。 家長積極、主動配合學校政策，共同面對不同挑戰，充分發揮家校合作精神。 家教會提供一個良好的家校溝通平台，委員積極、熱心、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。家長委員亦積極協助學校傳達重要訊息，以提升學校政透明度及凝聚家長對學校的信任。 本校與教育大學關係緊密，不但邀請教大專家擔任各科顧問，本校亦積極參與教大的不同計劃，以推動學校發展及豐富學生的學習體驗。 本校積極推動電子教學，與多間外間機構保持良好關係，在軟件及硬件方面協助本校發展電子教學，以擴闊學生學習空間。 本校與多間境外學校締結成為姊妹學校，加強學校間的聯繫。透過學校之間的互相交流，以豐富學生學習體驗及擴闊學生視野。 主動引入外間機構協作計劃，以推動校本課程的改革及提升學與教的效能，亦有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 需鼓勵更多家長參與家長教育活動，以提升家長適當培育子女成長的技巧。 學校可充分利用家長的專才，協助推展各項工作。 因應環境轉變及教育發展趨勢，學校可適當地引入外間團體或機構的支援，應對最新挑戰。 疫情過後，本校宜加強與境外夥伴的交流合作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活潑開朗，大部分能敬師有禮、儀容整潔。學生喜愛校園生活，對課堂內、外的學習活動感興趣，學習態度正面。 • 服務生熱心為同學服務，風紀隊員亦緊守崗位，盡責執勤，能維持校園秩序。 • 學生大都有自信，樂於與人溝通，社交技巧不錯，關懷有特殊教育需要的同學，能發揮互助互愛的精神。 • 學生積極參與公益活動，熱愛服務社區及弱勢社群。 	<ul style="list-style-type: none"> • 少部分學生尚未能貫徹遵守規則。 • 部分學生的自我管理及自律表現仍有待提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在校內考試成績良好，級別間差異不大。其中以英文科表現最為突出，中文科及數學科表現良好。 • 建基於多年推行電子書包班的成功經驗，由最初小四至小六每級各一班發展至現時每級兩至三班，讓更多學生能運用科技協助學習，提升學習效能。 • 本校教師表現專業，能迅速適應時勢轉變，以線上線下互相配合的學教模式推展教學活動，擴闊學生學時空間。 • 學生積極參與不同類型的社區服務和課外活動，踴躍參與校外比賽，並獲得多項獎項，即使在疫情其間，亦能創造佳績。 • 學校近年大力推動正向教育，從課程安排到組織活動，都經過經過據策劃。從學生情意及社交問卷所得，學生在價值觀這個範疇中的「承擔」、「和諧人際關係」及「良好行為」都明顯高於全港平均。 	<ul style="list-style-type: none"> • 更有系統地規劃多元智能課程，充份發揮教師的才能。 • 建立人材庫、有系統地安排不同類型的資優課程給具潛力的學生，啟發學生各方面的潛能。 • 科組可協助搜集校外比賽及活動的訊息，為學生提供更多的參與平台，盡展潛能。

(七)「強、弱、機、危」分析

7.1 優勢

- 7.1.1 本校是香港教育大學附屬小學，是本港唯一一所位於大學校園內的小學，學術文化氣息濃厚，與香港教育大學各學系、部門均有密切聯繫。教大對本校提供的支援，有利學校長遠發展。
- 7.1.2 辦學團體及法團校董會成員匯聚教育專才及各界翹楚，對辦學充滿熱忱，並對成立本校具有清晰的遠景、明確的辦學使命，對香港小學教育作出一定承擔。
- 7.1.3 本校的辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，對本校各範疇的發展抱有極高的理想及期望，確保優質教育。
- 7.1.4 本校與香港教育大學的聯繫緊密，因而成為小學教育的「窗戶學校」，為師生帶來本地及國際的教育交流機會，擴闊本校學生的國際視野和增強運用兩文三語的能力。
- 7.1.5 現任校監從事教育工作 40 多年，致力作育英才，誨人不倦，深受業界敬重。校監與本校早有淵源，曾為香港教育學院校董會成員，在本校籌辦階段給予不少建設性的建議，多年來一直關心本校發展。建基於本校的優勢，並憑藉校監的視野及經驗，能帶領學校的發展更上層樓。
- 7.1.6 校舍位於教大校園內，師生均能享用教大不同設施，如教大圖書館、演講廳、運動場、足球場及泳池等。
- 7.1.7 透過邀請香港教育大學及教育局專家擔任本校各科顧問，促進科組領導及教師專業發展，提升教學質素。
- 7.1.8 教師資歷優良，所有教師已具師資培訓，全體教師均已獲學位資歷，超過一半教師已取得或正修讀碩士學位資歷。教師團隊專業，認同本校辦學理念，具愛心、富熱誠。教師積極發展 STEM 課程，不斷加入新元素。學校的專業交流風氣亦已形成，有助建立專業學習社群。
- 7.1.9 師生關係良好，校園氣氛關愛和諧，學生喜愛學校，享受校園生活。
- 7.1.10 家長支持學校發展，樂意參與學校活動，為家校合作構建良好基石。
- 7.1.11 全校鋪設穩定的無線網絡，為電子教學奠下良好的基建，有助推動電子、編程及綜合科技學習的長遠發展。

7.2 限制

- 7.2.1 本校地理位置遠離大埔市中心，須額外交通配套，以配合學生參加課後校本活動及培訓。
- 7.2.2 本校處於教育大學校園內，行車及泊車安排受制於大學交通管制措施。
- 7.2.3 本校在建築設置上有不少高於政府標準校舍的設施，部份設施會因時日而老化，保養及維修費用龐大，須開源節流或透過籌款活動，作好財政儲備，以提供優質學習環境。
- 7.2.4 大部份中層人員較年青，領導技巧仍有待提升。

7.3 機會

- 7.3.1 教育局因應學生人數增加，於 2018/19 年度至 2021/22 年度由 24 班擴展至 27 班。本年度調整至 26 班，並於 2024/25 年度恢復至 24 班配置。學校規劃將更趨穩定及均衡，有利學校長遠發展。
- 7.3.2 教育局於 2020 年到校進行重點視學，就本校英文課程進行全面檢視，整體評價良好。報告的內容及意見有助本校完善英文課程。
- 7.3.3 法團校董會成員由多名具豐富經驗的學者及教育專家組成，現時更加入教師校董和家長校董以增加學校決策的透明度及代表性，形成一個多方參與的管理平台，符合校本管理精神，能輔助學校均衡發展。
- 7.3.4 本校積極參與教育局和各大專院校舉辦的各科課程發展計劃，藉此促進課研文化，並提供創新教師專業培訓，有助本校發展不同科目及培養教師專業成長。
- 7.3.5 家教會能凝聚一批支持學校發展的家長，從不同層面參與學校發展工作。
- 7.3.6 本校與香港教育大學不同學系及部門保持良好關係，定期安排學生義工協助本校推行學習活動，期望除可支援本校學生的學習活動外，並可提供教大學生一個體驗學教活動的平台，讓本校學生及教大學生均能有所裨益。
- 7.3.7 本校近年已建立良好校譽，普遍受家長歡迎，小一自行分配學位的申請人數持續上升。
- 7.3.8 本年度聘請多名外籍英語教師，有助提升學生的英語水平及營造英語學習環境，優化校本英語閱讀及寫作校本課程。
- 7.3.9 本年度設特殊教育支援主任，並參與教育局一校一社工資助模式，具充足資源及專業同工專項支援學生成長需要，亦更能鞏固及推展關愛共融文化。

7.4 挑戰

- 7.4.1 本校積極推動電子學習、編程及綜合科技教育，並於教育界的專業發展上擔當先導角色，教師須持續投放時間和心力研發創新教學模式及適用的教材。
- 7.4.2 對支援有特殊學習需要及非華語學生方面仍需累積行政及教學經驗，善用撥款，方能提供適切的支援，以照顧學生的多樣性。
- 7.4.3 為讓本校回歸正常班級編制，由現時 26 班恢復至 24 班，學校須處理有關的教師人手安排、學校設施與空間使用及照顧學生的多樣性等問題。
- 7.4.4 仍需提升學生及家長對學習的承擔，以配合學校的整體發展方向及目標。
- 7.4.5 近年大埔區及附近學校網均陸續開辦一些私立/直資或國際學校，對津貼學校或會帶來一定程度的競爭壓力。
- 7.4.6 本校已創校超過 20 年，累積十七屆畢業生，已有足夠條件成立校友會，學校需積極探討成立校友會，以便法團校董會加入校友代表，完善校本管治團隊。
- 7.4.7 近年，本港出現移民潮及出生人口下降，引致適齡入讀學生人數減少，教師應份利用每班人數減少的契機，更加注重教學質素，強化教師專業水平，以達至提升教學效能。

(八) 關注事項及學校發展計劃 (2022-2025)

8.1 關注事項(2022-2025)

1. Cultivate an EDTech culture with the organic integration of technology and cross-curricular learning to promote sustainable development.
共建創科教育文化，有機結合科技與跨課程學習，以教育促進可持續發展。
2. Develop values education and foster students' positive values and attitudes.
拓展價值觀教育，培養學生良好品德。
3. Further enhance teachers' professionalism to enrich students' learning experiences.
持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。

8.2 學校三年發展計劃 (2022-2025)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. 共建創科教育文化，有機結合科技與跨課程學習，以教育促進可持續發展。	1.1 教師透過創新教學，營造創科氛圍，提升學生運用科技的能力，培養學生探究學習的精神。	1.1.1 教師透過窗戶教室 (Window Classroom)，探討創新教學模式，豐富教師教學經歷，提升教學效能。	✓	✓	✓
		1.1.2 透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，培養學生探究學習的精神。	✓	✓	✓
		1.1.3 透過參加校外課程或研究會，結合校本培訓，建立實踐社群凝聚教師學習成果，分享交流教學經歷。	✓	✓	✓
	1.2 優化校本 STEAM 課程，培養學生 STEAM 的思維及技能，帶動學生科技創新。	1.2.1 優化及規劃現時數學科、常識科、綜合科技科及視藝科的課程規劃。	✓	✓	✓
		1.2.2 規劃 STEAM 課程的縱向課程架構。	✓	✓	✓
		1.2.3 認識可持續發展的項目，在課程設中引入可持續發展概念。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
2. 拓展價值觀教育，培養學生良好品德。	2.1 培養學生的品格美德與愛國情懷。	2.1.1 推行正向教育課程，以生活事件為課題，培養學生認識及發揮個人的美德及品格強項，建立正向態度。	✓	✓	✓
		2.1.2 透過跨學科合作、學生訓輔及支援、家校合作及交流活動四個層面，有系統地推行國家安全教育，培養學生對中華文化的興趣，建立文化傳承及建立國家觀念，提升學生愛國情懷，促進學生對國民身分的認同。	✓	✓	✓
		2.1.3 透過設置中華文化室，讓學生學習優秀的中華文化，培養學生品德修養，教育學生恪守正確的價值觀及國民身分認同。	✓	✓	✓
	2.2 建立學生以愛待人的態度。	2.2.1 推行啟發潛能教育，透過環境設置、人物角色及班級經營，刻意營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀的校園文化。	✓	✓	✓
	2.3 加強學生與身邊事物的連結感。	2.3.1 推行服務學習，鼓勵學生參與各項服務學習活動，強化學生對良好品德的認知及思維、增強學生正向情感、加強學生意志及信念。透過服務的體驗，提升學生同理心、公民責任感及相互性。	✓	✓	✓
	2.4 加強情靈教育，提升抗逆力。	2.4.1 透過靜觀體驗課程，學習感受天地自然的生命本源，實踐轉化為生活的精神修養。讓學透過生接觸自己想法和情緒，覺察身體的感受，整理思緒，促進個人認知能力、壓力及情緒管理能力。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
3. 持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。	3.1 持續推動教師專業成長，提升學教效能。	3.1.1 有系統地安排教師參加培訓課程及分享交流活動，掌握最新的學、教、評策略，建立跨科專業交流網絡，分享專業知識、課程發展策略和成功經驗。	✓	✓	✓
		3.1.2 引入以實證為本的觀課文化，透過同儕觀課、課堂研究，讓教師聚焦研討教學難點，進一步提升教學效能。	✓	✓	✓
		3.1.3 優化評估政策，提升教師評估素養，為學生創造更多空間，以發展個人興趣和潛能。	✓	✓	✓
		3.1.4 透過多元學與教策略設計學習任務，提升學生學習動機。	✓	✓	✓
		3.1.5 透過教師專業培訓，強化教師對國情的認識，培養教師對國民身份認同。	✓	✓	✓
	3.2 透過跨課程學習，豐富學生學習經歷。	3.2.1 優化跨學科的多元學習，貫通各科知識及技能，發展學生共通能力及探究思維。	✓	✓	✓
		3.2.2 推動跨課程閱讀，讓學生具備應有的閱讀策略及素養，提升整體學習能力，促進自主學習。	✓	✓	✓