



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School

2021 - 2022
學校報告



熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



目 錄

1.	我們的學校.....	3
1.1	校訓	3
1.2	校舍環境及設施	3
1.3	學校管理	3
1.4	家校合作	6
2.	疫情下的教與學及學生支援.....	6
2.1	教與學方面	6
2.2	校風及學生支援方面	9
3.	我們的學生.....	9
3.1	班級組織	9
3.2	學位空缺率	9
3.3	學生出席率	10
4.	我們的專業團隊.....	10
4.1	教學經驗及專業資歷	10
4.2	教師持續專業發展	11
5.	我們的關注事項.....	12
5.1	重點發展項目一：善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新	12
5.2	重點發展項目二：發展生命教育，培養學生良好品德的成效	19
5.3	重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群的成效	22
6.	我們未來的發展計劃.....	24
6.1	來年展望	24
6.2	來年關注事項	25
7.	我們的學與教.....	25
7.1	學生全年上課日數	25
7.2	各主要學習領域課時	26
7.3	校本課程計劃	26
8.	我們對學生的支援.....	32
8.1	成長支援配套	32
8.2	學習支援	37
8.3	為具經濟困難學生的支援計劃	39
9.	我們的學生表現.....	40
9.1	中學學位分配結果	40
9.2	學生活動表現及參與狀況	42
9.3	學生體格發展	68
10.	我們與社區的聯繫.....	71
10.1	關愛他人，惠澤社群	71
10.2	教學實習基地及學術研究平台	71
10.3	窗戶學校	73
11.	財務報告.....	75

1. 我們的學校

1.1 校訓

「熱愛學習、追求卓越」

A Passion for Learning towards Excellence

1.2 校舍環境及設施

本校座落於香港教育大學校園內，校舍依山而建，環境優美，榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築大獎」。

本校校舍採用中央庭園及階梯式設計，以增加日照及對流通風。設計可分隔課室和活動場地，為學生創造大量的活動空間。除二十六個課室外，更設有多個特別的教學場地：

- 英文室、音樂室、電腦室、舞蹈室、視藝室和運算思維教育創意天地等專科教室與設施，讓學生在資源充沛的環境下進行專科或主題學習；
- 設小班教學室，以便進行小組輔導，支援學習的多樣性；
- 圖書館設備齊全，除圖書課外，學生亦可於課餘時間使用有關設施；
- 半圓劇場、禮堂、多用途活動室及籃球場等戶內及戶外場地，有利進行各項多元化的綜合、體藝及聯課活動；
- 全校鋪設穩定的無線網絡，讓校內各場地均可進行多樣化的電子學習活動。
- 學生可使用香港教育大學的圖書館、室內恆溫泳池、白石角運動場及球場。



1.3 學校管理

本校辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，由香港教育大學**首席**副校長(學術)李子建教授擔任**執行委員會**主席。辦學團體除訂定本校的抱負及辦學使命外，亦因應學校需要邀請資深的教育專家學者加入法團校董會，協助學校制定發展方向。辦學團體每年舉行最少 2 次執行委員會會議，而本校校長於每次會議上均會重點匯報學校的整體發展及表現，並尋求委員會方向性的指導及意見。

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立，成員包括香港教育大學資深學者、資深教育專家、非教育界專業人士、校長、教師及家長等。法團校董會共有十二位校董及兩位替代校董，截至 2022 年 8 月名單如下：

辦學團體校董及校董會主席：	許俊炎院士(校監)
辦學團體校董：	鄭國城博士、葉蔭榮博士、谷明月博士、王立勳博士、鄭穎怡博士、雷小媛女士
獨立校董：	趙惠卿律師、郭曉芝女士
當然校董：	杜莊莎妮女士(校長)
教員校董：	黎月華高級主任
替代教員校董：	黃寶山高級主任
家長校董：	周洋明女士
替代家長校董：	陳榕霞女士

本校法團校董會成員十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目而提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。本年度，本校由 26 班增至 27 班。法團校董會除於恒常的學校管理、財政及人力資源等事宜發揮其職能外，亦就學校規劃及自我完善方面，提供專業意見，明確指導發展方向。

許俊炎校監早於 2010 年已是本校校董會成員，熟悉本校發展情況，他見證本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立，並一直擔任獨立校董，於 2019 年 3 月份接任林惠玲校監成為本校校監。

許校監於香港教育界服務多年，推動本港教育發展不遺餘力，是聲望卓著的教育家，深受業界敬重。他曾任教中小學的校董培訓課程，亦曾參與香港教育大學教育政策與行政學系擬任校長培訓的教學工作。他對香港教育政策貢獻良多，他除為香港教育大學首屆的榮譽院士外，香港特區政府亦於 2003 年頒發榮譽勳章(MH)予許校監，以表揚他在教育方面作出的服務及貢獻。許校監具多年任職中學校長的前線經驗，熟知中學課程及中小銜接的實況。在許校監的帶領下，本校跨步向前，力臻卓越。



王立勳博士自 2017 年開始已是本校校董會成員，他對本校的校政非常熟悉，他樂於提出意見，分享成功經驗，對學校整體發展發揮積極作用。王博士曾在本校的英文科選書活動中以專業角度提出寶貴意見，令英文科教師獲益良多。除此以外，他亦推薦優秀的英文科實習教師予本校，協助本校優化英語學習環境。透過王博士推薦的部分優秀實習教師及後更成為本校教職員，憑藉其教學熱誠及優秀的教學方式繼續於本校服務，讓本校學生學習英語的興趣及成效不斷提升。

鄭穎怡博士自 2017 年開始已是本校校董會成員，她是香港教育大學心理學系副系主任，她運用專長，與本校教師團隊協作，建構一套具本校特色的校本正向教育教材。她大力支持本校發展正向教育並悉心指導本校教師撰寫優質教育基金計劃書，協助本校成功申請優質教育基金，以啟發潛能育模式發展校本價值教育。她亦為本校家長舉辦小一銜接講座，加深家長對促進幼小銜接原則和策略的認識，以及幼兒在升小一時的心理及情緒上的需要。

雷小媛女士自 2019 年開始加入本校法團校董會，她為香港教育大學人力資源處處長。擁有超過 30 年人事管理經驗，曾在大專院校及管理局任職高層。現隨著本校班數的擴展，教職員人數的增加及管理層培訓的需求，雷女士憑藉其專業知識及經驗，協助本校優化「合約職工的薪酬調整機制」，又推介人力資源處的課程予本校同工修讀，相信雷女士的豐富經驗與識見定有助本校迎接未來的挑戰。

葉蔭榮博士自 2019 年開始加入本校法團校董會，他曾任教育局首席助理秘書長及課程發展處總監，對課程領導與規劃、價值觀教育以至全方位學習等範疇均有研究。葉博士提倡學生參與體驗式學習活動，透過推行優質的全方位學習，可讓全人教育邁進一步，更可有效地幫助學生發展社交情意，迎接廿一世紀的需要和挑戰。

鄭國城博士自 2020 年開始加入本校法團校董會，他是香港教育大學數學與資訊科技系的副教授。他致力於大數據/人工智能與教育的研究。多年來，鄭博士參與由香港教育大學及香港研究資助局資助的研究項目，研究課題主要與科技強化學習有關。21/22 年度鄭博士指導其學系的學生學以致用，利用航拍技術為本校拍攝了一輯校園導賞短片，片段突顯本校校園內外四周優美的環境，極具特色。

谷明月博士自 2020 年開始加入本校法團校董會，她是香港教育大學英語語言教育系副教授兼系主任。她的研究興趣包括語言政策和規劃、家庭語言政策、少數族裔教育及教師專業發展等，她的專長將協助本校英語教師擴闊視野。

獨立校董**趙惠卿律師**於 2021 年加入本校法團校董會，她能在涉及有關法律的事宜上，為本校提供專業精準的意見。獨立校董**郭曉芝女士**於 2019 年加入本校法團校董會，她為國際幼稚園的始創人，在幼小銜接的領域上能協助本校了解幼兒實況。家長校董**周洋明女士**於 2019 年加入本校法團校董會，她曾任職科學園研究中心，負責籌備多項科技項目，對本校在創科方面引入更多新思維及資源；替代家長校董**陳榕霞女士**於 2021 年加入本校法團校董會，她是區內中學的家教會成員，又是本校的資深家長，能為本校家長在升中銜接方面提供寶貴意見。



杜莊莎妮校長於 2005 年加入本校，為學校第二任校長。莊校長積極參與教育諮詢工作，曾任課程發展議會藝術教育及英國語文學習領域委員會委員及教科書評審委員。同時，歷任教育局語文教育及研究常務委員會委員(SCOLAR)及轄下多個專責小組籌委會成員。莊校長亦為社會福利署轄下協調委員會委員，協助推動社會福利服務，同時為社企校長義工團成員，積極參與義務工作。

莊校長在任十七年，銳意優化學校的管理與組織，建立機制、政策及相關指引，以期科組得到有效監管，建立良好管治的模式。本校已建立一個清晰的管理及行政架構，除設有「學校校政委員會」和「學校發展組」外，校內組織亦依不同範疇作出區分，包括「管理與組織」、「學與教」、「創新與科技」、「校風及學生支援」及「學生表現及拓展」，各組別均釐定有關的職權和責任，並在學校團隊的努力下，有效地協調運作，推動學校的發展。

莊校長重視建立教師團隊，除構建多方參與的晉升機制，更致力完善中層架構。本校備有一套多方評核教師表現的機制，透過教師自評、中層人員及校長的評核，觀課及課業檢視等方式，讓教師了解自己在不同層面的專業表現。莊校長積極培訓梯隊，設立助理校長及主任職稱的機制，助理校長協助校長領導學校發展，主任同工則負責帶領行政小組，共同策劃及推展學校的行政工作。

本校自 2018 年 9 月開始，參與「國際啟發潛能教育聯盟」，在校內推行啟發潛能教育，開始全面應用啟發潛能教育以富熱誠、具創意、堅持不懈的精神去鼓勵學生發揮其潛能，並強調以尊重、信任、關懷、樂觀及刻意安排的處事態度，培養學生良好品德，營造校園的正向文化。

另一方面，莊校長大力推動各項教學創新的項目，在電子學習方面，本校不時參與研討會及與外界分享經驗和成果，帶動業界發展電子教學，並自 2014 年起，本校已連續 8 年成為 Microsoft Showcase School。

莊校長除了積極推動啟發潛能教育及電子學習之外，更積極推動兩地姊妹學校交流，擴大本校網絡，讓師生加深認識兩地文化，共同提升教育素質。本校於 2019 年與北京師範大學實驗小學及 2022 年與華南師範大學附屬小學(天河區) 結為姊妹學校，本校期望透過姊妹學校交流計劃，豐富學生的學習經歷及促進教師專業發展。

1.4 家校合作

本校於開校第二年成立「家長教師會」，並由第七屆起為支援學校各方面的發展需要進行籌款。本學年，家長教師會已踏入第十四屆，委員每年均參與「批標委員會」及「買賣活動協調委員會」的審批項目，以進一步增加學校運作的透明度。

本學年，家長教師會與圖書科緊密合作，開設「教大賽小故事爸媽頻道」，透過網上的方式，於網上進行故事爸媽活動。家長透過網上說故事，一起推動品德教育，並以身作則為子女做好榜樣，利用日常生活細節教導子女明辨是非、向他們灌輸正面人生觀與價值觀。



此外，本校有 7 位家長參與了本學年的「國際啟發潛能教育聯盟-IE 人課程」，當中的三場網上講座，包括「培育卓越孩子敢於輸在起跑線」、「強心健靈」及「如何做孩子的心靈教練」，為家長提供適切的資訊及資源。



家長教師會亦參加敬師活動，鼓勵家長藉「敬師卡」向老師致以衷心謝意，發揚我國尊師重道的優良傳統文化，及為莘莘學子樹立一個良好的敬師榜樣。

本校深信，透過家庭和學校攜手合作，讓孩子在家校關愛中全人發展和健康成長，將來能成為懂得關愛他人、尊重別人和富責任感的社會棟樑。



2. 疫情下的教與學及學生支援

按教育局指引，2022 年 3 月 17 日至 4 月 5 日為本校特別假期。特別假期後，本校四至六年級於 2022 年 4 月 26 日開始恢復面授課，而一至三年級則已於 2022 年 5 月 2 日開始恢復面授課。為支援跨境生的學習，本校各級均開設一組網上實時課。在功課方面，跨境生可透過經 Teams 呈交，科任老師批改後，亦會透過 Teams 回饋學生。為了解跨境生的生活情況，本校學習支援組及班主任會不定期透過 Teams，以「好心情會面」計劃與學生及家長，傾談生活狀況，以了解其心理狀態。本校致力讓學生「停課不停學」，並善用科技與經驗著力把停課對學生學習及成長的負面影響減至最低。

2.1 教與學方面

教師專業成長

2021-2022 年度對整個教育界來說，仍然是一個極具挑戰的學年。面授課與網上實時課的形式交替進行，老師的教學及學生的學習模式都要適時轉換、調節及適應，老師們實體課的教學方法及學生們的學習途徑與網上實時課有很大的區別，嚴重影響老師的教學效能及學生們的學習成效。

維持 e-knowledge café

創新與科技組每月舉行一次與科技/電子學習相關的「數碼學習教師專業發展工作坊」，本年共舉辦了 10 次，工作坊主題除了以混合學習模式教學策略及電子工具外，更引入電子學習教案討論，

讓教師合力製作創新電子教學教案，提升學與教。為了讓各位教師均積極投入電子學習，每月的工作坊均邀請不同科目的教師作分享，交流課堂教學心得。此外，學校充份利用 3 次 e-knowledge café 的機會，借助校外專業團體，邀請遊戲湯麵公司分享 Minecraft in Education、Unity Future Optimizer (UFO) 分享 Microsoft HoloLens 2 in Education 及 安排學校發展組教師參觀香港教育大學創設的八間未來教室，了解現時教育科技的發展，讓教師團隊擁有更清晰的創新教育發展概念。

教育專家支援

為使教師成為更專業、高效的教學團隊，本校不但繼續邀請香港教育大學梁佩雲教授、蘇詠梅教授、江紹祥教授、講師陳嘉賢女士及繆旭倫先生擔任學科顧問，支援中文科、常識科、英文科、數學科及創新教學的發展外。本學年更邀請到黃素蘭博士、黃慧英博士及甘偉強博士擔任視藝科、音樂科及體育科的學科顧問。八位學科專家，不但為科務發展出謀獻策，完善校本課程，還親自指導教師，提供適切支援及協助，讓本校教師獲益良多。專家支援摘要如下：

A. 學科顧問

科目	學科顧問	專家職銜	支援摘要
中文	梁佩雲教授	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學人文學院副院長(學術質素保證及提升) 中國語言學系教授(實踐) 	梁教授於 9 月份的課程介紹日為高小家長進行網上講座，主題為「中文跨學科閱讀」。本學年，梁教授聚焦支援選書，包括與全體中文科教師進行專業對話，增進科組成員對課程的理解，並為中文科選書表格提出修訂意見，協助科組選出最切合校本需要的新教材。
英文	陳嘉賢女士	香港教育大學英語教育學系講師	陳女士於 1 月份的小一初探日主持網上講座，主題為「英語閱讀樂趣多」。本學年，陳女士以評估卷的評改為指導重點，亦為本校介紹與教大合作的英語計劃或研究，豐富學生學習經歷。
數學	繆旭倫先生	香港教育大學數學與資訊科技學系講師	繆先生於 9 月份的課程介紹日為低小家長進行網上講座，主題為「遊戲裏學數學」。本學年，繆先生與數學科老師會面，參與各級備課會議及協助完善一至三年級的校本課程，尤其是在課程中如何有效滲入數學遊戲元素。
常識	蘇詠梅教授	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學可持續發展教育中心總監 香港教育大學科學與環境學系教授 	蘇教授為本校小一初探日及小一至小三課程介紹日網上講座給予意見。蘇教授以跨科閱讀為題，為本校建議專題演講主題，同時為本校跨學科週作顧問。
視藝	黃素蘭博士	香港教育大學文化與創意藝術學系高級講師	黃博士推薦本校學生參加數項由文化與創意藝術學系所舉辦的教學活動，藉此豐富學生學習經歷，例如：香港教育大學文化與創意藝術學系展覽 STEAM 工作坊，以及由香港旅發局及香港教育大學所舉辦之

科目	學科顧問	專家職銜	支援摘要
			「香港·大城小區—西九龍」社區參與計劃等給予學生不同藝術媒介的新體驗。
音樂	黃慧英博士	香港教育大學文化與創意藝術學系高級講師	黃博士為本校音樂劇製作給予意見，她在本校音樂劇有關內容及製作事宜後，她建議學校聯繫及善用教大相關資源及人力。此外，黃博士應允本校在籌備 20 周年音樂劇製作中提供適切支援。
體育	甘偉強博士	香港教育大學健康與體育學系高級講師	在網課期間，甘博士為本校體育科在如何平衡體育的教學元素及網課的安全性提出積極意見及建議。
創新教學	江紹祥教授	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學數學與資訊科技學系教授 教學科技中心總監 	江教授為本校任教老師在學校的賽馬會運算思維教課程上提供多個培訓課程、講座、STEM+C 工作坊等活動。江教授亦安排本校作為運算思維教育的資源學校，支援十多間不同小學推廣運算思維課程，以收教學相長之效。

支援學生學習多樣性

本學年新冠疫情仍然影響學校正常運作，學生只在第一及第三學段維持半天面授課，第二學段只能實行網上實時課，學生學習課時相應縮減。

摘星精進班

為了學生有額外的學習時間，本學年繼續於下午時段以網上實時課的形式為小四至小六舉辦「照顧學習多樣性」課程——「★摘星精進班」。為更適切地照顧不同能力的學生，學校把小四至小六學生依中、英、數三科的學業表現分成 6 組，並由教師按學生能力悉心設計課堂內容及教材，針對性地鞏固學生學習，從而達到拔尖補底的果效。計劃得到家長的認同，學生亦見積極投入，能有效延續學生的學習。

教評結合、及時回饋

由於教育局就特別假期的安排，本校已準備就緒的第二次評估被迫取消。學校適時改變評估策略，將已擬定的評估卷集結成小冊子，以特別假期功課形式派發給學生在家完成。學校鼓勵並提醒家長，以此為一次「誠信教育」的好機會，指導子女以評估方式，按卷面時間在家完成評估卷，並按學校安排遞交。科任老師除批改及回饋學生外，亦藉以檢視學生學習情況。為了讓家長更清楚子女的學業表現，評估組繼續把學生的評估分數，結合全級最高分及平均分，整理成一份「成績資訊」，供家長及學生參考，以提升學生追求卓越的動力。

經驗總結

在超過兩年的疫情期間，因全校進行網上實時電子學習，促進了教師專業團隊在電子學習實踐上的綜合實力，教師有了良好的準備，讓本校更有信心把電子書包班擴展至全級大多數的班別。此外，學校善用科技支援，有效延伸學生的學習時數，促進學生學習。

2.2 校風及學生支援方面

應轉變模式下的多元活動

在疫情下，學生活動受到不同程度的限制，本校遂以不同的模式，為學生舉辦有益身心及情緒健康的活動，應變模式包括實體活動轉成網上活動，全天活動轉為半天，大型活動拆分小組進行等。當中，聖誕學藝匯演及賀年活動就以網上進行，與學生普天同慶；小五成長營和小六教育營由3天2夜的宿營轉為多個半天的日營；全級的講座及工作坊則以班本進行。大型的運動會亦改為以小組分場地進行的運動同樂日，務求讓學生在校園中獲得多元的學習機會。

好心情會面

疫情下，學生的社交活動受到限制。為了解學生在疫情下的生活及身心狀態，並維持良好的師生關係，於3月期間，班主任每天下午輪流與學生在 Teams 作單獨會談。特別假期後，班主任亦於下午在網上與學生作小組會談，分享假期間的生活趣事，以增加學生之間的社交互動。雖然只是短短的時間，學生都十分期待和興奮。

PS I love you 計劃

秉承去年「PS I love you 計劃」，宣揚愛的訊息，本年度各科任老師繼續透過書信向家長及學生送上真摯的問候及美好的祝願。本學年分兩個階段進行，第一階段為9月至11月，第2階段為4-6月，各位老師於每階段最少發出一封書信。本學年，全體老師共發出信件共448封。這種「最溫柔的藝術」不單只是一種溝通，更是一種相處和關懷，連繫着學生和家長的心。

3. 我們的學生

3.1 班級組織

(截至 30-7-2022)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生人數	54	49	46	76	60	57	342
女生人數	45	49	38	58	66	61	317
學生總數	99	98	84	134	126	118	659

3.2 學位空缺率

(截至 30-7-2022)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
標準學額	100	100	100	150	160	160	770

現有學生	99	98	84	134	126	118	659
空缺人數	1	2	16	16	34	42	111
空缺率	1%	2%	16%	10.6%	21.25%	26.25%	

2021-2022 年度共有 102 人退學，當中 52 位移民外地，3 位返回內地，23 位海外升學，8 位因搬遷或其他原因而轉讀其他官津學校，16 位轉往直資/私立學校。

3.3 學生出席率

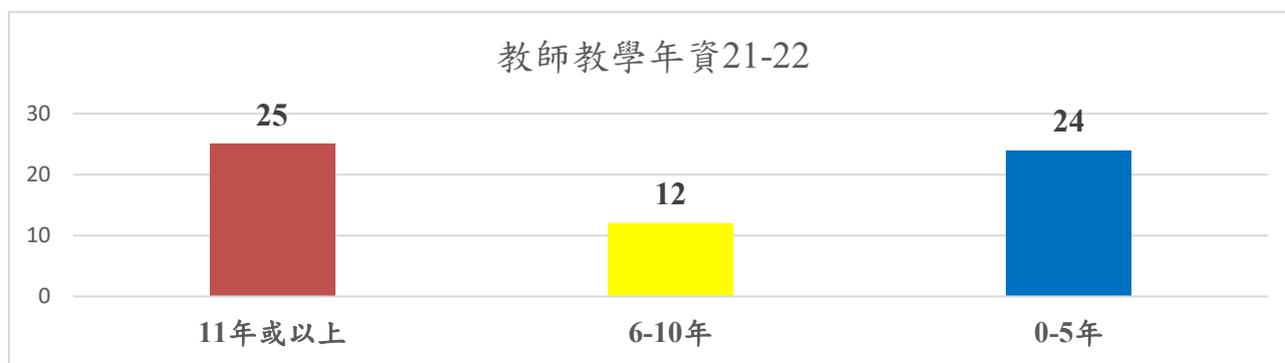
本學年，學生平均出席率為 96.29%，因為受「**新型冠狀病毒疫情**」影響，故本年度請假的人次及日數較多，但本學年的整體出席率仍比去年微升約 0.39%。

4. 我們的專業團隊

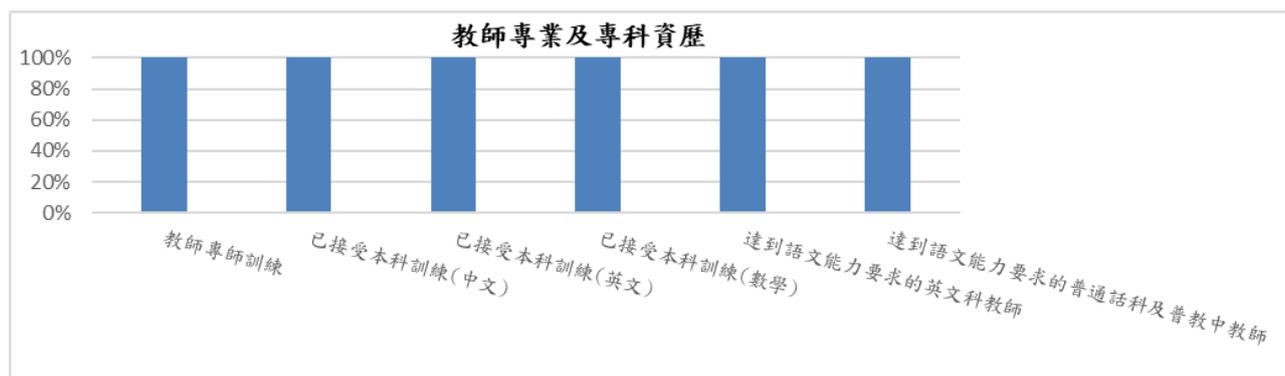
本年度除校長外，共有教師 61 名，包括 47 名編制內教師及 14 名編制外教師。創校至今二十年，本校已建立一支具專業能力的教師團隊。由於近年在招聘教師時，除選取成績優異的新入職教師外，亦有來自其他具規模學校的資深教師，冀望能揉合教學新元素及行政教學經驗，從而促進學校全面發展。**現時教師團隊中具豐富學校經驗的佔全體教師 42%，專業團隊漸趨成熟，能互相促進砥礪，有利推動學校持續發展。**

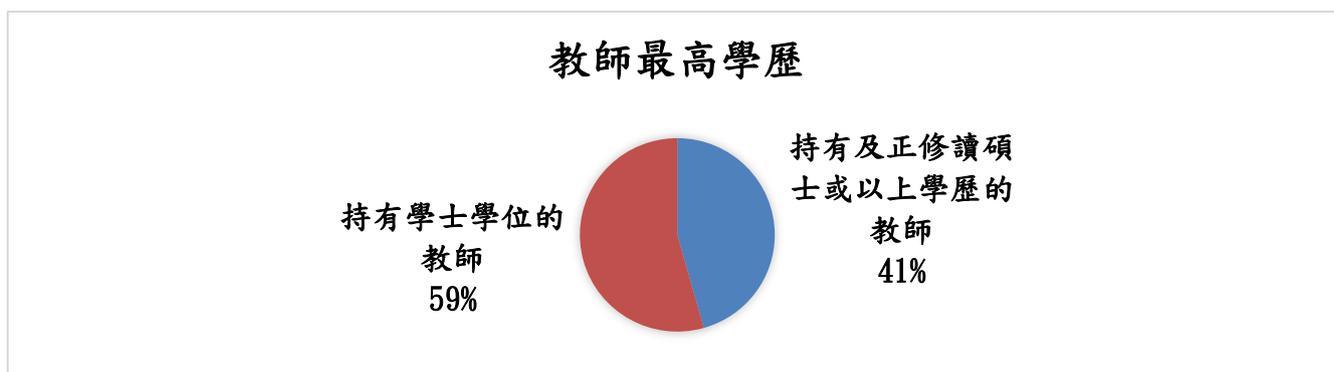
4.1 教學經驗及專業資歷

教師教學年資



教師專業及專科資歷





4.2 教師持續專業發展

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業交流及成長。

本學年，頗多外間機構仍受「新型冠狀病毒疫情」影響，繼續以網上授課的形式推展進修課程，但本校教師仍然積極參與。教師參與專業發展的參與人次共 483 次，時數合共約 1788 小時，當中「學與教」範疇佔約 1386 小時，「學生支援」範疇亦約佔 302 小時。此外，本校的教師發展日除參加大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日外，亦舉辦了中層培訓課程、教師培訓工作坊及國家安全教育工作坊等活動。從教師問卷得知，教師都很投入學校安排的各項活動，可以讓老師按教學需要作專業發展，在工作中如何適當放鬆自己及對國家安全的認識等。

為加強全體教師的教學效能，本學年繼續落實執行共同備課政策及優化課堂計劃，有效規劃及設計課堂教學，提升教學效能。本校亦積極尋求教育局及大專院校所提供的支援服務，持續優化校本課程，並提升教師的教學專業。

為鼓勵教師啟發創新教育的思維，持續提升運用創新科技於學與教的能力，本年度舉行的電子學習培訓工作坊共 10 次。全校共有 68 位微軟創新教育家 Microsoft Innovative Educator (MIE), 4 位微軟創新菁英教育家 Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE), 2 位 Microsoft Certified Educator, 2 位 Microsoft Master Trainer, 2 位 ISTE Local Facilitator, 1 位 CoolThink 夥伴 (CoolThink Fellow), 2 位 CoolThink 導師 (CoolThink Mentor) 及 13 位 CoolThink 老師 (CoolThink Teacher)。本校積極推動電子學習，並邀請香港教育大學教育科技中心總監暨本校資深校董江紹祥教授擔任本校「創新教學」及「智慧校園」的顧問，給予寶貴意見及支援，推動創新教學的發展。

本校一直擔任窗戶學校的角色，積極參與學術交流及分享活動，唯本學年因應「新型冠狀病毒」而致使不少學術交流及分享活動需要延期或改為網上實行。本學年，**校長及教師獲教育局或其他教學團體邀請進行全港性學術及行政經驗交流活動次數達 43 次，當中以校本 STEM 課程、編程教育及電子學習的經驗分享，與不同地域的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等進行專業對話，促進教師專業成長。**有關教師持續專業發展的詳情，見本報告「5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群」。

5. 我們的關注事項

5.1 重點發展項目一：善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新

本校一向致力推動教學創新，在高小推行電子書包班計劃已達十一年，電子書包班的數目亦增加至 9 班，佔高小全部班別約 60%。此外，本校亦已連續 10 年成為 Microsoft Showcase School，亦連續 2 年成為香港賽馬會運算思維 CoolThink@JC 的五所資源學校之一，負責協助推展運算思維的發展，過往 2 年已協助 20 所小學發展校本運算思維教育。



本校自 2020 年起成為「5G 校園先導學校」。本學年，本校獲選為全港 19 所「薯片叔叔共創社與 ISTE 合辦的混合學習老師培訓計劃」的成員學校之一，與來自世界各地的教育同工交流混合式學習設計。本校的兩名教師更成為 ISTE Local Facilitator，支援本港其他學校開展混合式學習。本校教師團體亦獲香港教育大學、Microsoft HK 邀請，向香港校長、教師及準教師分享有關混合式學習的經驗。此等殊榮印證學校繼往開來，教學創新的發展邁步向前，努力豐富學生的學習經歷，提升學教效能。具體的實行情況如下：

提升電子教學的效能

透過電子教學知識交流，提升教師團隊運用新科技於教學的認知方面。本年度疫情反覆，影響著學校學與教。本校憑著過往 2 年於混合學習模式發展的經驗，已發展一套完整的模式以應對突如其來的轉變。本校的教師已具備網課的教學經驗，掌握透過 MS TEAMS 的系統，結合網上互動 (e-Tools) 及評量 (e-Assessment) 工具，了解學生的學習進程，給予適切的回饋。此外，為提升教師運用電子工具於學與教的能力，讓全體教師掌握混合式教學的技巧及最新科技的資訊，**創新與科技組每月籌辦一次與有關科技/電子學習的「電子學習教師專業發展工作坊」**，主題涵蓋：混合式學習、電子課堂教學設計、遊戲化學習、元宇宙教育、教育科技等，全年合共 10 次教師專業培訓。為了讓各位教師均積極投入電子學習，每月的工作坊均邀請不同科目的教師分享，本學年，合共 10 位教師曾作分享。為了讓同事更掌握科技教學的最新資訊，我們舉辦了 3 次 e-knowledge café，邀請了遊戲湯麵公司、Unity Future Optimizer (UFO) 及香港教育大學教學科技中心為教職員作專題分享，讓本校同工親身體驗教育科技，透過全體教師認同全年 3 次的 e-knowledge café 能獲得最新科技知識。

2021-2022 電子學習教師專業發展工作坊舉行日期及主題

日期	主題
2021 年 9 月 21 日	混合式學習： <ul style="list-style-type: none">Microsoft Learn 平台運用Microsoft Teams電子書包班常規
2021 年 10 月 27 日	混合式學習： <ul style="list-style-type: none">Microsoft Teams Reading ProcessMicrosoft OneNote

日期	主題
2021年11月22日 e-knowledge café	教育科技： • 學校發展組參觀香港教育大學未來教室
2021年11月24日	輔助技能： • 拍攝技巧分享 教育科技： • CoSpaces edu AR 及 VR 工作坊
2022年1月26日	混合式學習： • PowerPoint Online 課堂錄影教學工作坊 教育科技： • 無人機操作教學工作坊
2022年2月23日	混合式學習： • 學生上載電子功課及老師批改課業方式工作坊(TEAMS)
2022年3月30日	電子課堂教學設計： • 香港大學國際傑出電子教學獎課程設計(一)
2022年4月27日	電子課堂教學設計： • 香港大學國際傑出電子教學獎課程設計(二)
2022年5月25日 e-knowledge café	遊戲化學習—元宇宙教育 • Microsoft Minecraft Education Edition
2022年6月22日 e-knowledge café	教育科技： • Microsoft HoloLens2 in Education 工作坊 • MIE 註冊



本學年，創新與科技組為全體教師共安排了共 10 次包括面授及網上的電子教學教師專業培訓工作坊。

本學年，創新與科技組共開放 30 節課堂，讓電子書包班同儕進行觀課，互相學習。所有電子書包班的中、英、數、常科任教師均提供觀課的機會，進行同儕觀課評課。同時，課程組安排了中、英、數、常及資訊科技五科全年各進行 12 次共備會議，全體教師就「電子學習的活動和元素」作討論及把電子元素應用在教學上，並記錄在共同備課中。

本校教學團隊敢於創新，積極學習，歷年曾於香港大學主辦「國際傑出電子教學獎」比賽的中國語文教育、英國語文教育、歷史及人文教育、STEM 及計算思維教育四個範疇取得獎項。本學年科組的電教學設計在香港大學舉辦的「國際傑出電子教學獎」取得以下範疇的獎項：中文科以教學設計《致和平守護者做熱愛和平的世界公民》取得銀獎；數學科以教學設計《速率》取得優異獎；常識科以教學設計《中國著名工程-三峽大壩》取得銅獎，肯定了教學團隊在運用電子工具促

進學教效能的專業能力。

為探討混合式學習及遊戲化學習的成效，教學團隊以系統的教學研究方式，撰寫研究論文：《從「停課不停學」到發展一套校本混合式學習模式，以提升學習效能》、《透過設計二年級乘法遊戲流動應用程式以發展運算思維的教學計劃》及《探討數位遊戲化學習對小學生中國語文寫作動機及能力的影響》。以上三篇論文均於「第 25 屆全球華人計算機教育應用大會」中小學教師論壇中發表。教學團隊的綜合電子教學實力得到正面肯定。

透過科技平台，搜集不同數據，以檢視教學成效，優化學教效能方面。科組的數據收集由 2 個部分組成。一方面由校本自設的網上評估數據回饋，中英數常科均會利用 Kahoot!、Forms 等工具設計進展性評估，掌握學生的學習進度，以便回饋及改進教學。另一方面則由坊間網上學習平台提供。教師表示約八成學生能依教學進度完成網上學習平台的各項練習。中英數均提供網上學習平台讓學生自主學習。此外，英文科與數學科均參與教育局「適性化學習計劃」，科組均表示此計劃能有效地讓教師掌握學生學習難點，亦可透過收集數據作出跟進及回饋。

建立先導計劃，引進新科技於教育創新中，增強學生的溝通與協作能力方面。本學年，本校創建了「Discover2se-Metaverse in Education」，獲微軟公司(Microsoft)、香港海洋公園、現代教育研習社、資訊科技教育領袖協會(AiTLE)及「遊戲湯麵」(微軟公司認證的 Minecraft 官方全球培訓伙伴)公司全力支持，利用 Minecraft Education Edition 合力創建一個安全、具學習性及創造性的教育元宇宙 (Metaverse in Education) 創新項目。相關的校本「可持續發展生態」課程以聯合國 17 項永續發展目標為參考點，加入「可分享學習體驗 (Shareable Learning Experience)」及「沉浸式學習」的多元經歷，培養學生數碼素養及「元宇宙」價值觀，掌握廿一世紀技能。學生將以 Problem-based Learning 方式探究海洋生態正面對的威脅，並運用 Minecraft Education Edition 創建並呈現海洋保育方法的創意構思。校長聯同助校更以相關概念撰寫 “*The Metaverse in Education – A Proposed Case Study in Primary Schools on Sustainable Development Ecolog*” 論文，並於 The First International Workshop on Metaverse and Artificial Companions in Education and Society (MetaACES 2022) 發表。



在 Discover2se-Metaverse in Education 啟動禮中，學生向來賓講解海洋保育的創意構思，表現充滿自信。

此外，各科組均在教學中運用了最少一種學習應用程式以提升學生的學習興趣。當中，中文科運用了 Minecraft、Padlet、Forms 及 Flipgrid；英文科運用了 Kahoot!、Pear Deck 及 Quizizz；數學科運用了 Geogebra 互動課件及 Kahoot!；常識科則運用了 Quizlet、Quizizz 及 Kahoot!。

學生在資訊科技、視覺藝術及音樂科中加入新科技體驗學習，教導學生掌握多元、具創意及個性化的表達方式方面。本年度各科組均讓學生有機會接觸最新的科技，體育科利用 HomeCourt (體適能鍛煉應用程式) 用作體適能訓練。音樂科則利用 GarageBand 進行低小的旋律創作，利用 NoteFlight 進行高小的旋律創作，訓練學生應用五線譜，運用軟件進行簡單編輯及輔助樂器的學

習，亦利用 Launchpad 及 remixlive 軟件啟發學生對音樂創作力的興趣。資訊科技科教授六年級透過 Teachable Machine 掌握訓練 AI 的方法。此外，由於實體的學習活動因疫情影響而減少，然而各科組均利用 Flipgrid 的平台，讓學生錄影不同的片段，透過解釋學習概念、敘述實驗過程、說故事及自我介紹等多元方法，以提高學生的學習興趣及豐富學生的學習經歷。

創建新環境，帶動教育創新，配合新科技的應用，提升電子教學果效

創建具混合學習模式的「未來課室」，透過靈活的空間運用，發展創新的電子教學新模式方面。本校創建「窗戶課室」Window Classroom。設置以打破3個「固定」為原則，打破設置的固定，打破地域的固定，打破主體的固定。課室配置需具備複合式教育形態，即考慮部分學生在課室內，部份在其他地方。在課室的學生可因應其不同的學習模式而靈活調動課室的設置。教學的焦點需集中於學生為主體，讓學生具自主學習的動機。因此，新建的「窗戶課室」以雙投影機的方式，目的是強調師生互動，教師可把教材展示於其中一個螢幕上，而另一個則留作學生分享之用。教師桌子將設置於課室中央，六位同學一組，以圓環形式圍繞著老師，教師與學生的距離縮減了，教師不再處於講台，透過環境設置，改變教師為課堂核心的傳統。課室的裝置課連上 Microsoft TEAMS，讓教學可突破地域，學生可以進行遙距學習亦可以來邀請世界各地學者在線教學。打破地域限制，「窗戶課室」名稱的由來其中一個目標是開闊學生的眼界。



「窗戶課室」工程進度因疫情延誤，直至本學年暑假期間才完成各項設置。因此以探討電子教學新模式的行動研究將順延至 2022-2023 學年繼續進行。

因「窗戶課室」未能趕於 2021-2022 學年啟用，教師團隊為提早掌握未來教室教學模式作出準備，本校參與計劃，安排中、英、數科任各一位高級主任分別帶領小五及小六各一班電子書包班學生到香港教育大學「未來教室」上課。每星期有兩段時間帶領學生到教大「未來教室」上課，而教大的教授、博士及準教師透過觀課錄影更了解新教學法的產生。計劃成果理想，教師團隊均能掌握「未來教室」設計的重點，能讓學生更自主學習，同時教大的學者對本校電子書包班學生能充分應用新的學習環境表示欣賞。

透過 STEM 教育推動創意及創新

以生活問題為題，融入設計思維，讓學生利用新科技方面。小四至小六的資訊科技課程加入微型電腦板學習，而學生作品更於跨學科週內展示。四年級學生利用 micro:bit 製作防疫小發明；五年級學生利用 micro:bit 創作中國著名工程-三峽大壩的模型，理解三峽大壩的科技原理；六年級學生則於跨學科周製作小型航拍機，學習當中的運作及控制原理。

參與香港教育大學STEM+C計劃，發展校本STEM課程方面。10位三年級參與「初小組」計劃，學習Scratch、Micro:bit及Makey Makey，結合成STEM的作品。10位四至六年級同學參與「高小組」，學習利用M5stickC的IOT特性製作智能垃圾筒及智能寵物餵哺器。建基於STEM+C的理念及原則，本校亦正在編寫有關「智能船」的校本課程，讓資優的學生有機會參與及學習。

培養學生運算思維能力

參加賽馬會運算思維教育計劃，發展校本課程方面。本校自2016-2017學年已推展運算思維教育，而整個課程均於四至六年級全面推展。結合多年的教學經驗，本校能按照運算思維教育的原則而調整課程的學習成果。本學年，資訊科技科與各科組跨科合作，學生作品與學科知識結合，透過編程製作成低年級教材。適逢學校20周年校慶，在四年級運算思維教育課程中加入校本跨科元素，同學以中文或英文賀咭的格式，加入視藝科的動畫製作技巧，運用在電子賀子中製作校慶電子賀咭。



此外，運算思維教育課程亦結合體育科，製作「紅綠燈」遊戲，以編輯的方法感應玩家的動作而指令動畫角色的跟隨跑動。這亦是應對疫情下學生較少運動的一個策略，藉以鼓勵學生多做運動。

在優化學習環境，便捷學生進行STEM科創方面。為配合STEM課程的發展，本校特增闢「運算思維教育創意天地」，並於走廊架設「教大賽小STEM基地」，讓學生可於小息期間透過「To Play」模式，認識有關STEM的知識，提升學習興趣。

鼓勵教師及學生參加計劃內的培訓及交流活動方面。本學年共有5隊，合共15位學生參加運算思維教育比賽2022，其中一隊參與Scratch的組別進入決賽，並獲得最佳編程技能獎(Scratch)及最佳團隊協作獎(Scratch)2項獎項。因著運算思維的技能而學生參加的比賽的數目合共5次。

而本學年，本校邀請了一名教大CoolThink同事擔任本校運算思維的教師培訓工作，為本學年初任教CoolThink課程的科任提供觀課、備課及工作坊等支援。此外，本校於本學年增加2位老師接受CoolThink Mentorship Certificate Course的課程。本校於2022-2023學年共有5位教師擔任CoolThink Mentor與友校分享教學心得及與他校教師互相交流。

利用作為為資源學校的契機，協助其他校發展運算思維課程，及增進本校教師專業成長方面。本校於本學年繼續成為賽馬會運算思維教育計劃中的5所資源學校之一，協助共11所學校推展運算思維課程。本校共有3位教師擔任導師，分別教授4次工作坊、22次訪校及3次公開觀課。此外，本校於推展運算思維表現突出，於2021年「賽馬會運算思維教育嘉許計劃2021」中榮獲「CoolThink Resource School」殊榮。其中全體資訊科技科教師獲認證為「CoolThink Teacher」、3位教師為「CoolThink Mentor」及2位教師為「CoolThink Fellow」。本校亦於「賽馬會運算思

維教育--結合運算思維的學科教學單元設計比賽」獲 5 萬元獎金作為完善教學資源之用。

本校資訊科技科教師團隊分別於 LTE Online2021 分享有關「與疫情共存的『新學習模式』透過網上遙距教授 STEM 課程」，於「中大賽馬會『智』為未來計劃學與教博覽 2021 暨 AI 高峰會——創造人工智能未來」活動擔任分享嘉賓，及接受傳媒的訪問，分享本校推展運算思維的心得及成果。



本校積極推動運算思維教育，以運算思維帶動 STEM 教育，有機結合人工智能，發展創新教育。

建立「運用創新科技於學與教」實踐社群

聯繫社區網絡，建立實踐社群方面，為了擴闊師生視野，提供展示學習成果的平台，本學年邀請了具豐富創新教學經驗的機構到本校作專題分享，深化教師團隊對新科技的知識及了解。80%老師認同分享助提升對創新教學法的認識。當中包括遊戲湯麵公司、Unity Future Optimizer (UFO) 及香港教育大學教學科技中心。此外，學校發展組參觀香港教育大學圖書館及教學科技中心的未來教室，以了解其設計概念及應用於學與教的方法，增加教師對未來課室的規劃及認知。借鑑香港教育大學未來教室的經驗，本校的「窗戶課室」(305 室)已於本年度暑假期間完成影音系統工程、靈活學習空間、傢俱設置的工程，並將於新學年正式啟用。



本校持續扮演「窗戶學校」的角色。本學年哈羅香港國際學校教學團隊到校參觀，以了解本校推行創新與科技的進程。本校亦獲香港教育大學邀請，就混合教學模式的校本推展，分享共達 6 次之多，分享內容更獲在場的嘉賓學者欣賞。此外，本校教師團隊獲邀成為香港教育大學與 Microsoft 推展的學生教師科技學習計畫 (STEP) 客席導師，負責提供 2 次工作坊，教授準教師有關線上教學法及課堂技巧，本校共 15 位教師參與協助。

至於教師及學生於對外交流方面。本校本學年有 17 位教師參與 41 場對外分享有關電子學習、編程或 STEM 教學經驗，合共 78 人次；學生於不同活動(包括實地及網上)進行交流及分享電子學習、編程或 STEM 相關的學習經歷合共 15 次。本校亦參與教育城 Go AI 計劃，為四至六年級的

資優學生提供暑期課程，以豐富學生對人工智能的學習經歷，而參與計劃的老師獲香港教育城邀請加入「Go AI」焦點小組，分享本校應用 AI 資源的經驗及共同檢討計劃成效。

反思及回饋

開創教育元宇宙，提升教育果效

在今年疫情反覆影響下，學校的混合學習模式已成為常態。本校一向致力推動教學創新，教師團隊已掌握了電子教學的工具，並能有效地運用。學校亦善用網課的機會，讓學生在下午參與按能力分組的摘星課程，以更能照顧學生的學習差異。

值得關注的是本發展周期(2018-2021)從學生持分者問卷數據顯示，學生對整體學習的觀感較上周期明顯下降，尤其是「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。」及「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」跌幅最為嚴重。因此，除了在恢復面授課時，為學生提供不同的學習經歷外，在電子教學方面亦會創設多元的學習活動。

教育部科技發展中心原主任、中國教育發展戰略學會副會長李志民認為，元宇宙是互聯網的極大發展和高階形式，標誌著人類進入數位文明、資訊文明的起步階段。經濟學家、橫琴數鏈數位金融研究院學術與技術委員會主席朱嘉明認為：「過去學習是為了創造，現在學習的過程本身就是創造，而元宇宙可以打破教育的時間和空間邊界，實現傳統教育模式的升級和教學資源的平衡，最終讓終生學習、跨學科學習、循環學習以及人機互相學習成為可能。」元宇宙對教育未來發展帶來新的改革，因此，本校於本學年與 Microsoft、現代教育出版社、海洋公園及遊戲湯麵共同建構一個以 Minecraft 為本，可持續發展的元宇宙，目的是讓學習能從多個向度支援學生未來學習的需要，並將持續發展及優化。

個性化的電子學習

電子學習擁有的優勢是依賴科技，只要科技不斷發展，電子學習將讓學生的學習及教學更便捷。現階段推動個性化的電子學習尚在育苗階段，然而電子學習浪潮均朝著怎樣照顧學生個別差異的方向發展。教育局的「學生適性化學習系統」(Student Adaptive Learning System, 簡稱 SALS), 正是為學生提供個人化的網上評估及學習資源，促進學生適性化學習。透過人工智能的發展，適性化學習可因應掌握的數據從而發出合適的教材。透過數據回饋，教師可以更瞭解生學習的能力表現。

學校可以建立學習點的關連圖，以數學科為例，螺旋式的教學模式，要求學生必先有某一項穩固的已有知識才可以掌握另一項數學知識。能力高的學生根本不需要溫習，而能力弱的學生則需要重溫。每個學生都可以因應自己的 Learning path, 調整學習進度，透過老師早前預設的針對性練習，可改善學習表現。誠然學校要製定這樣的程式並不容易，但現時知悉香港大學已開發利用 AI 協助批改數學測驗卷的程式，本校亦計劃與外間公司合作，探討 e-assessment 的可行性，使之更能具體回饋教學。

以實踐帶動教研

對於引入新科技或透過遊戲學習來提升學生學習興趣方面。各科組均表現理想，例如中文科已引入 Minecraft 來教授學生作文，為中文寫作教學創造新里程，並結集教學成果及進行研究，更就研究結果撰寫論文。有關論文已入圍 GCCCE 2021。各科組於本學年均參與香港大學主辦「國際傑出電子教學獎」，成績理想。隨著「窗戶課室」落成，建立可持續發展課程的元宇宙，運算思維與人工智能結合，標誌着教育科技的進展，本校有足夠的實踐機會讓各教師結集創新的經歷，並與學界分享，以實踐帶動教研。

5.2 重點發展項目二：發展生命教育，培養學生良好品德的成效

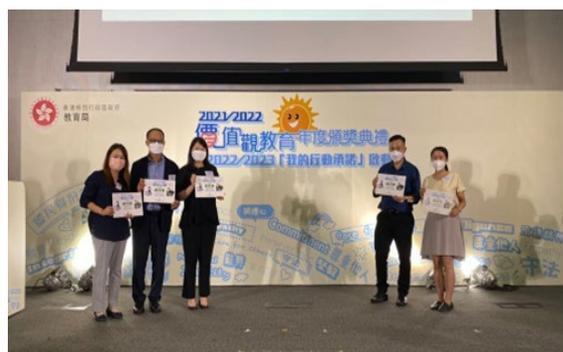
面對不斷變化的環境和挑戰，尤其在疫情下，本校更加注重學生的心靈健康，因此，本校以「我、人、物、天」四個維度，發展生命教育，培養學生良好品德。

建立「我」的美德及品格強項

推行品格教育，以成長課課程及生活事件，組成生命教育學習元素及內容，培養學生認識並發揮個人的美德及品格強項，建立正向態度。

本校積極推動品格教育，讓學生認識個人的品格強項，建立正向態度。學生認識及發掘自身擁有的性格強項，提升生活的滿意度；透過運用性格強項，增加活力、自信及正面情緒。在本年度的情意及社交表現評估套件(APASO) 問卷調查中，本校學生的「整體滿足感」的數據高於全港常模。本校透過以 6 種美德為主題設計成長課，課程以生活事件，組成生命教育學習內容及元素，讓學生探討生活議題，培養學生認識並發揮個人的美德及品格強項，建立正向態度。老師鼓勵學生充分利用自己的長處，培養學生維繫良好的人際關係，APASO 問卷調查顯示本校學生的「和諧人際關係」、「社群關係」的數據亦高於全港常模。

價值觀教育是全人教育的重要元素，訓育及輔導組以十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為「國旗下講話」的主題，建立學生良好品格及正確的價值觀。本校訓育及輔導組老師參與由教育局舉辦的「『守法』及『同理心』教案設計比賽，獲得兩項優異獎，訓育及輔導組老師將會繼續與班主任進行共同備課，分享經驗，攜手努力推展價值觀教育。



此外，本校參與品格小孩先導計劃，旨在計劃建立學生的良好品格，以面對社會未來的挑戰。透過整全的品格教育課程，配合體驗學習模式，培養學生的情緒及社交素養，使學生成為富有同理心、了解自己和他人需要，並關懷社會的學生。



培養學生以愛待「人」的態度

推行啟發潛能教育，透過環境設置、人物角色及班級經營，刻意營造正向氛圍，孕育關愛、信任、尊重、樂觀的校園文化，將道德價值內化，建立學生以愛待人的態度。

本校自 2018 年 9 月開始，參與「國際啟發潛能教育聯盟」，在校內推行啟發潛能教育。啟發潛能教育理念對應本校的正向文化，本校刻意營造一個讓人感到充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的生活及學習經歷。本學年，校風及學生支援組積極籌劃「啟發潛能教育」小組，提高老師及家長的參與度。小組一方面透過啟發潛能教育 5P 的概念，即人物 (People)、地方 (Places)、政策 (Policies)、課程 (Programs) 及過程 (Processes) 的配合，積極強化學生的自尊和自信，讓學生們品學並進，發揮潛能。課室及特別室以 24 品格強項主題進行環境佈置，建立校園環境氛圍，各班班照及特別室以 24 個品格強項為主題，完成佈置，以信任、關懷、樂觀、尊重的態度營造和提升校園氣氛。



另一方面，小組積極邀請老師參與啟發潛能教育的教師專業發展，例如：「情緒多面睇工作坊」、「邀請式領導工作坊」、「人事管理工作坊」、「如何面對傳媒講座」、「2021 國際啟發潛能教育聯盟國際會議」、「運用腦基礎教學工作坊」、「照顧學習者多樣性講座」等，從各方面建立中層老師的領導力，加強老師的應變能力，擴闊老師的國際視野，激勵團隊士氣，建立有效的團隊。透過不同的啟發潛能教育培訓活動，提升老師個人及教學上的創意及表達理念，提升教學效能，讓課堂教學變得更有活力。

「啟發潛能教育」小組更鼓勵家長參加「IE 人推廣計劃-IE 家長基礎證書課程 (第四期)」。家長透過「培育卓越的孩子：敢於讓孩子輸在起跑線」講座、「強心健靈」講座、「如何做孩子的心靈教練」講座等，學習與子女建立良好的溝通方法。

本學年，本校積極推行各項活動，其中在「小一適應周」，老師設計不同的關懷活動，提高學生與人相處的技巧，鼓勵學生投入群體生活；在「正向教育週」，則為每級學生舉辦了不同主題的講座，包括尊重、守法等主題講座，提高學生對社區的責任感。



連結「我」與身邊的「人」和「物」

推行服務學習，透過籌劃、執行、反思和評估服務經驗，提升同理心及公民責任感。

本學年，本校透過不同的活動，讓學生發揮個人的品格強項，並從內化的內在價值觀發展至外顯的行動上，學生透過「知情意行」，發揮良好品德，提高同理心及社會觸覺。本校參與由教育局主辦的「和諧校園網絡」計劃，學生透過培訓活動，學習尊重與包容及處理人際衝突。網絡內學校的交流及互動，擴闊了和諧校園大使的眼界，令校園內同學間相處更融洽和諧，建立良好的校園氛圍。

本校自 2020 年起參與基本法學生大使計劃，透過教育局多元化的全方位學習及培訓，學生能主動關心國家和香港社會的事務，並發揮領袖才能，協助本校推動《憲法》及《基本法》教育。本學年，基本法學生大使透過參與不同活動認識中華文化，例如：國情電影欣賞會及戲曲中心大劇院粵劇體驗。本校



並在「2021 國慶日網上問答比賽」及「2022 年國家安全齊參與計劃-國家安全」網上問答比賽獲得最積極參與獎，並在「北京冬奧小知識問答設計大行動」比賽獲得最佳學生表現獎。

本校的愛心大使除了在開學時協助小一學生適應校園生活之外，更在聖誕節期間為每一位小一學生送上一份小禮物及心意卡，對小一同學表達關懷，並傳遞校園正向信息。與此同時，小禮物是一份親子協作的聖誕擺設，藉著活動，促進親子關係。另外，在農曆新年期間，JCPS 義工服務小組，製作福袋贈送予明愛大埔匡智富亨宿舍的院友，透過新春送暖的關懷行動，實踐本校關愛他人、惠澤社群的精神。本校全體學生透過公益金服飾日活現書中人及環保為公益籌款活動，共籌得善款\$98,085.00。學生透過不同的行動，發揮個人的品格強項，並從內化的內在價值觀發展至外顯的行動上，透過「知情意行」，發揮良好品德，提高同理心及社會觸覺。

領會生命的語言，感受到生命的存在，與「天」融和。

讓學生接觸自己想法和情緒，覺察身體的感受，發展情靈教育。

本校透過不同的學習及活動，讓學生、教師及家長學會接觸自己想法和情緒的方法，例如：在小一適應活動中，加入認識情緒的內容；在成長課中，加入靜觀的課題；在教師專業發展中，加入和諧粉彩的學習元素；在社工通訊中，教育家長觀察子女的情緒及提供親子溝通的方法等。本校透過推展不同活動，讓學生學習能適當地表達自己的情緒和感覺，以獲得心理的健康和平靜，另一方面，學生透過生活經驗的探索，察覺到自己、他人和生活環境的狀況，學習反思自己和他人的需求，發展愛人惜物的態度。

反思及回饋

本校自 2018 年 9 月開始，推行品格教育。本校以品格教育、啟發潛能教育、服務學習及正念教育互相配合，培養學生良好品德。品格教育有助學生肯定自己的優點，建立正面情緒和品格，有助學生多欣賞自己，獲取滿足感和自信心；而啟發潛能教育讓學生在尊重、信任、關懷、樂觀豁達和刻意經營的基礎上，得到受重視和被肯定、被尊重的環境中發展潛能，從而提升自我，更學懂尊重他人，理解他人的感受；而服務學習，讓學生從「施比受更有福」的學習角度中，培養出對人關懷、樂觀積極的態度，透過服務學習，更可讓學生展現才華，加強自信；正念教育可讓學生有意識地覺知當下身心與環境，並保持客觀、允許、不批判的態度，以開放接納的心靈覺察當下，增進情緒管理能力與改善人際關係，提昇生活品質與幸福感。本學年，本校就以上四大範疇，組成生命教育的元素，培育學生的情意及修養。

此外，本校於本學年成功申請申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，獲優質教育基金秘書處撥款\$298,000 推行國民教育及國家安全教育。本校以國民身分認同作為推展國家安全教育的導向，期望透過校本課程及活動規劃，讓學生認識國家政治體制、法律、經濟、科技、歷史和文化等各方面的發展，培養學生文化傳承、建立國家觀念及維護國家安全的概念。本校將運用生活化的題材，整合包括公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育等跨學科的學習活動，促進學生全人發展。

本校亦將設立中華文化室，讓學生深入認識博大精深的中華傳統文化。中華文化蘊含生命的優良美德，特別是傳統儒家文化抱有仁民愛物，普濟天下的理想，包含了生命價值觀。本校的中華文化室將以知識、藝術、道德、習俗和歷史偉人等主題，聯繫學生身邊的事物和生活經驗，拓展寬廣的思想空間，讓學生思考和欣賞中國傳統文化，進而培育出正確的價值觀。

5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群的成效

本校積極鼓勵教師進行專業進修，以促進教師專業成長提升管理及領導能力。本學年，學校繼續與香港教育大學專家學者合作，各科組的專家顧問均表示欣賞本校教師對教學的認真，本校將持續促進教師的專業力，並透過團隊協作，相互砥礪，邁向卓越。本年度各項目的具體成效如下：



透過專業團隊的支援及協作，提升學教效能

本校乃香港教育大學附屬小學，一向與香港教育大學不同學系有緊密聯繫。本學年，本校繼續邀請教大的講師擔任本校的學科專家顧問。由於全港學校仍受新型冠狀病毒疫情影響，各科專家顧問透過對本校教師在網上實時課的課堂觀察，**在網課的教學策略正給予本校教師具體的意見，以協助學校課程持續發展及促進教師專業成長。**本學年本校各科組的專家顧問及職銜詳見下表：

科目/範疇	學科顧問	專家職銜
中文科	梁佩雲教授	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學人文學院副院長（學術質素保證及提升） 中國語言學系教授（實踐）
英文科	陳嘉賢女士	香港教育大學英語教育學系講師
數學科	繆旭倫先生	香港教育大學數學與資訊科技學系講師
常識科	蘇詠梅教授	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學可持續發展教育中心總監 香港教育大學科學與環境學系教授
視藝科	黃素蘭博士	香港教育大學文化與創意藝術學系高級講師
音樂科	黃慧英博士	香港教育大學文化與創意藝術學系高級講師
體育科	甘偉強先生	香港教育大學健康與體育學系高級講師
創新教學	江紹祥教授	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學數學與資訊科技學系教授 教學科技中心總監(本校校董)
正向教育	鄭穎怡博士	香港教育大學心理學系副系主任(本校前校董)

本校各科組積極參與教育局、香港教育大學及各大專院校的協作計劃，在專業導師的支援及指導，優化現有課程或發展校本新課程。本學年，**全校各科組參與不同機構的協作計劃共 10 項，涵蓋七個不同科目**。有關計劃項目如下：

	計劃名稱	合作或支援機構	對象	科組名稱
1	支援非華語學生學習學習社群	教育局	非華語學生	中文科
2	學生適性化學習-英文科評估題目驗證及「適學網」試行計劃	教育局	P3-4 students	英文科
3	「活出數學」新課程共同教研計劃	現代教育研究社	五年級科任教師	數學科
4	學生適性化學習-數學科評估題目驗證及「適學網」試行計劃	教育局	二年級學生	數學科
5	優質教育基金主題網絡學校-在常識科校本課程中加入編程以推展 STEM 教育	教育局	五年級學生及科任教師	常識科
6	樹木保育-推廣生命教育與科學普及	香港教育大學	六年級學生及科任教師	常識科
7	「香港·大城小區—西九龍」社區參與計劃	香港旅發局及香港教育大學	四年級學生	視覺藝術
8	2021-22 基礎活動交流室 (FM Lounge)	教育局	體育科任教師	體育科
9	STEM+C Project	香港教育大學	四至六年級學生	綜合科技
10	「CoolThink@JC Phase II」資源學校	香港教育大學	四至六年級學生	綜合科技

本校一向積極參與學術交流及分享活動，**本學年校長、教師獲教育局或其他教學團體邀請進行學術經驗交流活動及對外分享共 43 次**。當中主要以電子學習為主的經驗分享，可見本校的課程發展與時並進，促進教師專業成長。

透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長，建立學習社群

根據教育局為香港教師建立的專業階梯，以「T-標準+」作為教師專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神，從而推動教學專業團隊自我反思和專業發展為目的。本校在安排教師出外進修時，亦依上述指標有序地安排老師參加不同的專業講座。

本校積極透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專業知識轉移。本年度每位教師出席相關的科組進修活動後，需於科組會議中與其他教師分享從進修活動中的得著及應用的可行性。**教師參與本學年專業發展的總時數共 1788 小時，當中「學與教」佔 1386 小時，「校風及學生支援」佔 302 小時**。本學年，在「學與教」範疇中，**本校教師專業發展及教研組為全體教師共安排 10 次包括面授及網上的電子教學教師專業培訓工作坊**。讓教師在停課期間的實時課堂，能學以致用。

本學年本校繼續推展「優化課堂計劃」，教師透過共同備課、同儕觀課及議課，再修訂教案及教材，把學習難點有效地施教，並把教學材料存檔，建立豐富的教學資源庫，持續改善及提升教學效能。

透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化

本學年，本校繼續推展「新入職教師啟導計劃」，安排啟導教師及科主任協助新入職本校的教師融入學校文化及工作環境，在行政、學與教、班級經營及訓輔範疇提供支援及指導，以促進新教師的教學素質及促進個人專業成長及發展。本校於學期初為每位新教師編配一位啟導教師，除日常隨機對話外，本校刻意安排啟導教師與新入職教師正式會談時段，亦就專項學校運作，安排啟導會議。根據「新入職教師啟導計劃」的紀錄，**全年啟導老師與新教師的正式會談時段平均有3次，而專項啟導會議則有4次**，透過有關安排，新入職或轉職的教師能更快適應本校的文化及工作環境。

設立助理校長、主任職稱以培育第二梯隊

本校在校董會的支持下，於2021/22年度正式設立助理校長、主任職稱。從教師問卷調查所得，83.3%的同工非常認同職稱計劃有助同工的個人專業成長。獲授以相關職稱的同工則認為思維及反思能力均有所提升，而在監察、決策及時間或工作安排分配方面是最大的挑戰。

反思及回饋

香港教育大學的專家團隊能具體支援及協助本校教師提升學教效能，本學年，**香港教育大學專家支援本校已推展至術科層面，透過研課及專題講座，讓教師對自己的教學作出反思，並加以改善，持續提升教師的專業能力**。除了香港教育大學的支援外，來年各科組將繼續參與不同機構的協作計劃，持續提升教師的專業能力及教學效能。

本校將繼續安排教師參與本港的教師專業發展課程或國際性專業發展活動，亦會**積極推動教師就不同專業範疇作對外的學術交流及分享**，讓教師們透過分享回顧，反思自己的工作，持續學習及成長。此外，來年將繼續安排每學段定期的共同備課會議，並強調科任老師應把學與教放在首要的位置，**把握共同備課的時間，互相討論及分享，促進專業知識轉移**。

家長作為學校最堅實的伙伴，協助學校培育學生。為了令家長更清楚子女的在校學習表現，本校於本學年繼續派發成績資訊。除詳細列明學生在中文、英文、數學及常識科的評估成績外，亦列出該科全級的平均及最高成績作為參考指標，讓家長能更有效地為學生制訂改進計劃，從而提升學生學習成效。

6. 我們未來的發展計劃

6.1 來年展望

展望來年，本校繼續推動教育創新，利用本校教育科技發展迅速的契機，有機結合跨課程，以可持續發展目標為終。讓教育科技能有效支持課程發展，提升當中的教學效能。透過快將新建成的「窗戶課室」，帶動教師電子教學思維的躍進，透過驗證為本，推動混合學習模式。本校將繼續發展 Discover2se–Metaverse in Education 的元宇宙課程，創建虛擬學習平台，讓學生互相交流。此外，藉著參與由薯片叔叔共創社舉辦的 Esperanza X ISTE Blended Learning 的專業發展課程，以國際認證的課程推展混合學習模式。本校會繼續擔任 CoolThink@JC 運算思維的資源學校，協助 10 所夥伴學校推展運算思維的發展，而校本的運算思維將結合科本，更具體於科目的知識上

呈現。本校將透過編程推動 STEM 的發展，結合 Microsoft 及 麻省理工學院 AI 的課程，讓學生有更豐富的學習機會，以迎合未來社會的需要。本校教師積極學習，通過與不同院校及校外機構的協作，已建立校本實踐社群，來年本校將繼續協助教大與微軟共同推展的 STEP 計劃，當中，本校教師會協助準教師裝備電子學習的技能，以達共同擴闊視野，豐富經歷，回饋教學之效。

本校本學年以品格教育、啟發潛能教育、靜觀正念教育的元素作為內容，配合優質教育基金「以啟發潛能教育模式發展校本價值教育」，培養學生良好品德。來年，本校除了透過中華文化，發展品德教育外，更會按照教育局的指引，培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。本校將會通過各學習領域，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。

在教師專業團隊發展方面，本校致力促進教師的專業成長，提升教學效能及加強中層團隊協作效能，並持續培訓第二梯隊。本校於本學年已邀請教大教授及講師作各科目顧問，就課堂觀察及教學策略上給予教師專業意見及具體建議，期望來年可加強課研文化。隨著科技急促的轉變，全球的教育新趨勢，在本年度，本校著力提升教師的電子教學的專業能力，促進面授及網上的教學效能及無縫交接，成效顯著，來年將循混合教學模式的方向發展。此外，本校會繼續與同工多探討「師德」，透過反思，互相學習，讓團隊更趨專業。

6.2 來年關注事項

來年是本校發展計劃的新一個週期，我們會從「共建教育創科文化」、「拓展價值觀教育」及「持續提升教師專業素質」三個方向出發，作為關注事項。本校於 2022-2025 的關注事項為：

1. Cultivate an EDTech culture with the organic integration of technology and cross-curricular learning to promote sustainable development.
共建創科教育文化，有機結合科技與跨課程學習，以教育促進可持續發展。
2. Develop values education and foster students' positive values and attitudes.
拓展價值觀教育，培養學生良好品德。
3. Further enhance teachers' professionalism to enrich students' learning experiences.
持續提升教師專業素質，豐富學生學習經歷。

7. 我們的學與教

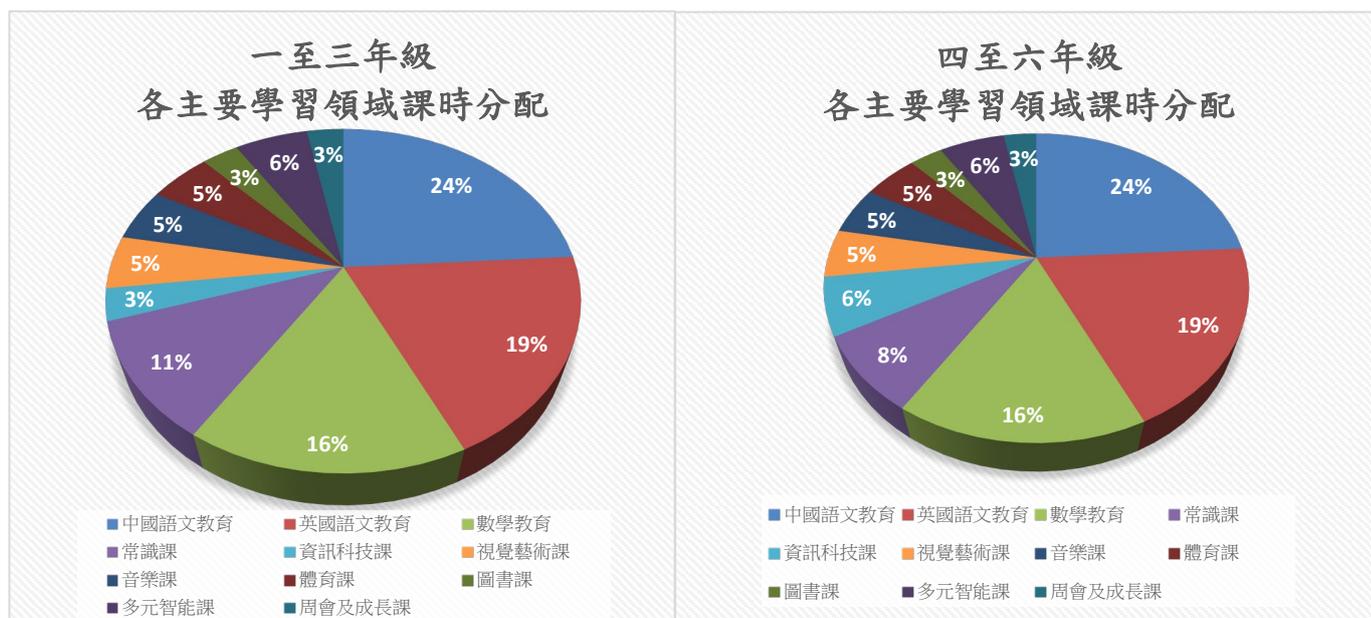
實際上課日數與各主要學習領域課時

7.1 學生全年上課日數

受疫情影響，全校學生已習慣新常態下實體課與網上實時課交替進行的學習模式。學生全年上課日數仍維持在 183 天。實體課的上課日數如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
實體課日數	144	144	144	148	148	150

7.2 各主要學習領域課時



7.3 校本課程計劃

本校以「學生為中心，熱愛學習，追求卓越」的理念參與各項計劃，教師透過不同的校本課程計劃，進行持續專業發展。本學年，本校因應資源及整體學生需要而重點發展之課程計劃的成效及反思如下：

聚焦推動閱讀風氣，提升語文能力

為培養學生良好的閱讀習慣，提升語文能力，各科組鼓勵學生參與不同的閱讀計劃，擴闊學生視野及讓他們享受閱讀的樂趣。

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
中文科 圖書科	成長小說教學	校本課程	五、六年級學生	本學年，科組以《吹口哨的孩子王》及《戰火下的小花》這兩本成長小說為五六年級課堂教材。在課堂上，教師以提問及分析故事內容為主與學生進行討論。 學生在課堂中表現積極投入，通過閱讀及理解小說內容，培養正向價值觀外，更可藉著重溫人物性格描寫手法，提升語文能力。來年將繼續推行以成長小說系列的圖書教學計劃，培養學生美德，建立正向價值觀。科組亦期望可多增一本圖書作為教材，擴闊學生閱讀範圍。
English	Home Reading Programme	School-based	P1-6	NETs have conducted levelling with most students in Term 1 and all students in Term 3. Levelled readers which match students'

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
				reading levels were sent to home weekly in the book bag. The book bag return rate for most classes is over 70%. Students' reading level has shown steady improvement.
English	Reading and Writing Programme (KS2)	School-based	P4-6	Differentiated booklets have been designed for both fiction and non-fiction readers to enhance students' reading and writing competency and cater for learner diversity. The School has conducted an online survey to receive feedback from KS2 students. More than half of the students strongly agreed or agreed that they enjoyed the lessons and the lessons were effective in promoting their reading skills.
課程組	跨學科周	校本	全校學生	<p>本學年跨學科以中華文化為主題，各年級的子題如下：</p> <p>一年級：傳統節日</p> <p>二年級：傳統美食</p> <p>三年級：中國名人</p> <p>四年級：朝代服飾</p> <p>五年級：中華文化遺產</p> <p>六年級：中國科技</p> <p>有關課程在級主任的帶領下，由同級的各科科任老師共同設計，並集結成學習小冊子。因受疫情影響，跨學科周由原定的3月份延至2022年8月2日至5日期間舉行。學生熱情投入相關活動，大部份老師認為該活動能增進學生對中國文化的認識。惟因受疫情影響，學校未能安排外出參觀或實地考察活動，限制了學生其他學習經歷。</p>

善用新科技，豐富學教經歷，推動創新

本校積極發掘以創新科技及運用資訊科技優化教學過程，並延展學生第二學習課時，提高學習的積極性及培養自主學習的習慣和能力。

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
中文科	Minecraft學遊記	校本	四、五年級學生	本年度四年級電子書包班學生運用校本製作的Minecraft Education Edition建構的虛擬尖沙咀體驗遊戲化學習，讓學生首先在網絡虛擬世界創造角色，遊走於尖沙咀的，繼而在虛擬世界中理解課文，認識步移法，進

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
				<p>行沉浸式學習，增添學習語文的樂趣；同時，提升學生學習遊記的興趣及積累寫作遊記的素材。</p> <p>延續去年五年級運用 Minecraft 教授遊記的經驗，持續探究中文電子學習新方向，在提升學生學習中文的興趣和動機及改善學生的學習態度的同時提升教學效能，讓科技與中文科教學更有效結合。</p>
English	Students Adaptive Learning	EDB	P3-4 students	Most P3-4 students completed 4 SAL reading tasks after Term 3 Assessment to help validate the questions for the SAL project. Reports will be shared with the School later. Students' assessment data will be studied to enhance learning and teaching of reading.
數學科	學生適性化學習-數學科評估題目驗證及「適學網」試行計劃	教育局	二年級學生	<p>科組在 2021 年 11 月期間安排了二年級各班於課堂時間，使用平板電腦進行評估，課題為「20 以內的數」。有關報告的資料將於 2022-2023 年度發表。</p> <p>由於教育局宣佈學校放特別假期，本來期望第二階段的試行計劃會在復課後進行，但由於復課後教學時間緊迫，故未能試行有關計劃。</p> <p>教育局表示下年度學校仍可申請參與有關計劃，本科組將會繼續申請，期望能有完整的評估報告供教師參考，回饋教學。</p>
常識科	優質教育基金主題網絡學校-在常識科校本課程中加入編程以推展 STEM 教育	教育局	五年級學生及科任教師	<p>在計劃中，本校小五常識科科任透過以下活動，促進 STEM 教育的技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 月 26 日、11 月 16 日、1 月 11 日、1 月 18 日及 3 月 1 日與網絡學校進行共備會議，探討 STEM 課程於本校常識科及 IT 科實行的細節。 課題(1) 三峽水壩 課題(2) 磁浮列車 4-11-2021 公開課活動(樂善堂梁銶琚學校(分校)) 課題：自製喇叭 1-3-2022 網上公開課活動(聖若瑟小學) 課題：空氣檔案 31-5-2022 網上公開課活動香港(香港教

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
				<p>育大學賽馬會小學) 課題：三峽水壩</p> <p>小五學生透過此計劃學習運用編程工具 Micro:bit 光感應器進行水壩模型開關的編程了解水壩防洪及防旱的原理，以及利用 Micro:bit 作為計時工具及以 MakeCode 進行編程學習「磁浮列車」運作的科學原理。過程中雖受疫情及停課限制，但計劃亦能順利完成，各小五科任亦於 7 月 28 日在教育局舉行的優質教育基金「主題網絡計劃—學校」總結分享會 [主題:STEM 教育(小學)]中就計劃中的經驗濟學與教的成效作分享。</p> <p>此計劃能提升學生對學習科學科技的興趣、協作能力及解難能力，本科組將於來年繼續於教學設計中加入 STEM 活動。</p>
常識科	樹木保育-推廣生命教育與科學普及	香港教育大學	六年級學生及科任教師	因疫情關係，主辦機構暫停有關計劃，因此小六戶外實習活動未能完成。
綜合科技	STEM+C Project	香港教育大學	四至六年級學生	本科組透過已開展課後延伸課程 STEM+C (低小)及 STEM+C (高小)，運用香港教育大學的 STEM+C 教材讓同學在課堂上以 To Play, To Think, To STEM, To Computing 的活動學習運算思維及解難技巧。
綜合科技	「CoolThink@JC Phase II」資源學校	香港教育大學	四至六年級學生	小四至小六綜合科技科透過 Coolthink 平台的教材，教授學生運算思維及編程技巧，學習透過設計思維去定義問題及解決問題。

發展價值教育，培養正向價值觀

提供不同的學習經歷，培養學生養成良好品德，提升正向價值文化。

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
校風及學生支援組	「和諧大使」計劃	教育局訓輔組及善導會	10位學生	本學年 10 位學生在 9 月中旬參加了和諧大使工作坊後，被委任為本校的和諧大使，協助錄製和諧廣播劇及反欺凌海報，在學校宣揚和諧校園的訊息。在教師問卷中，100%教師同意廣播劇能有助培養學生的品格強項。

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
	品格小孩計劃	香港品格協會	2022年10月至3月期間小三學生	本校一直致力培養學生的良好品格。在2021年本校與品格教育協會攜手，於三年級展開「品格小孩」的先導計劃，透過整全的品格教育課程，配合體驗學習模式，培養學生同理心及社交素養。
中文科訓輔組德育公民及生命教育組	校本《三字經》教學	校本	全校學生	<p>本學年，科任用每一課堂五分鐘的時間向學生教授《三字經》條文，讓學生進一步認識中華傳統文化及美德。但因疫情影響，各科任教學進度參差，教學成效亦有待提升。</p> <p>有科任提出高小和低小的《三字經》教材宜因應學生能力進行分層次教授。本組建議下學年將三字經課程抽出中文課程，與訓輔組跨組合作。並將教學影片當作網上資源，鼓勵學生自學，課堂上則以活動或遊戲形式評估學生的掌握情況，以更有效地達至價值觀教育的目的。</p>
English	English Wednesdays	School-based	P1-6 students	<p>21 English videos have been created by NETs for KS1 and KS2 respectively according to the schedule of the English Wednesday morning videos. The videos are played by the class teachers during the morning class teacher period on Wednesday. During the online teaching period, videos have been uploaded to STREAM so that class teachers can play the videos as usual. It is noticed that most KS1 class teachers play the videos in class as instructed while the hit rate for KS2 videos is not as high as KS1.</p> <p>The monthly published e-Mag is also promoted on English Wednesdays and an online form was designed and embedded to collect students' opinions about the magazine. It is hoped that student interaction can be enhanced and more students enjoy reading in English.</p>
普通話科	普通話日	校本	全校學生	活動整體進行順利，科任用心製作短片，惟部分短片較長，來年的短片需縮減至約五分鐘以內，讓班主任能定時與學生一同收看。高年級的播放率較低。科組亦鼓勵老師多讓學生參與短片的角色，提升他們的自信心及普通話學習語境。

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
視覺藝術科	「香港·大城小區—西九龍」社區參與計劃	香港旅發局及香港教育大學	四年級學生	<p>因疫情限制，課時不足令創作較急趕，導致在最後拼合作品的製作須由教大學生幫忙完成，而且部份的參觀活動未能舉行讓學生多了解社區。整體來說，活動進行順利，作品如期完成，惟因疫情關係，原定較早在 M+舉辦的展覽暫時延期到六月。</p> <p>7位學生代表：區絲雅(4A)、蘇皓皚(4A)、符妙婷(4B)、張曦文(4C)、王奕婷(4C)、張穎芝(4D)、鄭瑋琛(4E)於6月1日出席於 M+舉行的「西油記」社區藝術展覽開幕典禮。科任亦已與全級小四學生推廣有關展覽，讓他們屆時也能喜見自己的參與成果，同時能與家長分享其學習的喜悅。</p>

提升教師專業能力，建設教學社群

透過各科參與不同協作計劃，推展共同備課、觀課、評課及課程設計等活動，有助強化教師專業能量及提升學教效能。

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
管理與組織	Invitational Education	國際啟發潛能教育聯盟(香港)	全體教師	<p>本學年本校獲國際啟發潛能教育(IE)聯盟頒發「啟發潛能教育學校大獎」，評審顧問非常欣賞校長將啟發潛能教育的理念融合在學校的使命和願景中，以及將 IE 理念納入課程，以啟發潛能教育模式發展價值教育。本校將會繼續以關愛、信任、尊重、樂觀的態度，建構學校文化。</p>
中文科	支援非華語學生學習學習社群	教育局	非華語學生	<p>本學年，本校兩位老師參與了教育局舉辦的「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群，了解針對非華語學生學習的需要，認識有關繪本教學及課本調適的教學策略。</p> <p>兩位老師在非華語學習社群聚會中進行了兩次專業分享，分享主題分別為《電子教學分享》及《非華語伴讀計劃》。</p> <p>2位參加教育局小學校本課程發展組「支援非華語學生學習中文」學習社群的本校老師，與不同學校的老師交流支援非華語學生學習中文策略，有效提升本校教師發展校本非華語課程的專業能力，以及提升教師教授非華語學生的專業效能。</p>

科組	項目名稱	合作或支援機構	對象	成效與反思
				本組期望承藉來年中文科轉換教科書契機，可將於非華語學習社群習得之教學策略應用在設計新校本教材上，並繼續參與教育局提供之非華語到校支援計劃，根據本校非華語學生學習中文的情況設計校本教材，完善校本非華語中文課程。
中文科	行動研究計劃——提升校本中文課業效度	校本	全體中文科任教師及全校學生	與梁佩雲教授商討後，中文科本學年的主要工作為選書，並把中文課業的優化，納入在選書過程中一併商討。科組現階段已檢視各項中文課業的效度，以及每項課業應如何促進或鞏固學生學習。在選書時，亦已根據校本課業及教學需求，檢視候選出版社教科書所提供的課業，並在專家指導下選出最適合本校學生的中文教材。科組將於來年與出版社共同編寫及持續優化校本課業。
體育科	2021-22 基礎活動交流室 (FM Lounge)	教育局	體育科任教師	本校兩位老師於本學年 11 月份出席第一次基礎活動交流室的活動，並於活動中與其他學校同工分享課程設計的經驗及交流校內體育科的狀況。 本校亦於 11 月教育局體育科基礎活動講座中分享本校於低小及高小體育課程的銜接及規劃。

8. 我們對學生的支援

本校有明確的辦學理念，由開校至今，以「全校參與」的方式培育學生，致力建立關愛文化，達至「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的辦學理念，讓學生發揮潛能，盡展所長乃本校的核心價值。

8.1 成長支援配套

訓育及輔導的全面支援

訓育及輔導組在正向教育的理論下，**重點培養學生的6種美德及24個品格強項，我們希望學生關顧身邊不同的人，建立正向關係，積極建立關愛和諧的校園。**以下是本年度推行的計劃和活動，以及計劃活動的重點及成果。

本年度週會主題以正向教育為中心設計，因疫情的影響，週會仍以製作影片的形式進行，教師經過和學生的討論後，一起錄製影片，並於週五班主任課中播放。在教師問卷中，有99%的教師認為週會能有效提升學生的品格強項。

在培養個人修養的美德方面，本校繼續以「班級整潔認證」計劃、「立己樹人」獎勵計劃及大埔區好學生獎勵計劃等，培養學生自我管理 ability，讓學生養成自律自覺精神。本學年，本校與香港品格協會合作，推行「品格小孩」計劃，聚焦於三年級培養同學的「善良」、「尊重」及「責任感」的品格強項。



根據上學年的APASO數據分析，本校本學年按年級分三個主題培養學生的品格強項，分別是「自我規範」、「寬恕」及「堅毅」。就着主題，本校舉辦了不同的活動。

自我規範	寬恕	堅毅
自律守規工作坊 禮貌大使 整潔認證 健康習慣影片 健康習慣攤位	品格小孩計劃 和諧大使計劃 反欺凌約章 和諧廣播劇 寬恕之路攤位	新興運動同樂日 小五成長營 小六教育營 堅毅影片 傷殘人士體驗活動



在培養個人認知上的美德方面，本校繼續透過早讀、活現書中人活動及參加書展活動等，以圖書啟發學生探求新知的興趣。我們鼓勵學生能養成好學思辨，主動發掘新知識的積極態度。

在培養情緒上的美德方面，本校十分關注學生的健康情緒發展。在小一適應週時，本校舉辦情緒攤位活動，讓小一學生了解自己的情緒及教導如何表達情緒，從而引導他們培養正向的情緒。

在教師專業發展上，本校於訓輔會議中，透過教育局提供的教材，教導教師如何識別需要情緒支援的學生；並邀請精神科醫生介紹自閉症譜系學生的特性，以支援特殊學習需要學生的情緒。在教師問卷中，98%的教師都同意講座能有助教師了解及識別學生的需要。

本校亦透過「情緒童盟」親子平行小組教導家長及學生辨識個人情緒狀態的方法、認識情緒的功用，從而提升他們情緒管理的能力、增加他們認識良好的親子溝通方法。

在培養人際關係的美德方面，透過愛心大使、「成長的天空」課程、陽光電話及情緒輔導小組等，活動讓學生了解別人的動機和感受，培養正向關係。訓輔組亦為風紀隊伍安排了朋輩調解課程，學習如何透過溝通技巧協助調解學生間的衝突，建立良好的人際關係。此外，小六教育營除培養學生堅毅美德外，亦透過團隊活動，促進彼此的正向關係。

班主任在特別假期及復課初期，透過Teams，以「好心情會面」與學生單獨或小組面談，增進師生及生生間的交流及社交關係。



在培養公民的美德方面，透過警長講座、禁毒講座、資訊素養活動、升旗禮及國家安全日等活動，加強學生的守法精神和公民意識。而一人一職、風紀、公益少年團、JCPS 義工服務小組和生命教育大使等和活動則著重培養學生的服務精神，並讓學生明白按照規範及秩序，以合情合理的方式處事的重要性，並加以實踐。

在培養心靈上的美德方面，藉著真情加油站、「P.S.I Love U」、「Easy Easy 好小事」活動、「敬師日」、父親節及母親節感恩活動，教育學生感受家人、朋友及師長的恩情，並懂得表達謝意。在特別假期間，本校亦藉着「感恩小孩的挑戰」，讓學生在假期中，把感恩的心，以行動表達出來。

本學年，**班主任曾透過3次陽光電話關心學生及其家庭的情況**，並完成學生成長問卷，老師從而更能掌握學生的家庭情況，讓訓輔組能提供適時的支援。駐校社工定時致電需要支援的個案家庭，並曾進行了3次家訪，了解學生及家庭需要，介入協助家庭支援較弱的學生。

全方位學生輔導活動

本校由保良局提供「全方位學生輔導服務」，每星期五天均有兩位社工駐校。駐校社工與本校訓輔組緊密合作，為學生、教師及家長提供教育活動及輔導服務。全方位學生輔導服務內容主要包括：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，各服務均能按原定計劃推行，詳情如下：

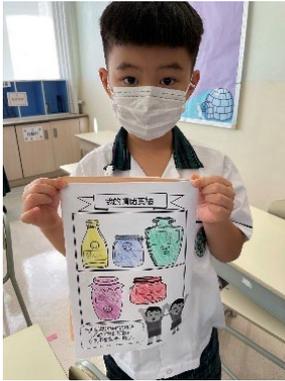
駐校社工共處理22個個案，佔全校人數3.2%。根據個案服務統計資料顯示，學生成長問題主要集中在經精神科醫生診斷的發展障礙(例如專注力不足/過度活躍症、自閉症)(EE6)、情緒問題(EE3)及缺乏父母恰當的教導和監管(FF1)三方面。

在個人成長教育課方面，以「正向教育」為基礎，透過校本編制的教材，**為全校學生提供不少於12節的個人、群性、學業及事業四個學習範疇成長課**。根據老師檢討問卷顯示，95%老師表示推行成長教育課對學生的成長需要有適切的幫助。即使受疫情影響，學校暫停面授課，老師仍舊在網上進行成長課。而駐校社工本學年亦就特別假期安排「特別成長課」，目的透過特別成長課，讓學生回顧特別假期中的成長與學習，提升學生的正面思考能力，學習「感恩」。班主任更於「特別成長課」中向學生分享「復課小點子」，協助學生適應復課，並能調節假期後的學習節奏。此外，訓輔組及駐校社工就不同班級學生的特別情況，設計特別成長課，例如以尊重友愛等主題，協助學生掌握朋輩相處技巧。

本校亦為學生舉辦「生命教育周」活動，按學生成長需要，分級以「建立良好生活習慣」、「寬恕」及「堅毅」為題，培養學生健康習慣及正向價值觀。並根據不同主題邀請機構，到校舉辦相關主題講座及體驗工作坊當中包括：品格協會及香港傷殘青年協會等，根據問卷結果顯示，平均95%學生同意生命教育週活動能夠協助他們更深認識相關主題內容，了解生命的價值及意義，並把學習到的價值觀應用在日常生活。



本校亦為不同年級的學生舉辦多個成長講座及活動，透過不同的講座強化學生正確健康的價值觀。性教育講座方面就有「男女大不同」及「男生/女生小知識」。根據學年終結檢討問卷顯示，95%教師同意本年度推行的成長講座及活動，對學生的成長需要有適切的幫助。



在升學適應方面，為協助小一學生適應校園生活，本學年開學初舉辦為期3天的「小一適應活動」。透過多元化活動，如班主任課、課堂體驗、自我管理工作坊、專注力訓練及愛心大使關懷行動，協助小一學生及早適應校園生活，了解課室常規。問卷結果顯示，100%老師同意此活動能讓學生認識小一校園生活秩序。本學年更加入有關情緒繪本故事，並配合工作紙，讓學生認識基本情緒，整體課堂及各個活動氣氛良好。從學生整體表現顯示，普遍小一學生於學期初已能適應小學的生活，出現情緒及行為問題的情況不多，活動效果良好。

在校本輔導及支援活動方面，本學年為有不同成長需要的學生及家長舉辦約30項小組或活動，其中包括舉行4項輔導小組：「輕輕鬆鬆，鬆一Zone」社交小組、「小星星訓練班」小組、JCPS義工團、生命教育大使及「情緒童盟」親子平行小組，各項小組的整體出席率均逾90%。從問卷結果顯示，100%學生滿意小組活動安排，學生普遍享受小組的活動，在活動中表現投入，並認為小組能提升他們的專注力、情緒管理、溝通和社交能力，活動內容能達致預定目標。



在領袖生及服務生方面，學校舉辦了風紀訓練及愛心大使訓練，積極發展學生的潛能，實踐關愛他人，服務社群的精神。



在教師支援及培訓方面，本年度舉辦2次教師培訓工作坊。本學年有多名新入職教師加入本校，為讓他們需要適應本校的文化，跟教師團隊建立良好工作關係，駐校社工舉辦了以和諧粉彩作為媒介舉辦的教師工作坊。透過繪畫圖案讓教師體驗專注、定靜狀態，



從而達到放鬆及療癒的效果；駐校社工設計於活動中加入合併畫作「JCPS20」，帶出每一位成員對建構團隊的重要

性，藉以提升教師團隊精神及協作氛圍。問卷結果顯示，100%參與教師同意及十分同意能從工作坊得到正面效益。此外，為支援教師教學，訓輔組及駐校社工安排「SEN學生的情緒及行為管理」教師工作坊，加深教師對有特殊學習需要的學生的認識，提升整體教學技巧及能力。

在家長小組工作方面，本校舉辦了4節「情緒童盟」親子平行小組及6節「6A 親子攻略」小組。就「情緒童盟」親子平行小組的成效而言，100%參加家長同意及十分同意透過小組活動能提升他們認識情緒的功用及辨識個人情緒狀態的方法，從而提升他們情緒管理的能力。此外，參與「6A 親子攻略」小組的家長中，100%家長同意及十分同意透過小組活動，增加家長認識不同的管教模式，提升家長的管教技巧。參與家長表示日後有興趣再參與同類的活動，亦希望疫情過後能恢復舉辦更多實體小組，並且增長時間，以能進行更多的交流和學習。



「成長的天空」計劃

本校繼續參加教育局舉辦的「成長的天空」計劃，外聘兩所機構分別為(小六)及(小四、小五)提供相關輔導服務，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。計劃於透過一系列的小組活動、訓練營、親子活動和義工服務等，協助有需要的學生訂立個人目標，增強其社交能力、解決問題能力及情緒管理能力，並提升效能感、樂觀感及歸屬感。

本校最初安排21位小六學生於10月分參與「成長的天空」計劃，但其中8名學生因移民、跨境或已安排其他活動而退出。由於疫情持續影響學習表現，小六學生及家長著力為升中作準備，令平均出席率只有60%，下跌近20%。有鑒於此，建議明年小六於第三學段才展開活動，讓學生完成所有呈分試後，在一個輕鬆的時段進行。同樣因疫情影響，活動多以網上形式進行，包括五節小組、愛心之旅、黃金面談、家長工作坊及結業禮。在疫情稍為緩和期間，機構分別舉行了野外定向及親子郊遊，學生展現有效的溝通方式及解決困難的能力。

小五的計劃亦於10月開展，學生參與人數共28人，出席率達71%。小組活動亦以網上形式進行，包括7次小組強化活動、黃金面談及家長工作坊。學生在11月於學校進行了一次實體歷奇活動，藉以訓練學生溝通及解難技巧。

小四的計劃於1月開展，學生參與人數共27人，出席率有75%。進行了5次網上小組輔助活動、2次愛心之旅、3次家長工作坊、1次教師工作坊、1次挑戰日營及1次親子日營。由於疫情升溫，挑戰日營及親子日營均只能以網上形式舉行，而參加者的反應及活動效果仍然理想。計劃中的「再戰營會」則會延至下學年舉行，期望屆時能於實地進行。

根據「成長的天空」計劃評估問卷調查，六年級、五年級及四年級依次分別平均有88.5%、98%及90%學生同意計劃對肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。

整體上，「成長的天空」計劃能有效提升參與學生的抗逆力。透過教師觀察，小組活動均具吸引力，導師親切熱心，學生都願意與導師分享。局限於網上形式，組員的互動受到限制，期望疫情稍退，可以安排實體活動。家長參與活動的出席率方面仍有待改善，建議於活動前發出溫馨提示，鼓勵家長出席活動，共同陪伴子女成長。

8.2 學習支援

本校已建立全校參與的模式，對照顧不同學習需要的學生有清晰的識別機制，教師認同學校的理念，樂於使用不同的學習策略，亦為教學作出調適。本校為有不同學習需要的學生提供的服務分別有：

- 優化校本心理服務
- 校本言語治療服務
- 學習支援小組 (中文、英文及數學科)(小五及小六)
- 教學助理入班支援 (中文、英文及數學科)(小一、小三、小四)
- 課後學習輔導小組 (中文、英文及數學科)(小二及小三)
- 「照顧學習多樣性」課程 — 「摘星精進班」(中文、英文及數學科)(小四至小六)
- 醫教社同心協作計劃 — 「個案支援」及「年度篩查」(小六)
- 全校參與分層支援有自閉症的學生計劃
- 教育局「學校與非政府機構協作」計劃學生小組訓練
- 教育局「輕鬆魔法學堂」學生小組訓練
- 中文讀寫小組
- 社交情緒訓練小組
- 專注力訓練小組

本校已為具第二及第三層特殊需要的學生提供特別學習支援，從教師完成填寫的「個別學生的年終檢討表」顯示，有關「學生適應行為表現」的調查數據如下：

	具良好或有進步學生佔比
1. 遵守校規	88.2%
2. 師生關係	89.2%
3. 朋輩關係	87.1%
4. 參與課堂/學校活動	84.9%

數據顯示，以上具特殊學習需要的學生能遵守校規，與同儕相處融洽，溝通技巧有明顯進步。

有關「學習表現」的調查數據如下：

	具良好或有進步學生佔比
1. 中文科	82.8%
2. 英文科	73.1%
3. 數學科	79.6%
4. 非學科發展(如體藝、音樂)	68.8%

數據顯示，該批具特殊學習需要的學生在中文科方面的進步較大，非學科發展方面較弱。期望來年，推行有效措施發掘學生的興趣和潛能。

有關「學習態度」的調查數據如下：

	具良好或有進步學生佔比
1. 準時內完成工作	86%
2. 主動參與課堂/學校活動	83.9%
3. 自信心/自我形象	82.8%

數據顯示，老師滿意具特殊學習需要學生的學習態度。此外，80.6%的家長對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意，顯示多數家長支持及欣賞學校推行的支援措施，但相關教師及特殊教育需要統籌主任仍需與家長再加強溝通，讓家長明白各項措施的用意以獲得更多家長的支持及協助。

小學校本教育心理服務

本校成功申請「優化校本心理服務」，本學年教育心理學家提供30天的到校心理支援服務，在優化學校政策、學生評估治療及家長教育中提供適切的支援。

校本心理服務對象涵蓋學校、學生及家長，計劃目的包括：

1. 協助本校建立共融文化
2. 就個別學生在學習、情緒及行為方面向家長及教師提供諮詢服務

教育心理學家已協助本校檢視「危機處理機制」、「及早識別和輔導具學習困難的小一學生計劃」及參與「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」。教育心理學家已為22位學生作評估，其中19位學生被識別為有學習困難，並為相關家長及教師提供專業諮詢服務。

在專業培訓方面，教育心理學家已舉辦三次工作坊，主題分別是「識別及支援有自殺風險的學生」、「正面迎復課·關愛在校園」及「提升中文讀寫能力」。數據顯示，95%的出席家長表示滿意校本心理服務，認為教育心理學家能有效協助學校識別具學習困難的學生，並因應學校的需要為教師和家長舉行專業發展活動，促進學校的發展。

校本言語治療服務

本校獲教育局資助推行「校本言語治療服務」，並與大埔舊墟公立學校(寶湖道)組成群組學校。本學年校本言語治療師每星期在校服務兩天，即逢星期二及星期四或五駐校，全學年共駐校105天。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務周年計劃」，於預防、治療及提升三個方面，為學生、教師，家長及學校提供言語治療支援。

本校共有1位嚴重、7位中度及12位輕度語言障礙學生接受個別訓練，同時，言語治療師為另外43位學生提供小組言語治療訓練。63位具語障學生經過治療後，其語言能力均有進步。當中有10位學生的語言能力回復正常，並且在2022-2023年度無須再接受言語治療服務。另有3名學生的發音能力回復正常及1名學生的語障程度由中度轉為輕度。

本校言語治療師與科任老師緊密協作，言語治療師除了就語障學生的言語治療目標及進度與科任老師交流外，亦有錄影課堂情況及與部份老師分享教材，讓老師了解學生語障情況。此外，言語治療師於本學年舉行了「如何提升小學生的敘事能力」家長講座及工作坊。

本校來年將在第一層支援上，繼續以入班協作的方式加強初小中文科說話的訓練，並開展一年級「四素句」的圖片敘事訓練；二、三年級則由中文科任老師作「四圖敘事」訓練；而六年級的則繼續由言語治療師與中文科任老師進行「小組討論」協作教學。

在第二層支援上，來年將優化「大哥哥大姐姐朋輩支援計劃」，調整支援訓練的技巧，內容由淺入深，並增加培訓大哥哥大姐姐的時數。

在第三層支援上，來年繼續支援嚴重及中度語障的學生，除了在個別學習計劃的第三層支援中，有較密集的訓練外，並利用不同的策略，如錄影、錄音、觀課及個案會議，與科任老師適時檢討學生的進展。

跨專業到校支援

分層支援有自閉症的學生計劃

本學年本校參加了教育局舉辦的「分層支援有自閉症的學生計劃」，教育局教育心理學家團隊與本校教師就有特殊學習需要的7位學生制定個別學習計劃，並提供適切的支援。教育心理學家團隊定期檢視學生的個人及小組訓練情況，並與家長作出檢討。本校來年亦著重發展及整理小組訓練教材，以期讓分層支援有自閉症的學生計劃得以延續發展。

教育局「學校與非政府機構協作」計劃學生小組訓練

自本學年起，教育局撥款推行為期3年的「全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作」計劃，延續「賽馬會喜伴同行：自閉症支援計劃」驗證有效的小組支援模式，為有需要的學生提供課外的額外小組訓練，提升他們整體的社會適應技巧及能力。本年度本校外聘協作機構為有需要學生提供2組課後小組訓練，藉此加強11位學生在學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等方面的技巧。

醫教社同心協作計劃

本校已獲教育局甄選參與「醫教社同心協作計劃」，以協助有精神健康需要的學生得到適切的支援。專業人員於恢復面授課後到校與4位學生會面及提供支援服務。除了支援個別學生外，計劃亦透過「年度篩查」、及早介入了解六年級7位有精神健康需要的學生，並作出評估和訓練。

加強非華語學生的教育支援

本學年本校共有16位非華語學生，在「改善非華語學生的中文學與教」津貼獲教育局撥備80萬元。本校採用津貼外聘有經驗的非華語教師及助理教師，在一年級的中文科和數學科安排助理教師入班支援學生的課堂學習。四至六年級則增設「摘星精進班」以支援非華語學生學習中文。本校根據「第二學習語言學習架構」，為每一位非華語學生訂定「小步子」學習目標，將其每個學段的學習情況記錄在「學生學習歷程檔案」內，以制定螺旋式的教學策略，並作為教師評鑑自己教學成效的工具，總結教學的重點和難點。

8.3 為具經濟困難學生的支援計劃

校本課後學習支援計劃

為提升學生的學習效能，本校外聘協作機構開辦學習策略班，由外聘導師於網上為24位同學作學習支援，學生透過課程學習中文、英文及數學的學習策略，培養自主學習的良好習慣。

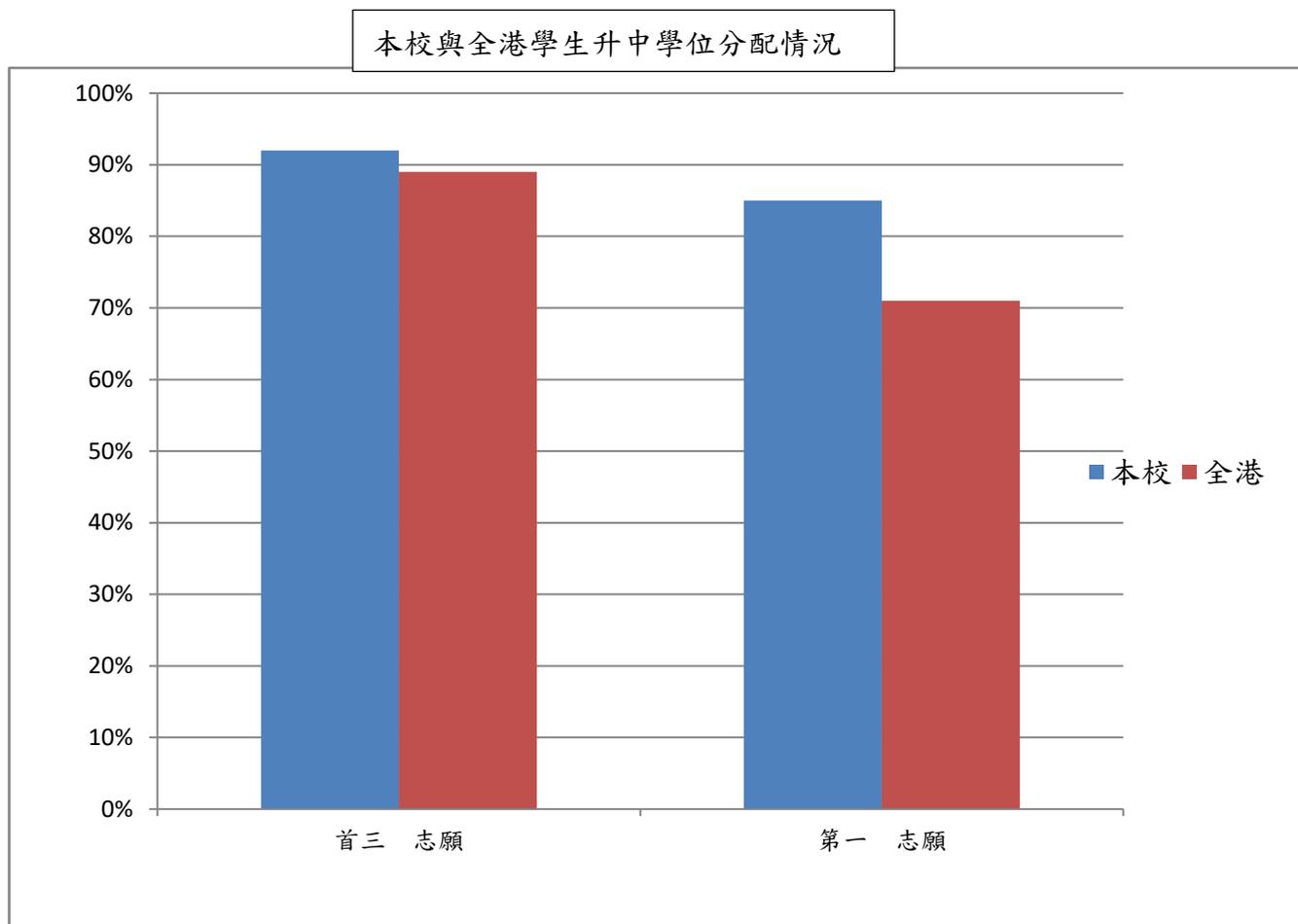
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳

本校參與教育局「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」計劃，並與午膳供應商協作，於半日面授上課的上課天為約30位有經濟困難及家庭需要的學生提供外帶飯盒，讓相關學生於上課天能繼續享用午膳的資助。

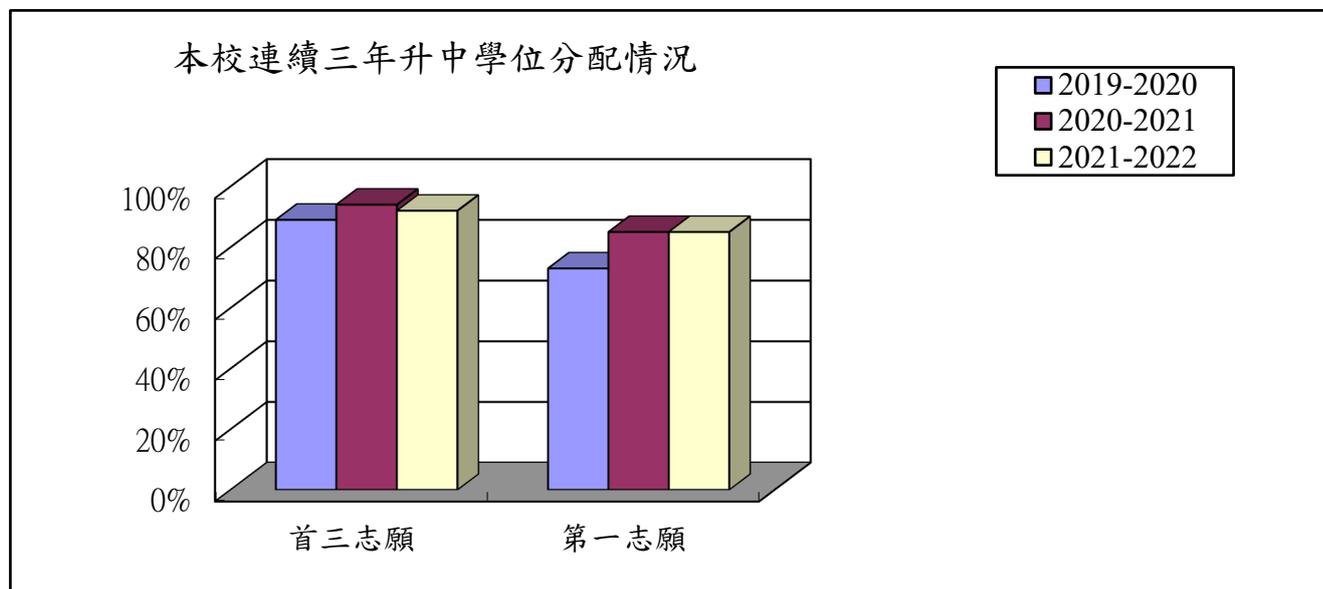
9. 我們的學生表現

9.1 中學學位分配結果

比較本校學生與全港學生於升中學學位分配情況



本校連續三年升中學學位分配情況



根據本學年教育局公佈的升中統一派位的數據顯示，全港約89%的學生獲派首三個志願及約71%的學生獲派首志願。本校於本學年約有92%的學生獲派首三個志願及約85%的學生獲派首志願，首志願的數據較全港高約14%。受疫情影響，部份中學取消原定於3月份舉辦的中一入學面試，甚至修訂收生準則，增加學業成績比重，教育亦宣佈取消第三次升中呈分試，影響學生選校的策略。

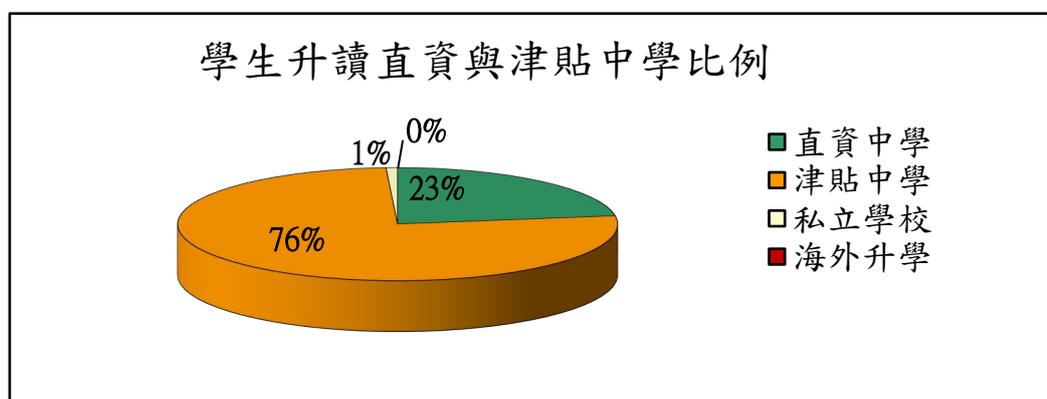
為讓學生及家長獲取更多升中資訊，本學年加強升中策略。本校安排於12月舉行了3場升中座談會給小六學生，邀請賽馬會體藝中學、聖公會莫壽增會督中學及救恩書院的校長或副校長到校分享學校的辦學理念及學校特色，令本校家長、教師及學生更加了解學校。因受新冠疫情影響，本校於4月舉行了一場網上升中講座，邀請4間中學校長(包括王肇枝中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學、恩主教書院及香港神託會培基書院)及本校畢業生預錄影片，介紹辦學特色、辦學理念、教學模式、傳統特色、宗教、教學語言(語言微調)、開設的學科、校風、收生準則及比重等。本校更把上學度及本學度的升中學校簡介影片及簡報上載到Microsoft Teams平台，供小四至小六學生及家長隨時瀏覽。

本校亦於2021年10月至2022年1月期間為小六學生安排網上課後升中面試訓練，內容包括中、英文自我介紹、個人面試技巧、小組面試技巧及常識時事討論技巧，由小六中文、英文及常識科任老師教授。本校亦於2月為小六學生安排升中模擬面試。面試採用視像方式進行，由6位校外老師透過Microsoft Teams平台與學生進行模擬面試。家長非常欣賞學校的安排，認為對學生升中面試有很大的幫助。除了既有的升中面試訓練外，本校亦為小六及小五學生編製升中手冊，內容包括中學面試基本資料、學生個人檔案範例、面試題型及答題技巧等，期望學生能及早為升中作準備。

本校已於7月29日舉辦第二屆「中學資訊通通識」活動，活動包括中學資訊介紹展覽及升中講座。四、五年級家長可以親自與中學師生、本校老師及家長教師會代表互動交流，獲取不同中學的資訊及資料，讓家長更了解中學的辦學特色、校園生活及其他學習經歷等，協助家長為子女揀選最合適的學校。活動當天共8間中學派出師生到校參展，8間中學安排派發單張，3位中學由本校畢業生分享校園生活。活動吸引到128個家庭出席，合共189人。家長非常讚賞學校的精心安排，熱切期望學校下學年能在四月份繼續舉辦。

為了讓學生更加了解中學的學習生活，本校於12月1日安排小六學生參觀迦密柏雨中學及於7月29日安排小五學生參觀南亞路德會沐恩中學。

2021-2022 年度本校學生升讀直資與津貼中學比例



2021-2022 年度本校學生獲派往中學概況

區外中學	本區中學
喇沙書院*	迦密柏雨中學*
英皇書院*	聖公會莫壽增會督中學*
協恩中學*	王肇枝中學*
英華書院*	恩主教書院*
瑪利諾修院學校(中學)*	南亞路德會沐恩中學*
香港華仁書院*	救恩書院*
香港道教聯合會鄧顯紀念中學*	孔教學院大成何郭佩珍中學*
沙田崇真中學*	羅定邦中學*
匯基書院(東九龍)*	大埔三育中學*
港大同學會書院*	港九街坊婦女會孫方中書院
聖士提反書院*	迦密聖道中學
保良局顏寶鈴書院*	神召會康樂中學
聖羅撒書院*	靈糧堂劉梅軒中學
風采中學*	中華聖潔會靈風中學
沙田循道衛理中學*	中華基督教會馮梁結紀念中學
賽馬會體藝中學*	香港教師會李興貴中學
香港神託會培基書院*	新界鄉議局大埔區中學
德信中學*	香港紅卍字會大埔卍慈中學
基督教香港信義會心誠中學*	
聖母無玷聖心書院*	
香港兆基創意書院*	
International College Hong Kong*	
粉嶺禮賢會中學	
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	
東華三院馬振玉紀念中學	
東華三院邱子田紀念中學	
仁濟醫院第二中學	
聖芳濟各書院	
	*以英文為主要教學語言或設英文班的中學

9.2 學生活動表現及參與狀況

因應本學年繼續受疫情影響，學生的面授課堂維持以半日制形式進行，本校繼續積極探討及推行替代方案，以維持學生的全方位學習活動。當中包括原訂於2022年3月及5月舉行的**小五成長營**及**小六畢業教育營**，分別改為四個半天及兩個半天的歷奇活動，為學生提供不一樣的學習經歷。

多元智能活動

本校本著「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念，期望學生透過六年的學校生活，擁有不同的學習經歷，接觸不同領域的知識，從而發展興趣、認識自己，找到自己的強項。本校於課時內為學生提供八大範疇的多元智能課，讓一些欠缺資源的家庭也有機會發展子女潛能。

惟過去兩年受疫情影響，多元智能課均未能於課時內進行，故本校開展替代方案，以錄製教學影片模式進行多元智能活動，讓學生能運用下午的第二課時在家中學習，豐富其學習經歷。為使學生在網課期間仍然可以得到均衡的發展，藉著參與多元智能活動培養興趣，發掘潛能，本校重新規劃多元智能課，全年分兩期進行，以四個月為一期，學生會於每期觀看四個不同智能共16段教學影片，即一個學年內觀看八項智能的教學影片，均衡地接觸不同學習範疇。為記錄及展示學生的學習歷程，本校製作「多元智能飛行護照」小冊子，讓學生以拍攝影片、相片或製作實物呈交學習成果，並把自己的學習歷程和反思記錄在小冊子內。

課後延伸活動

本學年課後延伸活動主要以網課形式進行，部分活動則於星期六以面授形式進行。本校期望學生能透過學習不同範疇的活動，有更多外出表演或比賽的機會，建立自信心，推動他們更積極學習。**為發掘更多具潛質及能力的學生參與校隊培訓活動，本校公開讓全體學生報名參與選拔，老師會為所有報名的學生進行評選。**為讓學生能接觸更多專項活動，本校亦有外聘專項導師任教部分課後延伸活動。

外聘導師任教的課後延伸活動均須經過學校報價的程序或買賣活動委員會之評選，由家長及教師按課程的效益、教學的質素及價格作評審，選取具質量的教育機構進行協作。各科組負責老師定期監察課堂，了解活動成效、學生表現及計劃來年發展方向，確保課程有良好質素及具延續性，讓學生獲得最大的裨益。

本學年的課後延伸活動包括語言培訓、數學培訓、STEM 培訓、綜合科技培訓、綜合藝術培訓、音樂培訓、視藝培訓、體育培訓、團隊培訓、領袖訓練及服務學習，涵蓋面廣闊，為學生提供豐富的學習經歷，銳意發展學生潛能。**本年度共提供 38 項外聘活動及 23 項校內老師任教的活動供學生選擇，當中有 10 項為新增活動。**

2021-2022 開辦的課後延伸活動（**粗體及斜體**均為本年新開辦課程）

範疇	活動名稱		
語言培訓	普通話拼音班 閱讀會 Battle of the Books English Interview Class	中文辯論班 Radio Show JCPS's Talent Show	校園小記者 English Fun Time *Puppetry Club
數學培訓	*奧數智叻星		
STEM 培訓	創意小小科學家(初級) *創意小小科學家(高級) STEM + C 培訓班(低年級)	創意小小科學家(中級) *國際發明及創科計劃 STEM + C 培訓班(高年級)	
綜合科技培訓	Kodu 遊戲製作課程入門 IT 精英班(進階)	IT 精英班(入門)	
綜合藝術培訓	英語音樂劇訓練		
音樂培訓	夏威夷小結他班 小提琴基礎班	單簧管班 長笛基礎班	

範疇	活動名稱	
視藝培訓	初小藝術興趣班 精英繪畫訓練班	漫畫技巧及創作
體育培訓	足球校隊 田徑校隊 乒乓球校隊預備班 競技盃杯運動體驗班	足球興趣班 乒乓球校隊 兒童瑜珈訓練班 花式跳繩班
團隊培訓	升旗隊	
領袖訓練	生命教育大使	
服務學習	JCPS 義工團	

未能於 2021-2022 開辦的課後延伸活動 (**粗體及斜體**均為本年新開辦課程)

範疇	活動名稱	
音樂培訓	銅管樂班 非洲鼓基礎班手鐘校隊	長笛進階班 手鈴板校隊
視藝培訓	視藝資優班(壁畫創作) 國畫花鳥研習班 陶藝創作	視藝資優班(設計) 瑞士卡達視藝證書課程
體育培訓	現代舞校隊 籃球興趣班 習泳及泳術改良班 體操校隊 欖球校隊 排球校隊	現代舞興趣班 籃球校隊 游泳校隊班 體操種子隊 欖球班
團隊培訓	小女童軍	幼童軍

本校將會繼續為學生提供不同的學習機會，期望學生在不同的狀況下，能從參與不同的活動擴闊視野，發掘興趣，從而發揮潛能。

全方位活動

校本全方位活動

本校提供不同的全方位活動，透過校外參觀或邀請外間機構到校演出，以擴闊學生的視野，同時增進各級同學對文化藝術的認識，提高欣賞能力，並希望同學能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維。本校於課後活動期間邀請不同的團體到校表演，包括「舞動普通話」巡迴劇場、變臉藝術講座及表演、木偶及皮影戲講座及表演、踢躡舞工作坊、「看STEAM動畫·讀故事·學語文」活動等，擴闊學生的視野。

文化藝術活動

透過不同類型的文化藝術活動，培養學生對表演藝術的興趣、與人溝通及表達自己的能力。學生的視野得以擴闊及陶冶其藝術欣賞能力。在各項表演藝術中，學生能夠學以致用，增加歸屬感與成就感，更有機會跟其他學校一同交流及分享。

本學年學生參加了多項綜合藝術活動，學生從中學習透過語言、音樂、舞蹈進行的舞台表演。

活動名稱	參與學生	藝術範疇
第十四屆校園藝術大使	6A 樊寶堯、6E 劉玉潔	視覺藝術及舞蹈
聖誕賽小 Talent Show	P.1-P.6，共 91 項表演	綜合藝術

2021-2022 年度校際活動中獲得的獎項

本校於 2021-2022 參與全港性校際比賽的學生百分比如下：

項目	P.1-3 (318 人)	P.4-6 (430 人)	總計 (748 人)
參與全港性校際比賽獲獎人數	114 人	291 人	405 人
獲獎數百分比	36%	68%	54%

項目	P.1-3 (318 人)	P.4-6 (430 人)	總計 (748 人)
參與區域性校際比賽獲獎人數	78 人	135 人	213 人
獲獎百分比	25%	31%	28%

本學年全方位學習活動雖因疫情影響了的進行，但本校師生仍積極參與不同形式的訓練及多項比賽，積極推動學生多元發展。學生可從不同比賽中獲得自信及成就感，在疫情下仍能走出課室，擴闊視野，更利用下午的第二課時練習，持續追求卓越的表現，在校外比賽中獲得豐碩的成果，於不同的校際比賽中表現優異，盡展潛能。

有關各項比賽獲獎佳績如下：

中文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
《第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽》 香港教育大學人文學院、中國語言學系、 宗教教育與心靈教育中心合辦 一等獎	3A 鄒詠昕、4A 劉昊朗、 5A 劉紫穎、5A 劉洪媽、 5C 葉思穎、5C 耿仲雅、 6A 黃家寶、6A 范卓敏、 6B 卓樂瑤、6C 陳卓思、 6D 吳希韻

獲獎名稱	學生班別及姓名
<p>《第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽》 香港教育大學人文學院、中國語言學系、宗教教育與心靈教育中心 合辦 二等獎</p>	<p>1A 劉俊希、2C 石耀熙、 3C 林皓匡、4A 杜朗澂、 4A 周沛澄、4A 蘇皓皚、 4B 鄧芷翹、5A 王詩淳、 5A 陳晞怡、5C 李雨澄、 5C 譚 雪、5C 柯懿陽、 6A 楊熙蕊、6A 蔣彥哲、 6A 詹迦茵、6A 蔡朗喬、 6A 晏以清、6A 樊寶堯、 6A 黃卓欣、6A 李臻頤、 6B 徐 嬌、6B 陳卓澄、 6B 鄧益然、6C 倪靖楠、 6D 王曦彤</p>
<p>《第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽》 香港教育大學人文學院、中國語言學系、宗教教育與心靈教育中心 合辦 三等獎</p>	<p>2A 梁萌音、3D 薛培迪、 3D 黃家謙、4D 黎芊瞳、 5A 劉曦月、5A 陳綽希、 5B 文塏喬、5E 李忠信、 6C 龍 霏</p>
<p>《第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽》 香港教育大學人文學院、中國語言學系、宗教教育與心靈教育中心 合辦 優異獎</p>	<p>1A 林思言、2C 遲棣文、 2D 趙凱嵐、3A 和軒昂、 3D 黃天昕、3D 溫頌恩、 3D 陳曉知、3D 徐翊熙、 4A 吳天悅、4D 陳柏濤、 4D 葉紀好、4D 鄒欣翹、 4D 廖立行、4D 劉栢綸、 5A 張毓雅、5A 盧念孜、 5A 馮萌樂、5A 溫仲橋、 5A 鍾 信、5B 阮愷晴、 5C 李溢朗、5C 林昉瑩、 5D 麥千頌、5D 譚曉揚、 5E 梁文浩、6A 林捷朗、 6A 鄺筠霖、6B 梁正然、 6B 盧子蒲、6D 呂峪天、</p>

獲獎名稱	學生班別及姓名
<p>《第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽》 香港教育大學人文學院、中國語言學系、宗教教育與心靈教育中心 合辦 優秀作品</p>	<p>2A 鮑淳曦、2A 陳 之、 2A 陳彥允、2A 葉思瑤、 2A 陳彥瑜、3A 楊瀚鈞、 3A 林晞桐、3A 彭行己、 3A 麥 楓、3A 梁雅文、 3A 黃敬澤、3A 潘柏元、 3C 鄭重言、3D 謝皓喆、 3D 殷靖朗、3D 黃子楊、 3D 徐狄朗、3D 黃治鈞、 3D 周文慧、3D 黃思朗、 3D 劉卓昊、3D 蔡詠而、 4A 鄒樂晴、4B 和軒儀、 4D 朱愷晴、4D 朱愷晴、 4D 張穎芝、4D 陸瑞晴、 4D 何嘉諾、4D 何綽朗、 4D 袁凱嵐、4D 潘希澄、 5A 陳俊霖、5A 尹悅心、 5A 陳侑潼、5A 甘柏翹、 5A 梁沛澄、5A 鄧格兒、 5A 葉莉琳、5B 何益諾 5B 陳柏昕、5B 區浣雅、 5B 徐海晴、5B 劉皓舜、 5C 吳天朗、5C 彭行言、 5C 廖熙晴、5C 黃逸南、 5C 羅灝知、5D 鍾善揚、 5D 陳逸晴、5E 蔡欣彤、 6A 唐愷瑩、6A 孫竣宥、 6A 賴旻慧、6A 何超鴻、 6A 莫振軒、6B 胡祐珊、 6B 陶焯寧、6C 文雅樂 6C 曾曉琳、6C 溫熙悅、 6C 張皓哲、6D 陳勁豪、 6D 陳顥朗、6D 鄭曉恩、 6D 陳彥鄰、6D 歐陽泳、 6D 徐諾晞、6E 楊沛謙</p>
<p>《2021-2022 年「菁英盃」現場作文決賽》 中國青少年語言文化學會 舉辦 一等獎</p>	<p>3A 和軒昂</p>
<p>《「再見小霸王」故事創作比賽》 小樹窿電台 舉辦 冠軍</p>	<p>5C 譚 雪</p>
<p>《中國語文菁英計劃 2021/22》 教育局 舉辦 銀獎</p>	<p>6A 晏以清</p>

獲獎名稱	學生班別及姓名
《第十七屆小學生中英文現場作文比賽》 大埔三育中學 特級優異獎	6E 楊沛謙
《第十七屆小學生中英文現場作文比賽》 大埔三育中學 優異獎	6A 鄭筠霖、6B 陳珏熙、 6B 徐 嬌、6B 范卓敏、 6B 陶焯寧、6C 李安翹、 6D 林祉澄、6D 王曦彤、 6E 方茵玥、6E 黃穎津、 6E 陳迦言 6B 徐 嬌、6B 范卓敏、 6C 楊沛澄、6C 張皓哲
《第十七屆小學生中英文現場作文比賽》 大埔三育中學 舉辦良好獎	6A 晏以清、6C 龍 霏、 6C 溫熙悅、6C 曾曉琳、 6D 吳希韻、6D 林潔嵐、 6E 劉冰清
《第 73 屆香港學校朗誦節男子粵語讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 冠軍	1D 鍾迪文、4A 吳天悅
《第 73 屆香港學校朗誦節男子粵語讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 季軍	1C 白若澧、3B 李 翱
《第 73 屆香港學校朗誦節男子粵語讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 優良獎	1A 崔君珩、1B 陳緯嵐、 1C 文悅軒、1C 陳啓俊 1D 張善揚、3B 何政芹、 3B 陳譽燊、3B 盧孝誠 3B 譚皓朗、3C 林皓匡、 3C 陳子軒、3D 黃家謙 3D 廖 迅、3D 薛培迪、 4B 嚴本浩、4D 丘于樂 4D 甄浩淇、5C 吳天朗、 5D 蔡旻臻、6C 彭宇謙
《第 73 屆香港學校朗誦節女子粵語讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 季軍	2D 關開睿
《第 73 屆香港學校朗誦節女子粵語讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 優異獎	1A 何芝穎、1D 區迅晴、 1D 鄭嘉澄、2B 周晞妍 2B 蘇頌皚、2D 王紫研、 2D 關開睿、2D 梁瑋芝 3B 伍祖伶、3B 盧雪藍、 3C 梁洛琛、3C 鄭重言 3D 陳曉知、3D 葉紫瑜、 3D 蔡詠而、4B 潘子欣 4B 鄧芷翹、4C 杜柏萱、 4D 陸瑞晴、5A 王詩淳 5A 劉曦月、5E 鍾妍希、

獲獎名稱	學生班別及姓名
	6D 丘芊慧
《第 73 屆香港學校朗誦節男子普通話讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 亞軍	4C 吳桐昱
《第 73 屆香港學校朗誦節男子普通話讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 優異獎	1A 曾雋軒、2A 何旨峰、 2A 廖昊雲、2B 蔡享辰 2C 石耀熙、2C 李彥俊、 2C 楊凱峰、2C 劉梓毅 2C 鄧皓心、2C 遲棣文、 3A 麥 楓、3A 龔瑞康 4A 林逸朗、4B 陳嘉晉、 4B 駱 加、4D 謝日希 4E 郭俊霆、4E 麥銘豪、 5A 鍾 信、5A 袁梓宇 5B 洪智天、5C 陳駿希、 5C 關子洙、6C 彭宇謙 6E 楊沛謙
《第 73 屆香港學校朗誦節男子普通話讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 冠軍	6D 葉寧恩
《第 73 屆香港學校朗誦節男子普通話讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 亞軍	5E 蔡欣彤
《第 73 屆香港學校朗誦節男子普通話讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 季軍	1A 蔡佩希、4B 和軒儀、 6B 徐 嬌
《第 73 屆香港學校朗誦節男子普通話讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 優異獎	1B 鍾樂悠、2A 張蕙芝、 2A 梁萌音、2A 鮑淳曦 2B 蘇頌皚、2C 劉奕晴、 2C 關芷柔、3A 萬星彤 3A 鄒詠昕、3A 潘海月、 4B 符妙婷、4B 麥 棠 4C 王奕婷、4C 廖倩瑜、 4C 蘇鈺喬、4E 黎卓橋 5B 陳芷韻、5C 彭行言、 5C 劉奕琦、5D 方恩祺 5D 鄒匡蕎、5E 趙康婷、 6A 靳 菁、6B 卓樂瑤 6B 范卓敏、6B 徐 嬌、 6C 蔣玥涵、6C 鄭子澄 6D 林祉澄、6D 歐陽泳、 6E 劉冰清
《2021 培生朗文校際朗誦比賽普通話詩詞朗誦》 培生教育 Pearson 舉辦 亞軍	1A 曾雋軒

獲獎名稱	學生班別及姓名
《2022 香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書朗誦比賽普通話》 香港普通話專業協會舉辦 亞軍	1A 蘇依嵐
《2022 年度 希聲辯論小學盃小組賽【二】》 希聲辯論學會 舉辦 最佳辯論員	4C 王奕婷
《2022 年度 希聲辯論小學盃小組賽【二】》 希聲辯論學會 舉辦 小組賽晉級	4B 符妙婷、4C 王奕婷、 5C 張浩庭、5C 劉奕琦
《第八屆《基本法》多面體--全港小學生辯論賽》 香港基本法推介聯席會議 舉辦 最佳辯論員	5E 鍾妍希
《第八屆《基本法》多面體--全港小學生辯論賽》 香港基本法推介聯席會議 舉辦 小組賽晉級	5C 張浩庭、5C 劉奕琦、 5C 林昉瑩、5E 鍾妍希
《階梯閱讀空間 2022》 商務印書館【香港】舉辦 「全港最優秀學生獎」	2D 姜天願
《階梯閱讀空間 2022》 商務印書館【香港】舉辦 校內最傑出學生獎第一名	2D 姜天願
《階梯閱讀空間 2022》 商務印書館【香港】舉辦 校內最傑出學生獎第二名	2C 劉奕晴
《階梯閱讀空間 2022》 商務印書館【香港】舉辦 校內最傑出學生獎第三名	5A 王詩淳
《階梯閱讀空間 2022》 商務印書館【香港】舉辦 校內最優秀學生獎第一名	2D 姜天願
《階梯閱讀空間 2022》 商務印書館【香港】舉辦 校內最優秀學生獎第二名	2C 劉奕晴
《階梯閱讀空間 2022》 商務印書館【香港】舉辦 校內最優秀學生獎第三名	5A 王詩淳
《第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽--英文硬筆書法比賽》 教育工作人員總工會 舉辦 卓越獎	1B 蔡蓁蓁
《第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽--英文硬筆書法比賽》 教育工作人員總工會 舉辦 優異獎	6E 劉玉潔
《第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽--英文硬筆書法比賽》 教育工作人員總工會 舉辦 良好獎	6B 范卓敏
聰穎教育慈善基金 「第十四屆啟慧中國語文廣播劇創作暨演繹比賽」 銅獎	5A 王詩淳、5A 馮萌樂、 5C 譚 雪、5D 陳霆軒
《小嘴巴·說大道理--普通話電台經典名句廣播劇比賽 2021/22》 香港中華文化發展聯合會 舉辦 冠軍	5C 劉子萱、6A 晏以清、 6E 劉冰清、6E 劉玉潔 6E 楊沛謙
《2021/22 非華語學生中文才藝比賽》 教育局 舉辦 亞軍	1C Dion
《2021/22 非華語學生中文才藝比賽》 教育局 舉辦 季軍	1C 黃洛玲、1C 鮑臻弦

獲獎名稱	學生班別及姓名
《第73屆香港學校朗誦節女子普通話讀誦》 香港學校音樂及朗誦協會 舉辦 優良獎	2A 鮑淳曦、2A 梁蒨音、 2C 石耀熙
第十三屆魯迅青少年文學獎香港賽區 小學組 特等獎	6B 范卓敏
第十三屆魯迅青少年文學獎香港賽區 小學組 優異獎	6A 晏以清、6C 曾曉琳

普通話科

獲獎名稱	學生班別及姓名
第73屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦 冠軍	6D 葉寧恩
第73屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦 亞軍	4C 吳桐昱、5E 蔡欣彤
2021 培生朗文校際朗誦比賽 普通話詩詞獨誦 小學男子一、二年級 亞軍	1A 曾雋軒
第十六屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 (2021) 普通話幼兒詩歌獨誦 亞軍	1B 林梓珊
第二屆國際漢語節 母語中小組童歌演唱 亞軍	4D 張穎芝
第73屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦 季軍	1A 蔡佩希、1C 白若澧、 4B 和軒儀
大埔區校際普通話繞口令比賽 小學組 優異獎	6C 曾保榮
第四十四屆 GAPSK 普通話朗誦比賽 香港學校朗誦節預賽 小一、小二組 優異獎	1A 曾雋軒
大埔區校際普通話繞口令比賽 小學組 優異獎	6C 曾保榮
第73屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦 優良獎	1A 崔君珩、1A 陳茗業、 1A 曾雋軒、1A 楊 晴、 1B 鍾樂悠、1C 袁萬豪、 1C 鮑臻弦、1D 陳逸晴、 2A 王曦頤、2A 何旨峰、 2A 張蕙芝、2A 梁蒨音、 2A 許美妍、2A 陳希澄、 2A 陳彥瑜、2A 鮑淳曦、 2B 蘇頌皚、2C 石耀熙、 2C 劉梓毅、2C 關芷柔、 2D 楊芷彤、3A 林映彤、 3A 梁肇廷、3A 麥 楓、 3A 鄒詠昕、3A 潘海月、 3A 龔瑞康、4A 林逸朗、 4A 區絲雅、4B 陳嘉晉、 4C 王奕婷、4C 楊 橋、 4C 蕭振宇、4C 蘇鈺喬、 4E 郭俊霆、5A 袁梓宇、

獲獎名稱	學生班別及姓名
	5A 鍾 信、5B 洪智天、 5C 李雨澄、5C 陳駿希、 5C 彭行言、5C 葉思穎、 5C 劉子萱、5C 劉奕琦、 5C 關子淑、5D 方恩祺、 5E 趙康婷、6A 靳 菁、 6B 卓樂瑤、6B 徐 嬌、 6C 彭宇謙、6D 林祉澄、 6D 歐陽泳
第 73 屆香港學校朗誦節 普通話散文獨誦 優良獎	1D 區迅晴、2B 蔡享辰、 2C 李彥俊、2C 劉奕晴、 2C 蕭詠雯、2C 遲棣文、 3A 尹悅思、3A 萬星彤、 4B 麥 棠、4B 駱 加、 4C 吳桐昱、4D 張穎芝、 4D 黃柏然、4E 黎卓橋、 5C 張倩霖、6A 晏以清、 6A 楊熙蕊、6D 王曦彤、 6E 楊沛謙、6E 劉冰清
第 73 屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦 良好獎	1A 王梵笙、1A 關偉浩、 1B 謝峻宇、1D 何雋皓、 2A 陳彥充、2A 廖昊雲、 2C 楊凱峰、3D 溫頌恩、 4A 蘇皓皚、4B 符妙婷、 4C 廖倩瑜、4D 謝日希、 5B 陳芷韻、5D 鄒匡蕎、 6B 范卓敏
第 73 屆香港學校朗誦節 普通話散文獨誦 良好獎	2C 楊凱峰、2C 鄧皓心、 4E 麥銘豪、6C 蔣玥涵、 6C 鄭子澄

英文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
TOEFL Junior 2021 TOEFL Best of the Best Awards in Hong Kong	5C 劉奕琦
4.23 World Book Day Creative Competition in 2022 Senior Primary English Category 優勝獎	6E 劉冰清
‘Let Students Talk about Education’ International Conference Champion	5A 陳緯希、5A 周霏嫻、 5C 譚 雪
‘Let Students Talk about Education’ International Conference Creative Idea Award	6B 范卓敏、6B 徐 嬌、 6C 岑士洋

獲獎名稱	學生班別及姓名
The 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking First	1A 曾雋軒、1A 蔡佩希、 2C 石耀熙、3D 黃天昕、 6B 陶焯寧、6C 龍 霏
第十四屆國際兒童及青少年英語朗誦大賽 高小組 冠軍 Hong Kong Children Speech Competition 2022 Senior Primary Champion 14th Global Children and Youth English Recitation Competition P.5-P.6 Champion	5C 柯懿暘
第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽 小學組初級 卓越獎	1B 蔡蓁蓁
2021 Eye Level Literary Award 兒童文學創作比賽 圖文創作組 The World In 10 Years Distinction	5B 蘇柏謙
TOEFL Junior Speaking Test Gold Certificate TOEFL ITP Test Sliver Certificate	6B 陳珏熙
Creative English Scheme English Vocabulary Championship	1A 蔡佩希
星星兒童才藝社 第一屆英文硬筆書法比賽 小一至小三 冠軍	1A 陳心睿
2021 Phonics Challenge 拼音大挑戰 Primary 1 卓越獎 2022 年亞洲英文文法大賽 「雅卓盃」現場初賽 小學一至二年級 銅獎	1A 曾雋軒
第一屆筆藝全城英文硬筆書法比賽 高小組 銀獎	6C 文雅樂
The 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Second	3C 鄭重言、4A 丘沛哲、 5C 柯懿暘、5E 蔡欣彤
The 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Third	3A 黃敬澤、4A 林逸朗、 4B 鄧芷翹、5C 吳天朗、 6A 靳 菁
學界「聖誕紫荊盃」兩文三語朗誦比賽 2021/22 小學高級 P5-P6 組 季軍	6D 王凱俊
第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽 英文硬筆書法 高小組 銅獎	6A 蔣彥哲
香港兒童朗誦精英賽 2021 小學高級組(P5-P6) 優良獎	5C 柯懿暘
大埔三育中學 第十七屆小學生現場作文比賽 小六中文組 良好獎	6A 陳樂霖、6D 陸瑞東
SCOLAR English Alliance e-Writing with 21st Century Skills Certificate of Excellence	4A 黃安亦、4B 潘子欣
SCOLAR English Alliance e-Writing with 21st Century Skills Certificate of Merit	4A 鄒樂晴、4A 丘沛哲
The 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Certificate of Merit	1A 崔君珩、1B 任芷萱、 1C 鮑臻弦、1D 區迅晴、 1D 勞觀泰、1D 鄺嘉澄、 2A 丘泚蕪、2A 招海崙、 2A 許美妍、2A 陳希澄、 2A 陳彥充、2A 陳彥瑜、 2A 廖偉軒、2A 鮑淳曦、

獲獎名稱	學生班別及姓名
	2B 曾逸朗、2B 黃淳昕、 2B 楊栢軒、2B 蔡享辰、 2C 劉梓毅、2C 潘昊軒、 2D 李柏賢、2D 陶焯嘉、 2D 關開睿、3A 和軒昂、 3A 林孜蘊、3A 麥 楓、 3A 黃郁棠、3A 翟仲謙、 3A 鄧皓升、3B 伍祖伶、 3B 何雋高、3B 吳仲謙、 3B 陳靖彤、3B 黃季怡、 3B 蘇栢呈、3C 徐熙璇、 3C 蘇凱琳、3D 徐狄朗、 3D 黃家謙、4A 吳天悅、 4A 陳曉烽、4A 陳韻之、 4A 黃安亦、4A 鄒樂晴、 4A 黎瑪迦、4A 盧思穎、 4B 安頌恩、4B 和軒儀、 4B 麥 棠、4B 曾慧妍、 4B 潘子欣、4B 嚴本浩、 4C 李淳熙、4C 許賢哲、 4C 鍾杰倫、4D 朱愷晴、 4E 陳栢賢、5A 周霈嫻、 5A 陳晞怡、5A 鄧浚僑、 5B 何益諾、5B 吳日言、 5B 阮愷晴、5B 楊子謙、 5B 蘇柏謙、5C 陳 零、 5C 麥晞桐、5C 廖熙晴、 5C 劉子萱、5C 劉奕琦、 5D 鄒匡蕎、5E 梁文浩、 5E 鄧卓怡、5E 鍾妍希、 6A 陳樂霖、6A 曾曉瑜、 6A 楊熙蕊、6A 鄺筠霖、 6B 何仲軒、6B 范卓敏、 6B 徐 嬌、6B 莫振軒、 6B 陳卓澄、6B 陳珏熙、 6C 岑士洋、6C 郭穎樂、 6C 溫熙悅、6D 王凱俊、 6D 丘芊慧、6D 曾俊溢
The 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking Certificate of Proficiency	1C 安頌慈、2D 楊芷彤、 3D 殷靖朗、4C 蘇鈺喬、 5B 曹誠致、5B 劉皓舜、

獲獎名稱	學生班別及姓名
	5C 黃可怡、6A 林捷朗、 6C 曾曉琳、6C 鄭子澄、 6D 陸瑞東

數學科

獲獎名稱	學生班別及姓名
2021 香港數學及奧數公開賽 小一奧數組 金獎	1A 陳茗業
2021 第四季圍棋級位認定賽 19-26 級 精英獎	4B 和軒儀
數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽 小學四年級組 卓越獎	4D 何嘉諾
第六屆全港數學盃挑戰賽 小學六年級組 卓越獎	6A 蔣彥哲
香港國際數學競賽晉級賽 2022 (香港賽區) 小一級 金獎	1D 區迅晴
2021 香港學界數學及奧數菁英賽 小三奧數組 金獎	3A 黃郁棠
2021 香港學界數學及奧數精英賽 小四數學組 金獎	4B 鄧芷翹
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 三年級 一等獎	3C 林皓匡
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 一年級 二等獎	1D 區迅晴
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 二年級 二等獎	2C 劉梓毅
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 五年級 二等獎	5C 劉奕琦
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 六年級 二等獎	6A 蔣彥哲 6B 盧子蒲 6C 池承澤
香港數學奧林匹克協會 AIMO Open 晉級賽 二年級 銀獎	2C 劉梓毅
香港數學奧林匹克協會 AIMO Open 晉級賽 三年級 銀獎	3A 黃郁棠 3C 林皓匡
香港數學奧林匹克協會 AIMO Open 晉級賽 五年級 銀獎	5C 劉子萱
2021 香港數學及奧數公開賽 小一數學組 銀獎	1A 陳茗業
2021 香港數學及奧數公開賽 小二奧數組 銀獎	2C 石耀熙
2021 香港數學及奧數公開賽 小三數學組 銀獎	3A 黃郁棠
2021 香港數學及奧數公開賽 小三奧數組 銅獎	3A 黃敬澤
2021 香港數學及奧數挑戰賽 小五數學組 銅獎	6A 晏以清
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 小學二年級 銀獎	2C 劉梓毅
2021 香港數學及奧數公開賽 小二數學組 銀獎	
全港學界數學精英賽 2022 小二 銀獎	2C 張皓嘉
2021 香港學界數學及奧數精英賽 小三數學組 銀獎	3A 黃郁棠
Mathematics Without Borders Group 2 2 nd Place	
全港學界數學精英賽 小學三年級組 銀獎	3A 麥楓
第八屆香港數學挑戰賽 三年級組 二等獎	3A 尹悅思
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 小學三年級組 銀獎	
2021 香港學界數學及奧數精英賽 小三數學組 銀獎	3C 林皓匡
2021 香港學界數學及奧數精英賽 小三奧數組 銀獎	
全港學界數學精英賽 小學四年級組 銀獎	4B 麥棠

獲獎名稱	學生班別及姓名
2021 香港數學及奧數公開賽 小五數學組 銀獎	5C 劉子萱
香港數學奧林匹克協會 AIMO Open 晉級賽 三年級 銅獎	3A 黃敬澤 3A 龔瑞康
香港數學奧林匹克協會 AIMO Open 晉級賽 六年級 銅獎	6A 蔡朗喬 6A 蔣彥哲 6C 池承澤
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 三年級 三等獎	3A 黃郁棠 3A 麥 楓 3A 和軒昂 3C 張雅嵐
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 四年級 三等獎	4B 和軒儀 4C 蕭振宇 4D 何嘉諾
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 五年級 三等獎	5C 劉子萱
香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 六年級 三等獎	6B 陳卓滢 6B 黃卓欣 6C 文雅樂
第七屆香港數學挑戰賽 小學六年級組 一等獎 國際網絡數學精英挑戰賽 2021 小六組 一等金獎 泰國國際數學競賽初賽 2021-2022 小六級 銀獎 2021 香港數學及奧數挑戰賽 奧數組 銀獎 2021 香港數學及奧數挑戰賽 數學組 銀獎 WMI 世界數學邀請賽 2022 小六組 銅獎 2021 香港數學遊戲公開賽 銅獎 2021 第十七屆 IMC 國際數學競賽(新加坡) 小六組 銅獎 2021 年亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》 總決賽 優異獎 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽 優異獎 WMI Final Round 2021 Hong Kong Representative Team Grade 5 Merit Prize	6A 蔡朗喬
亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 小學五年級 銅獎 香港數學遊戲公開賽 小學組 銅獎 香港數學遊戲公開賽 小學晉級賽 二等獎	6C 池承澤
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 決賽小一級 銅獎	1D 區迅晴
第七屆全港數學盃挑戰賽 小學四年級組 季軍	4B 鄧芷翹
2021 香港學界數學及奧數精英賽 小三奧數組 銅獎	3A 唐聖傑
第八屆香港數學挑戰賽 五年級 三等獎	5A 尹悅心、5D 陳霆軒
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 P6 銅獎 HKMGO 香港數學遊戲公開賽 2022 中級組(P6) 銅獎	6A 蔣彥哲
粵港澳大灣盃 數學競賽預選賽 2022 小六 三等獎	6B 莫振軒

獲獎名稱	學生班別及姓名
全港學界數學挑戰賽 2021 小學六年級 銅獎	
2021 香港數學及奧數公開賽 小三奧數組 殿軍	3A 黃郁棠
香港數學奧林匹克協會 華夏盃 初賽 2022 一年級組 合格	1D 鄒宏曄、1D 區迅晴
香港數學奧林匹克協會 華夏盃 初賽 2022 二年級組 合格	2B 陳婉愉、2C 劉梓毅
香港數學奧林匹克協會 華夏盃 初賽 2022 三年級組 合格	3A 萬星彤、3A 龔瑞康、 3A 潘柏元、3A 尹悅思、 3A 鄒詠昕、3A 麥楓、 3A 和軒昂、3A 黃敬澤、 3A 黃郁棠、3B 吳仲謙、 3B 譚皓朗、3C 林皓匡、 3C 張雅嵐、3D 謝皓喆、 3D 黃家謙
香港數學奧林匹克協會 華夏盃 初賽 2022 四年級組 合格	4B 戴緯毅、4B 和軒儀、 4B 駱 加、4C 王奕婷、 4C 蕭振宇、4D 何嘉諾
香港數學奧林匹克協會 華夏盃 初賽 2022 五年級組 合格	5A 陳晞怡、5A 袁梓宇、 5A 黃靖洋、5A 尹悅心、 5A 王詩淳、5A 陳俊霖、 5B 阮愷晴、5B 蘇柏謙、 5B 范雪盈、5C 劉奕琦、 5C 柯懿暘、5C 劉子萱、 5D 陳霆軒、5D 蔡旻臻、 5E 梁文浩
香港數學奧林匹克協會 華夏盃 初賽 2022 六年級組 合格	6A 蔡朗喬、6A 林捷朗、 6A 麥善盈、6A 靳 菁、 6A 蔣彥哲、6B 陳卓澄、 6B 盧子蒲、6B 黃卓欣、 6C 池承澤、6C 蔣玥涵、 6C 文雅樂、6C 郭穎樂

常識科

獲獎名稱	學生班別及姓名
第二屆「一生一發明創意設計大賽」 創意設計類 高小組 金獎	6C 張皓哲
第二屆「一生一發明創意設計大賽」 創意設計類 低小組 銅獎	1A 崔君珩
第二屆「一生一發明創意設計大賽」 創意發明類 高小組 銅獎	5B 蘇柏謙
GAI-Global Academic Competition (HK & MAC Preliminary Stage) 2021-22 Grade 6 Sliver Medal	6B 莫振軒
GAI-Global Academic Competition (HK & MAC Preliminary Stage) 2021-22 Grade 4 Bronze Medal	4B 莫曉汶

獲獎名稱	學生班別及姓名
The 14th Hong Kong Budding Scientists Award Primary Section Appreciation Award	6A 蔣彥哲
2021-2022 香港小學全能挑戰賽 常識科 優異成績	1A 陳心睿、1B 蔡蕤蕤、 1C 方子晴、3A 彭行己、 3C 張雅嵐、4C 車君信、 4C 張曦文、5C 彭行言、 5D 麥千頌、6C 黎曉諾
香港科學青苗獎 小學組 Appreciation Award	5A 盧念孜、5B 蘇柏謙 5C 劉子萱、6A 楊熙蕊 6C 郭穎樂

綜合科技科

獲獎名稱	學生班別及姓名
賽馬會運算思維教育 全港小學生運算思維比賽 2022 最佳編程技能獎、最佳團隊協作獎	6B 陳卓滢、6B 徐 嬌、 6B 盧子蒲
香港電腦教育學會 資訊科技挑戰獎勵計劃 金章	4A 蘇皓皚、4E 謝芷柔、 5C 劉奕琦、6B 徐 嬌、 6B 范卓敏、6E 盧恩慈
香港電腦教育學會 資訊科技挑戰獎勵計劃 銀章	4A 丘沛哲、4A 張軒碩、 4B 符妙婷、4B 駱 加、 4C 蘇鈺喬、4C 盧貝嵐、 4C 鄧鎧業、4C 吳桐昱、 4C 陶曉晴、4E 曾泓境、 5A 王詩淳、5A 尹悅心、 5B 阮愷晴、5C 譚 雪、 6B 莫振軒、6C 李安翹、 6D 吳希韻、6D 歐陽泳
香港教育大學 「夢想成真」產品設計比賽 學校團隊組別 表揚證書	6B 徐 嬌、6B 陳卓滢
香港教育大學 賽馬會運算思維教育-Coolthink 小達人 小學組 表揚證書	6B 范卓敏、6C 張皓哲

圖書科

獲獎名稱	學生班別及姓名
香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 閱讀大挑戰網上平台閱讀計劃 英文圖書閱讀獎 第二名	1D 黃薪琿
香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 閱讀大挑戰網上平台閱讀計劃 英文圖書閱讀進步獎 第四名	2A 陳希澄
香港大學教育應用資訊科技發展研究中心	1A 林思言

獲獎名稱	學生班別及姓名
閱讀大挑戰網上平台閱讀計劃 英文圖書閱讀獎 第五名	
香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 閱讀大挑戰網上平台閱讀計劃 中文圖書閱讀獎 第七名 中文圖書閱讀進步獎 第七名	5B 范雪盈
香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 閱讀大挑戰網上平台閱讀計劃 英文圖書閱讀獎 第八名	2C 石耀熙
香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 閱讀大挑戰網上平台閱讀計劃 中文圖書閱讀獎 第九名	1A 林思言
香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 閱讀大挑戰網上平台閱讀計劃 全年書蟲大獎 第十名	5B 阮愷晴
香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 閱讀大挑戰網上平台閱讀計劃 英文圖書閱讀獎 第十名	4B 潘子欣
2021-2022 Reading Battle Worm Catcher Awards	5B 阮愷晴

音樂科

獲獎名稱	學生班別及姓名
第 74 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 冠軍	4B 潘子欣
The 7th Macao Asia Pacific Youth Piano Competition ABRSM Grade 3 冠軍	2A 梁萌音
The 7th Macao Asia Pacific Youth Piano Competition ABRSM Grade 3 一等獎	5B 梁泰弦
第七屆澳門亞太青少年鋼琴公開比賽 鋼琴公開組 兒童 B 組 冠軍 HKMAA 全港學界舞蹈音樂節 鋼琴獨奏初小組 金獎 美國 MAP 國際音樂大賽 鋼琴 5-7 歲組決賽 二等獎	3A 林映彤
日本 PIARA 浜松鋼琴大賽香港區選拔賽 鋼琴考級組 5 級 及 鋼琴組 Junior A 組 一等賞	2A 梁萌音
第一屆港澳傑出音樂家大賽 小提琴三級組 金獎	2A 鍾 晴
國際青少年音樂大賽 2021 J1 First Place	3C 孔僣嫻
第九屆香港國際青少年表演藝術節 2021 香港賽區 鋼琴三級組 金獎	6A 詹迦茵
第九屆香港青少年巴林普爾音樂節 英國皇家考試校際分級 三級鋼琴 亞軍	3A 林孜蘊
全港粵曲精英大賽 2021 幼兒組 銀獎	3C 鄭重言

獲獎名稱	學生班別及姓名
第十一屆國際兒童及青少年木管樂比賽 長笛高小組 亞軍	6C 張皓哲
第 74 屆香港學校音樂節 箏獨奏 亞軍	6A 楊熙蕊
音樂智能之第六屆香港青少年盃國際音樂比賽 豎琴小一至小二組 及一級組 銀獎	1B 陳緯嵐
全港粵曲精英大賽 2021 幼兒組 銀獎	3C 鄭重言
第九屆香港國際青少年表演藝術節 鋼琴二級組 銀獎	3D 黃天昕
第六屆香港青少年盃國際音樂比賽 鋼琴二級組 銀獎 國際青少年春季音樂節 春季音樂節 2022 鋼琴 亞軍	4B 麥 棠
2022 菁藝盃音樂比賽 小學鋼琴 P5-P6 組 亞軍	6E 方茵玥
第 74 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 季軍	3A 黃郁棠、3A 林孜蘊、 3A 潘柏元、5A 鄧浚僑
扶輪香港青少年網上懷舊金曲歌唱大賽 粵曲小學組 季軍	3C 鄭重言
香港學界音樂大獎賽 銅獎	3A 和軒昂
第 74 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 金獎	2C 石耀熙、5E 蔡欣彤
第 74 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 銀獎	1D 伍芊妤、2A 陳彥充、 2A 陳彥瑜、2A 梁萌音、 2B 葉渝喬、2B 蘇頌皚、 2B 曾逸朗、2C 潘昊軒、 3A 梁雅文、3A 潘海月、 3A 黃敬澤、3C 蔡鈞堯、 3C 張雅嵐、3C 張絲雅、 3D 黃天昕、4A 區絲雅、 4B 李典澄、4B 廖俊稀、4B 何曉琳、4B 曾慧妍、4D 張 穎芝、5A 張毓雅、5A 周 霈嫻、5B 吳日言、5B 梁泰 弦、5C 劉奕琦、 5E 梁文浩、5E 趙康婷、 6B 李臻頤、6E 傅映慈、6E 方茵玥
第 74 屆香港學校音樂節 箏獨奏 銀獎	5B 謝思蕎
第 74 屆香港學校音樂節 結他獨奏 銀獎	3B 李 翱
第 74 屆香港學校音樂節 單簧管獨奏 銀獎	6A 呂明翰
第 74 屆香港學校音樂節 子喉獨唱 銀獎	3C 鄭重言
第 74 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 銅獎	1A 崔君珩、1C 袁萬豪、2A 鍾 晴、2B 蔡享辰、2B 梁 殷僑、2C 楊凱峰、 2C 葉祐寧、2D 姜天願、 3C 林皓匡、3D 溫頌恩、 4A 鄒樂晴、4A 蘇皓皚、

獲獎名稱	學生班別及姓名
	4B 洪旨柔、6A 麥善盈、 6C 楊沛澄、6D 呂峪天、 6D 陳文滔
第 74 屆香港學校音樂節 童聲獨唱 銅獎	2B 葉渝喬、3A 林孜蘊
第 74 屆香港學校音樂節 小號獨奏 銅獎	2D 梁瑋芝
第 74 屆香港學校音樂節 小提琴獨奏 銅獎	2A 鍾 晴
法國普雷耶鋼琴比賽(香港) 英國皇家學院鋼琴考試組二級 第五名	3D 黃天昕
日本 PIARA 浜松鋼琴大賽香港區選拔賽 鋼琴考級組 第五名	5B 梁泰弦
第 47 屆全港青年學藝比賽全港青年粵曲比賽 少年粵曲組 優異獎	3C 鄭重言
青年兒童音樂大賽 2021 鋼琴小學高級組 優異獎 Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition Piano Grade 2 Merit	6A 詹迦茵

體育科

獲獎名稱	學生班別及姓名
中國海通金融紅球比賽 Boys Single-6 Consolation 冠軍	1B 簡銓熙
大埔劍擊 2021 第二季個人重劍分齡賽 U8 男女混合 冠軍	1D 陳靖堯
賽馬會女子青少年足球球會盃 3 人賽 U8 Elite 冠軍 賽馬會女子青少年足球球會盃 U10 冠軍 賽馬會女子青少年足球球會盃 十歲以下組別 精英組 冠軍	2C 陳新晴
The 3 rd World Taekwondo & Inter-School Online Competition Female Children AB 冠軍	4E 謝芷柔
全港校際藝術音樂舞蹈節 2021 Primary B Group Chinese Dance 金獎	4D 黎芊瞳
2021 年香港青少年柔道錦標賽 Group C 27kg 冠軍	5C 黃逸南
鷹志會鵬程萬程空手道公開賽 女童型 7-8 歲 冠軍	2A 陳希澄
Asia Students Arts Festival 2022 Free Dance Group Aged 8-9 Group 1st Place	4A 蘇皓皚
Stanford Swimming Gala 自由式組 冠軍 Stanford Swimming Gala 蛙泳組 殿軍	5E 梁文浩
2022 Tomorrow's Star Fencing Competition 1st Season U12 Boy's Epee Champion All Star Club Fanling Team Competition 1st Season U15 Epee Team Champion 2022 Tomorrow's Star Fencing Competition 2nd Season U12 Boy's	6A 黃任峯

獲獎名稱	學生班別及姓名
<p>Epee Champion 2022 Tomorrow's Star Fencing Competition 2nd Season U15 Boy's Epee Champion 2022 All Star Cup Fencing Team Competition 2nd Season U15 Epee Team Champion 年劍藝會聯賽 (第二站) U9-U11 Champion Tomorrow's Star Fencing Competition 1st Season Boy's Epee U12 Champion Tomorrow's Star Fencing Competition 2nd Season Boy's Epee U12 Champion U14 Challenge Cups Fencing Championships Men's Epee 2nd Runner-up Allstar Cup Fencing Team Competition 2nd Season Epee Team U12 Champion Allstar Cup Fencing Team Competition 2nd Season Epee Team U14 Champion Allstar Cup Fencing Team Competition 2021 Grand Final Epee Team U14 Champion 九龍城區體育會劍擊錦標賽 國慶盃 2021 U12 Boy's Epee Champion 2021 培星 Allstar 兒童劍擊錦標賽 U12 Boys Epee Champion</p>	
<p>Allstar Cup Fencing Team Competition 2nd Season U10 冠軍 Foil Team U11 冠軍 Boy's Foil U10 亞軍</p>	5A 鄧浚僑
<p>賽馬會挑戰盃 (學校組) U10 冠軍 Gadget 暑期盃七人足球賽 2021 U10 組別 亞軍</p>	5C 柯懿暘 5D 何立言
<p>東區分齡乒乓球比賽 男子青少年組雙打(10至18歲) 冠軍 沙田區分齡乒乓球比賽 男子青少年MM組雙打 亞軍 中西區分齡乒乓球比賽 男子青少年組雙打 季軍 大埔區分齡乒乓球比賽 男子青少年MI組單打 季軍</p>	6C 池承澤
<p>賽馬會挑戰盃 2021 學校組 U10 冠軍 Gadget 暑期盃七人足球賽 2021 U10 組別 亞軍 育新五人足球 2021 2011年組 殿軍 拼搏五人足球邀請賽 U11 殿軍</p>	5B 蕭國憲
<p>2021-22 社區體育會 棒球邀請賽 Tee Ball 組 亞軍</p>	1B 梁兆鋒
<p>Dream To Dance competition 2021 Ballet Solo 銀獎</p>	2A 梁萌音
<p>中西區青少年學界體育舞蹈賽 聯校選拔賽 2022 10歲或以下單人Jive 第二名</p>	3A 林孜蘊
<p>2022年第一季圍棋級位認定賽 18-15級 亞軍</p>	4B 和軒儀
<p>ISI Skate Hong Kong 2021 Freestyle 2nd Place</p>	4E 黎卓橋

獲獎名稱	學生班別及姓名
明日之星第一季 U11 男子花劍個人賽 亞軍 All Star cup 第一季劍擊團體比賽 U11 男子花劍 亞軍 明日之星第二季個人比賽 U11 男子花劍 亞軍 All Star cup 第二季團體比賽 U12 男子花劍團體賽 亞軍	5A 鄧浚僑
香港北區清河足球會主辦慶祝香港特區成立 25 週年 全港五人足球公開賽港 盃賽亞軍 HK Kids Premier League 2nd Runner-up	2C 張皓嘉
2021 年全港空手道青少年大賽 自由組 女童 6 至 7 歲組別 亞軍	2A 陳希澄
第十二屆超新星舞蹈公開比賽 7-9 歲 2-6 人組合舞蹈 亞軍	2B 蘇頌皚
2021 至 2022 年度賽馬會青少年足球聯賽 U13 C 組 聯賽杯 亞軍	5C 柯懿暘
2021-2022 年度賽馬會青少年足球聯賽 U13 C 組 亞軍	5D 何立言
東區康體盃兒童足球邀請賽 8 歲組 亞軍	2C 張皓嘉
袋鼠盃舞蹈比賽 2021 Silver Award IYDC Jazz Dance Team Second Place	3C 孔僊嫻
第十二屆超新星舞蹈公開比賽 10-12 歲 2-6 人組合 亞軍	4D 黎芊瞳
Dance World Cup Mini Small Group Street Dance and Commercial 2nd Place and Bronze	5B 梁泰弦
全港獨舞比賽 初小 K-pop 組 銅獎	1D 區迅晴
東區舞蹈節錦標賽 Cha Cha Cha 季軍	3A 林孜蘊
第十二屆超新星舞蹈公開比賽 7-9 歲 2-6 人組合舞蹈 季軍 全港學界舞蹈音樂節 2021 街舞 銅獎	4A 蘇皓皚
舞動躍動全港舞蹈比賽 2021 爵士舞三人組 銅獎	5A 王詩淳
港青兒童及少年速度滾軸溜冰夏季邀請賽 2021 兒童男子組(10 歲) 季軍	5A 馮萌樂
香港青年協會 2021 青協盃 5 人足球賽 U12 組別 殿軍	5A 黃靖洋、5B 蕭國憲、 5C 柯懿暘、5D 何立言、 6A 楊栢熹、6A 蔣彥哲、 6A 蔡朗喬、6C 封天南、 6C 趙君朗、6C 黃仲賢、 6E 甄浩景
清河體育會 創毅英華盃 5 人足球賽 U11 組別 殿軍	3A 楊瀚鈞、3C 黃靖楠、 3D 劉卓昊、4A 劉昊朗、 4A 張子朗、4B 趙梓豪、 4B 和軒儀、4D 甄浩淇、 4D 陳梓朗、4E 沈子祺
東區舞蹈節錦標賽 Jive 優異獎	3A 林孜蘊

香港學界體育聯會 2021-2022 年度 大埔區小學校際田徑比賽

獲獎名稱	學生班別及姓名
男子甲組 團體 冠軍	6A 蔡朗喬、6A 黃任峯、 6A 楊栢熹、6B 葉渝揚、 6C 黎曉諾、6C 趙君朗、 6C 封天南、6D 陳樂琛
男子甲組 100 米 冠軍	6A 楊栢熹
男子甲組 200 米 冠軍	6C 趙君朗
男子甲組 鉛球 亞軍	6A 黃任峯
男子甲組 跳高 亞軍	6B 葉渝揚
男子甲組 壘球 亞軍	6D 陳樂琛
男子甲組 跳遠 季軍	6C 封天南
男子甲組 60 米 殿軍	6A 蔡朗喬
男子乙組 100 米 亞軍	5D 何立言
男子乙組 跳遠 季軍	5B 曹誠致
男子乙組 團體 優異	5A 謝柏翹、5B 曹誠致、 5B 梁泰弦、5D 何立言、 5B 嚴子皓、5E 梁文浩
男子丙組 60 米 冠軍	4D 陳梓朗
男子丙組 團體 亞軍	4B 袁浩霖、4D 陳梓朗、 4D 甄浩淇
男子丙組 100 米 季軍	4B 袁浩霖
女子甲組 100 米 亞軍	6D 徐諾晞
女子甲組 團體 優異	6A 唐愷瑩、6A 鄺筠霖、 6B 徐 嬌、6C 溫熙悅、 6C 文雅樂、6C 鄭子澄、 6D 徐諾晞、6E 劉冰清
女子乙組 100 米 冠軍	5A 陳晞怡
女子乙組 團體 季軍	5A 陳晞怡、5B 彭曦妍、 5C 黃可怡、5C 劉子萱、 5C 葉思穎
女子乙組 跳遠 季軍	5C 劉子萱
女子乙組 壘球 殿軍	5C 葉思穎
女子丙組 團體 冠軍	4A 鄒樂晴、4A 何海瑤、 4B 和軒儀
女子丙組 60 米 冠軍	4B 和軒儀
女子丙組 100 米 季軍	4A 何海瑤
女子丙組 跳遠 季軍	4A 鄒樂晴

視藝科

獲獎名稱	學生班別及姓名
2021 A Happy Moment Drawing Competition 童享快樂一刻 2015 組 Gold Award	1A 林思言
2022 保護瀕危動物繪畫比賽 P.1-P.2 組 金獎	1C 劉博文
全港學生填色比賽 2022 小學初級組 冠軍	3A 麥 楓
全港學生填色比賽 2022 小學高級組 冠軍 優藝盃復活節填色及硬筆書法比賽 2022 中小組 季軍	4B 麥 棠
第 11 屆世界兒童繪畫大獎賽 2022 中童組西畫 金獎 What is your dream'Drawing Competition 2022 Group C 金獎 兒童及青少年繪畫大賽 2022 兒童高級組 金獎 兒童及青少年繪畫大賽 2021 兒童高級組 銀獎	5E 梁文浩
香港青少年兒童繪畫公開賽 2021 少兒組 金獎 西班牙國際青少年藝術節總決賽 兒童組 金獎 香港藝術文化協會繪畫比賽 兒童組 優良 「認識憲法、《基本法》—與法治同行」 善德基金會全港小學繪畫比賽 2022 高小組 優異獎	5C 劉子萱
我愛香港-疫情下為香港加點色彩 初小 金獎 香港兒童填色及繪畫比賽 2021 「為奧運喝采」 初小組 (P1-P3) 金獎 香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022 初小組 銀獎 繽紛聖誕填色比賽 初小 銀獎 愛與和平填色及繪畫比賽 初小 銀獎 秋之月圓夜填色比賽 小學初級(P1-P2 組) 銅獎	1A 陳心睿
全港兒童繪畫創作比賽 2021 幼童組 金獎 2021 年度「龍翔盃」小學藝術創作比賽 小學組 佳作獎 第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021 小童組 銅獎	2B 蘇頌皚
肖像畫繪畫比賽 2021 2011 組 金獎 共融家庭慈善 Cushion 比賽 2011 組 季軍	5B 徐海晴
2021 Christmas Handcrafting Contest P.1-P.2 亞軍	2A 王樂俊
Good Morning Class 2021 A Happy Moment Drawing Competition 童享快樂一刻 2014 組 銀獎 Aurora 亞太區兒童及青少年繪畫比賽 幼童組 銅獎	2C 譚皓丰
星星兒童才藝社 萬聖節繪畫比賽 P3-P4 組 亞軍	4D 丘于樂
素質教育發展中心 全港校際比賽暨粵港澳大灣區的學生邀請賽 個人國畫比賽 亞軍	6A 樊寶堯
都會國際青年藝術節 2022 全港繪畫大賽 (第一季) 兒童初級組 銀獎 都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽 (第三季) 兒童初級組 銀獎 都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽兒童初級組	4E 鄭瑋琛

獲獎名稱	學生班別及姓名
年度總季軍	
全港兒童繪畫創作比賽 2021 兒童組 銀獎 第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021 中童組 銅獎 2021 年度「龍翔盃」小學藝術創作比賽 小學組 優異獎	4A 蘇皓皚
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022 中童組西畫 銀獎 IYACC 第 13 屆國際公開繪畫大賽 八歲組別 冬夢 亞軍 第三屆香港紫荊盃繪畫大賽 繽紛樂悠悠 高小組 銅獎 第三屆香港紫荊盃繪畫大賽 海洋世界 高小組 銅獎 香港幼兒兒童美術比賽 2021-夏天 2011-11 年組 優異獎	4B 莫曉汶
第 5 屆 GO ! 頑遊世界繪畫比賽 兒童創意畫 小三、小四組 亞軍 第三屆香港紫荊盃繪畫大賽 2021 高小組 亞軍 IYACC 第 13 屆國際公開繪畫大賽 八歲組別 冬夢 亞軍 第八屆全港兒童繪畫分齡比賽 2021 年度 西洋畫 一等獎	4B 符妙婷
素質教育發展中心 全港校際比賽暨粵港澳大灣區的學生邀請賽 個人西洋畫比賽 季軍	5B 徐海晴
小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021 幼童組 銅獎	1C 陳表諾
香港青少年兒童繪畫公開賽 2021 兒童組 銅獎	2C 劉梓毅
全港中小學「你想書店」四格漫畫創意大賽 高小組 我最喜愛作品獎	5A 王詩淳
「認識憲法、《基本法》—與法治同行」 善德基金會全港小學繪畫比賽 2022 初小組 優異獎	2C 石耀熙
香港幼兒美術比賽 2021 高小組 優異獎	6B 莫振軒

德育及公民教育組

獲獎名稱	學生班別及姓名
教育局 《基本法》學生校園大使培訓計劃 「憲法日認識國家問答設計大行動」 學生最佳表現獎 優勝者	5A 陳晞怡
基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心 及 大埔區議會 卓越少年領袖訓練計劃 2021 傑出參加者	6D 林祉澄
基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心 及 大埔區議會 卓越少年領袖訓練計劃 2021 卓越表現獎 冠軍 卓越團體合作獎 亞軍	6A 孫竣宥、6B 莫振軒、 6C 龍 霏、6D 林祉澄、 6E 陳迦言
教育局 《基本法》學生校園大使培訓計劃 「北京冬奧小知識 問答設計大行動」 學生最佳表現獎	5A 陳晞怡
2021-2022 大埔區傑出服務公民獎 傑出服務公民獎	6A 孫竣宥、6B 鄧益然、 6C 鄭子澄、6D 歐陽泳、 6E 盧恩慈

獲獎名稱	學生班別及姓名
杜葉錫恩教育基金 2021 第六屆全港青少年進步獎 進步獎	6A 蔡朗喬、6B 顏逸軒、 6C 張皓哲

訓育及輔導組

獲獎名稱	學生班別及姓名
香港青年協會 再見小霸王故事創作比賽 初小組 冠軍	3C 鄭重言
香港青年協會 再見小霸王故事創作比賽 高小組 冠軍	5C 譚 雪
香港青年協會 再見小霸王故事創作比賽 高小組 亞軍	5A 溫仲僑、6B 范卓敏
香港青年協會 再見小霸王故事創作比賽 初小組 季軍	3D 薛培迪
香港青年協會 再見小霸王故事創作比賽 高小組 季軍	4D 張穎芝、4D 喻 悅
香港青年協會 再見小霸王故事創作比賽 高小組 優異獎	5B 陳柏昕、6B 梁正然

有關學校及教師獲獎榮譽如下：

學校榮譽

獲獎名稱	學科/組別
香港教育大學 第二屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽-「尊師重道」 最積極參與學校	中文科
素質教育發展中心 “身心健康-勤奮學習”2021-2022 系列 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽 最積極參與學校獎	中文科
大埔區文藝協進會 大埔區中小學戲劇比賽 2021-2022 小學組 整體演出優異獎、角色造型獎	中文科
教育局課程發展處 「2021『全民國家安全教育日』網上問答比賽」 最積極參與學校獎	常識科、 德育及公民教育組
教育局課程發展處 2021「國慶日」網上問答比賽 小學組 最積極參與學校獎	常識科、 德育及公民教育組
CoolThink@JC 資源學校、聯網學校	綜合科技科
Microsoft Microsoft Showcase School 2021-2022	資訊科技科
基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心 及 大埔區議會 卓越少年領袖訓練計劃 2021 卓越表現獎 冠軍 卓越團體合作獎 亞軍	德育及公文教育組

獲獎名稱	學科/組別
香港青年協會 再見小霸王故事創作比賽 最踴躍參與校園獎	訓育及輔導組
香港基督教服務處 關愛校園獎勵計劃 關愛校園榮譽	訓育及輔導組

教師榮譽

獲獎名稱	學科/組別	獲獎者
香港教育城 ^{註1} 第二屆「創新教師獎」 創新教師獎	創新與科技組	羅金源 鄺靈俊 卓焯嫻
香港賽馬會 ^{註2} InnoPower@JC 第六屆「創新教師夥伴」 InnoPower@JC 創新教師夥伴 InnoPower@JC 同行者	創新與科技組	鄧珮琦 何潔珊 何天睿
賽馬會運算思維教育 結合運算思維的學科教學單元設計比賽 入圍	創新與科技組	羅金源 鄺靈俊 倪旨君
教育局「『守法』及『同理心』教案設計比賽」 優異獎	校風及學生支援組	梁振業 翁建華 李 楓
香港女童軍 香港女童軍總會新界北區 積極參與領袖獎	/	甄嘉琪

註1：「創新教師獎」於2020年成立，旨在表揚有效運用不同教育科技、配合教育理論及創新教學法、成功實踐創新教育的教師。參賽教師須遞交影片及簡報，闡述其教學理念及策略，競逐獎項。本年度全港共七隊教師團隊獲頒殊榮。

註2：「InnoPower@JC」以個人質素、創新意念及學校支持作甄選準則。在計劃中獲獎的教師團隊可獲代課，全職進行六星期的學習及體驗。教師並可到荷蘭及一個自選國家進行海外教育交流，回港後總結學習經歷，並最終在校內起動創新意念。本年度全港共11位教師成功入選該計劃。

9.3 學生體格發展

本校注重學生的體格發展，校內有早操和小息活動區，供學生在體育以外時間進行運動。多元智能課及課後延伸約有二十項體育活動，供學生選擇，發展個人興趣。體育科設有科本學生手冊，定期替學生進行體適能訓練及測試。體育科持續安排學生參加由康樂及文化事務署主辦的「SportACT」及「SportFIT」運動獎勵計劃，並參與「學校體適能獎勵計劃」，以培養學生恒常做運動的習慣。惟受新型冠狀病毒疫情影響，學生未能完成所有體適能項目的測試，故本學年未能申請「學校體適能獎勵計劃」及「SportFIT」獎勵計劃。

根據「SportACT」獎勵計劃的統計紀錄，本校共有51%的學生獲獎，並於本學年獲得SportACT活力校園獎。體育科在本年度實行「一人一繩」計劃，

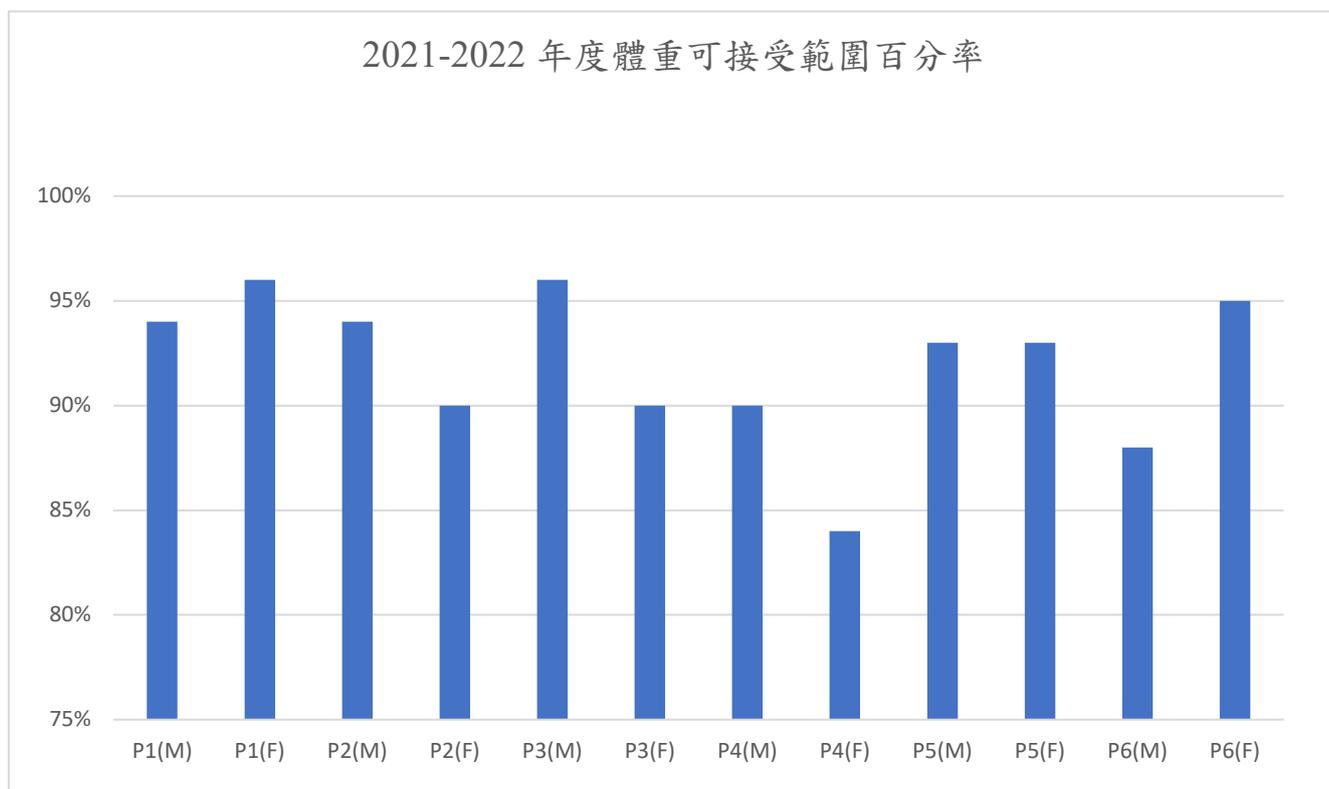


在體育課教授基本技巧及簡易花式外，更鼓勵學生在課餘時候做運動，從而達到強身健體，增加抵抗力的目標。

本校男、女學生體重分析數據表

級別	性別	標準以下 人數	標準以下 百分率	標準體重 人數	標準體重 百分率	標準以上 人數	標準以上 百分率
P1	M	0	0%	51	94%	3	6%
P1	F	0	0%	44	96%	2	4%
P2	M	2	4%	46	94%	3	6%
P2	F	0	0%	46	90%	5	9%
P3	M	2	4%	46	96%	0	0%
P3	F	1	3%	35	90%	3	8%
P4	M	1	1%	69	90%	7	9%
P4	F	5	9%	49	84%	4	7%
P5	M	0	0%	56	93%	4	7%
P5	F	1	1%	62	93%	4	6%
P6	M	1	2%	52	88%	6	10%
P6	F	0	0%	58	95%	3	5%
全校	/	13	2%	614	92%	54	8%

本校男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比統計圖

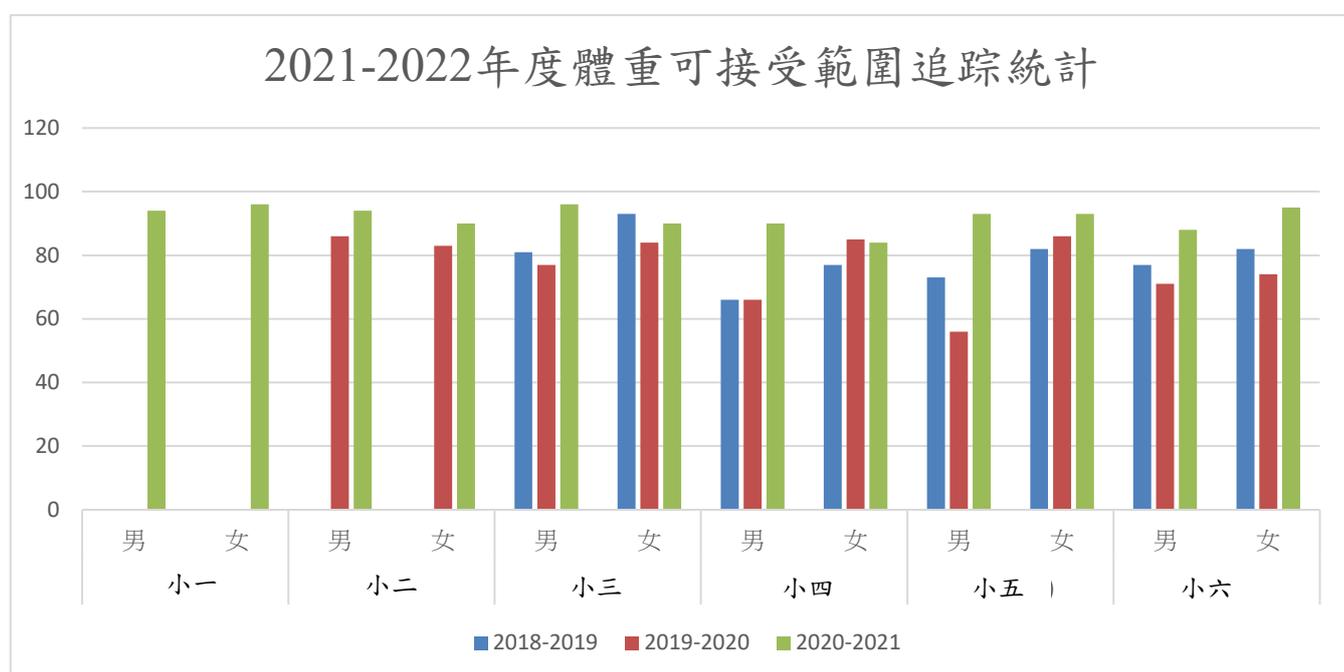


本校根據由香港中文大學兒科學系透過全港性調查釐定的指引，獲取以上數據。各級別男、女學生的可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的80%至120%，但該常模只適用於身高不超過165厘米的兒童。從本校十月份為學生測量後的數據顯示，全校有92%的學生體重處於可接受範圍。

圍，比去年增加了13%。建議明年於多元智能課或課後延伸活動中增加體適能活動，供標準體重以外的學生參加。此外，在現有體育科課程中，增加有關體適能的知識和活動，以協助學生了解體適能的真正意義，如鼓勵學生在課餘時間進行跳繩活動，以提升學生跳繩的技能，從而達到強身健體的效果。

學生體質指標追蹤比較數據分析表及統計圖

級別	性別	2019-2020	2020-2021	2021-2022
小一	男	/	/	94
	女	/	/	96
小二	男	/	86 -	94↑
	女	/	83↓	90↑
小三	男	81	77↓	96↑
	女	93	84↓	90↑
小四	男	66	66 -	90↑
	女	77	85↑	84↓
小五	男	73	56↓	93↑
	女	82	86↑	93↑
小六	男	77	71↓	88↑
	女	82	74↓	95↑



根據以上追蹤比較數據，本學年大部分級別的達標人數均有增加，只有小四女同學由上學年的85微跌至84。建議下學年適當地延長小息時間或進行課前體育活動，增加學生運動時間。另外，在高年級的體育課堂中加強體適能訓練，讓學生更注意運動及健康。

10. 我們與社區的聯繫

10.1 關愛他人，惠澤社群

本校深信學生能透過服務社區及關心時事的體驗，培養良好溝通能力，並發揮潛能，以建立正面的自我概念，亦可進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群，實踐關愛他人、惠澤社群的精神。讓品格有更理想的發展。本校學生參加公益少年團的人數為534人，佔全校80%；全學年學生的服務時數達8810小時，數據顯示學生們均主動及樂於服務。另本校於本學年共參與社區捐獻活動2次，籌得善款\$98,085.00。

「關愛他人」義工服務：

活動名稱	機構	日期
JCPS 義工服務小組 - 贈送聖誕禮物包予有需要人士	大埔匡智富亨宿舍	21/12/2022

「惠澤社群」社區捐獻活動：

活動名稱	舉辦目的	日期	主辦單位	籌得款項
環保為公益—慈善清潔籌款	鼓勵團員身體力行，為校園的清潔出一分力，並為公益金籌募更多善款，造福社群。	2021年2月9日 至18日	公益少年團 香港公益金	\$55,265
公益金服飾日籌款	為本港超過160間機構籌款，讓學生實踐關愛他人，惠澤社群的精神。	2021年8月5日	香港公益金	\$42,820
總額：				\$98,085

10.2 教學實習基地及學術研究平台

教學實習基地

本校為教大、中大及公開大學共13位學員提供教學體驗或實習機會，並安排教師提供教學啟導，讓學員體驗實際的教學工作及學校運作，實踐所學，提高專業能力。學員駐校期間與本校教師協作，促進學習。因應疫情關係，停止面授課堂期間本校持續以網上實時電子教學的形式，為實習老師提供網上實習教學的體驗。實習老師在實習期間，參與的活動包括面授課堂教學示範、學員觀課、共同授課、製作教材及參加課堂會議等。

2021-2022年度教學實習安排

日期	機構	學員	負責老師	對像學生
18/10-27/11/2021 (六個星期)	香港教育大學 (學校協作及 體驗事務處)	1 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修中文 5 年級學生	1 位統籌老師 2 位啟導老師	2 班小二至 小三
		1 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修英文 學生	1 位統籌老師 2 位啟導老師	2 班小一至 小四
		1 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修數學 5 年級學生	1 位統籌老師 1 位啟導老師	2 班小二至 小五
		2 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修常識 5 年級學生	1 位統籌老師 4 位啟導老師	6 班小一、二 及五
		1 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修音樂 5 年級學生	1 位統籌老師 1 位啟導老師	5 班小一、三、 四、五及六
1/11-17/12/2021 (七星期)		1 位小學學位教師教育文憑(兼職)主修體育、中文學生	1 位統籌老師 2 位啟導老師	2 班小三
9/5-3/6/2022 (四星期)		1 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修中文 5 年級學生 1 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修中文 4 年級學生 (協助教學模式)	1 位統籌老師 1 位啟導老師	1 班小三
10/1-27/5/2022 (十六星期)	香港都會大學	2 位小學教育榮譽學士課程(五年全日制)主修英文 學生	1 位統籌老師 3 位啟導老師	4 班小四至 小五
8/11-11/12/2021 (五星期)	香港中文大學 (教育學院)	1 位學位教育(小學)文憑課程(兩年制兼職)主修音樂 學生 1 位學位教育(小學)文憑課程(兩年制兼職)主修視覺 藝術學生	1 位統籌老師 2 位啟導老師	1 班小一 3 班小二 1 班小三 3 班小四 1 班小五

學術研究平台

本校以學校的發展方向及需要，與教大導師協作或提供場所進行學術研究，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。本年度本校提供教學研究平台，協助教大導師進行以下研究，提升香港教育質素的項目如下：

日期	機構	研究項目	研究目的及方式	參與人數	成效
2021年9月至 2022至7月	香港教育 大學 美國麻省 理工學院 香港城市 大學 香港賽馬 會 合辦	Computational Thinking and Coding Education Programme CoolThink@JC Project (P4-6)	參與由香港教育大學、美國麻省理工學院、香港城市大學及香港賽馬會合辦的 Computational Thinking and Coding Education Programme - CoolThink@JC Project，於本校發展電腦程式編寫(coding)課程。通過與教大及 MIT 設計的運算編程課題及以問卷調查研究小學學生在運算編程的技巧掌握程度。	10 位小四 至小六綜 合科技科 老師	透過增設及推 展具創新的學 與教模式，提 升學生的運算 思維能力。

10.3 窗戶學校

參觀及教學分享交流活動

本學年因應疫情關係，本校只安排了7次參觀及教學分享交流活動。藉著探訪本校，不同的教育團體可實地了解本港小學的學制及本校的教學實況，分享主題包括校本課程發展、電子學習的推展、校本課程的推展等。通過交流互動，亦擴闊本校教師及學生的國際視野。

日期	學系/中心	訪校團體
2021年11月	哈羅香港國際學校	5位哈羅香港國際學校行政人員及教職員
	環球事務處	19位教大交流生
2021年12月	幼兒教育學系	60位幼兒教育高級文憑課程學生
2022年1月	幼兒教育學系	30位教大學位老師教育深造文憑(幼兒教育)課程學生
2022年5月	環球事務處	25位教大及海外學生
2022年6月	英國語文教育學系	10位在職英文科老師及導師
	學校協作及體驗事務處	24位教大學生

姊妹學校

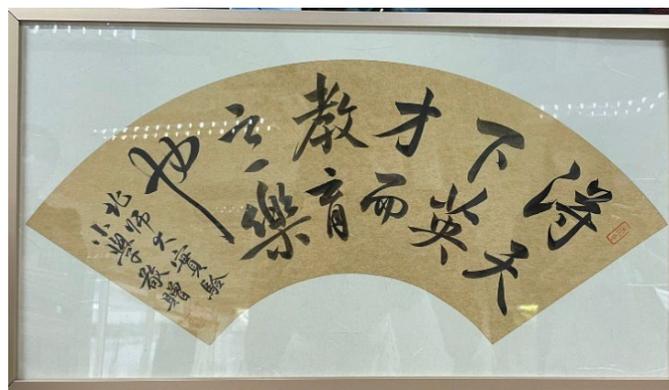
本學年，因應疫情兩地師生無法進行實地互訪及交流，故本校與3間姊妹學校開展網上交流活動，分別是北京師範大學實驗小學、海珠區第二實驗小學及華南師範大學附屬小學(天河區)。

- 北京師範大學實驗小學

繼上學年書寫「福」字書法及禪繞畫的兩校互動課後，本學年適逢是本校創校 20 周年，本校邀請北京師範大學實驗小學學生參加本校以《育才廿載，桃李滿載》為主題的校慶填色比賽，與姊妹學校師生分享本校校慶的喜悅。

本校共獲 150 位北京師範大學實驗小學的學生參加是次比賽。該校的書法老師更親書墨寶，將兩幅書法連同所有參賽作品，一併郵寄予本校，以示祝賀。

本校選出冠、亞、季軍各兩名，與及優異獎五名。所有獲獎作品和優秀作品將會在本校校慶期間展示，並上載至本校網頁。兩校將繼續積極探討往後的交流活動。



北京師範大學實驗小學送予本校的墨寶



- 海珠區第二實驗小學

本學年，本校 4 位教師透過網絡視像會議參與海珠區第二實驗小學教育集團主辦的「積極教育領導力教師研修班」。以觀察員身份出席研修課堂，在教師層面以積極教育為主題，開展學術交流活動。

- 華南師範大學附屬小學(天河區)

本校於 2022 年 5 月，獲香港教育大學的兩位教授協助下，展開與華南師範大學附屬小學(天河區)洽談締結事宜。

至 2022 年 6 月下旬，本校與華南師範大學附屬小學（天河區）校長進行第一次會面交流，並就締結姊妹學校一事達成共識。並於 2022 年 8 月 1 日與華南師範大學附屬小學(天河區)進行線上締結為姊妹學校儀式，兩方校長簽訂協議書後隨即將文件互相寄送，本校更於 2022 年 8 月 11 日把有關協議書呈交教育局。

11. 財務報告

					結餘(\$)	
	承上結餘(政府資助)				3,141,632.41	(a)
政府資助						
	擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)		收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
(1)	學校特定					
1	行政津貼/修訂行政津貼		1,613,982.00	1,328,404.69		
2	空調設備津貼		448,935.97	359,625.00		
3	學校發展津貼		785,878.00	715,188.49		備註 1
4	資訊科技綜合津貼		531,837.00	493,023.32		
5	學生輔導服務津貼		298,672.00	252,185.00		
7	成長的天空		273,378.00	223,300.00		
8	校本管理額外津貼		50,702.00	7,500.00		
		小 結：	4,003,384.97	3,379,226.50	624,158.47	(b)
(2)	非學校特定 (基線指標)		1,403,607.06			
	學校及班級津貼 - 利息收入		24,226.57			備註 2
	學校及班級津貼 - 書津/車船津貼 手續費		45.00			備註 2
9	學校及班級津貼			902,304.60		備註 2
10	增聘文書助理			109,350.00		
11	電梯保養津貼			64,464.00		
12	增補津貼			21,475.40		
13	學校課程發展津貼			20,105.60		
14	德育及公民教育津貼			21,286.11		
15	校本輔導及訓育			7,595.20		
16	綜合家具及設備津貼			43,310.00		
		小 結：	1,427,878.63	1,189,890.91	237,987.72	(c)
2021-2022 年度盈餘 / (赤字) (b)+(c)		總 計：	5,431,263.60	4,569,117.41	862,146.19	(d)
	2021-2022 年度(政府帳)終結總盈餘 /(赤字)轉下年度 (a) + (d)	4,003,778.60				
Outside EOEBG						
		上年度結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
1	整合代課教師津貼 -可供選擇的現金津貼	51,086.07	3,154,445.00	2,430,005.79	775,525.28	
2	整合代課教師津貼	0.00	182,850.00	182,850.00	0.00	

	-全年經常性現金津貼					
3	家庭與學校合作活動計劃資助-活動津貼	0.00	10,000.00	2,000.00	8,000.00	
4	家庭與學校合作活動計劃資助-經常津貼	0.00	5,780.00	5,780.00	0.00	
5	其他經常津貼(發還地租及差餉)	0.00	533,200.00	533,200.00	0.00	
6	附加補充學習津貼(前稱額外學位現金津貼)	6,265,988.63	330,066.00	2,280,528.82	4,315,525.81	
7	學習支援津貼	236,716.56	1,241,478.00	1,192,612.16	285,582.40	
8	校本課後學習及支援計劃	16,190.80	48,000.00	25,560.00	38,630.80	
9	德育及國民教育	372,263.99	0.00	25,612.10	346,651.89	
10	改善非華語學生的中文學與教	158,796.35	800,000.00	827,456.14	131,340.21	
11	以英語為母語教師計劃附帶福利津貼	0.00	0.00	186,126.41	(186,126.41)	
12	資訊科技人員支援津貼	229,407.24	321,796.00	290,323.33	260,879.91	
13	在校免費午膳	140,528.00	120,832.00	75,141.00	186,219.00	
14	關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	0.00	32,900.00	32,900.00	0.00	
15	學校閱讀推廣	0.00	41,900.00	41,900.00	0.00	
16	香港學校戲劇節津貼	1,108.42	0.00	1,108.42	0.00	
17	姊妹學校計劃津貼	155,145.68	157,127.00	162,963.10	149,309.58	
18	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	11,883.75	101,405.00	84,000.00	29,288.75	
19	全方位學習津貼	687,579.59	836,584.00	873,166.93	650,996.66	
20	學生活動支援津貼	29,386.50	12,881.50	7,000.00	35,268.00	
21	學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	642,000.00	0.00	
22	諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	129,315.00	0.00	
23	學校行政主任津貼	525,441.50	540,268.60	587,786.77	477,913.33	
24	校本言語治療行政經常津貼	2,971.00	8,112.00	7,181.00	3,902.00	
25	一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00	0.00	0.00	20,140.00	
26	特別防疫津貼(2022)	0.00	37,500.00	37,500.00	0.00	
27	第六輪「防疫抗疫基金」「非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃」	0.00	40,000.00	40,000.00	0.00	
	總計：	8,904,634.08	9,328,440.10	10,704,026.97	7,529,047.21	
	其他	上年度結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
1	作特定用途的認可收費	239,344.06	340,500.00	332,500.00	247,344.06	備註 3
2	優質教育基金 (以啟發潛能教育模式發展校本價值教育 EDB/QEF/2018/1417)	102,928.50	224,732.00	210,747.00	116,913.50	

3	優質教育基金 (「我的行動承諾」加強版 計劃編號：2021/0250)	0.00	99,334.00	0.00	99,334.00	
---	---	------	-----------	------	-----------	--

備註

1 學校發展津貼

收入(\$)		\$	\$
學校發展津貼			785,878.00 (a)
<u>支出(\$)</u>			
1.兩位教學助理及一位資訊科技支援人員的薪金及強積金			
2.年度新入職教學助理的短期薪金		713,581.77	
文具、圖書及學生活動		1,606.72	
	總支出		715,188.49 (b)
本年度結存(結欠)	(a) – (b)		70,689.51

2 學校及班級津貼

收入(\$)		\$	\$
學校及班級津貼 – 利息收入		24,226.57	
學校及班級津貼 – 書津/車船津貼手續費		45.00	
總收入			24,271.57 (a)
<u>支出(\$)</u>			
印刷及文具		182,884.49	
維修		112,720.93	
電費		328,590.00	
水費		22,148.60	
清潔用品		94,232.65	
其他開支		161,727.93	
總支出			902,304.60 (b)
本年度結存(結欠)	(a) – (b)		(878,033.03)

3 作特定用途的認可收費

	\$	\$
承上結餘 (獲教育局批准，每位學生需要支付課室、禮堂及特別室冷氣費用結餘)		198,917.66
(作特定用途的認可收費 - 優化資訊科技器材，以作教學用途及加強英語教學，營造豐富的英語學習環境) [2018-19 通告 025]		40,426.40
總金額		239,344.06 (a)
<u>收入(\$)</u>		
總收入		340,500.00 (b)
<u>支出(\$)</u>		
一位外籍教師的薪金及強積金	332,500.00	
總支出		332,500.00 (c)
本年度結存(結欠) (a) + (b) - (c)		247,344.06