

香港教育大學賽馬會小學
全方位學習津貼
運用報告
2020-2021 學年

一、總背景

- (1) 全方位學習津貼由校本津貼和班本津貼兩部分組成，每所公營學校每年可獲校本津貼 \$151,050；班本津貼按學校每學年核准班級數目計算，津貼額小學每班每年\$25,175。本校在 2020/21 學年獲發校本津貼 \$151,050 及班本津貼\$654,550(\$25,175x26)，合共\$805,600 撥款。
- (2) 本校在 2019/20 學年獲發校本津貼 \$150,000 及班本津貼\$625,000(\$25,000x25)，合共\$775,000 撥款，實際開支\$301,156.06，餘款\$473,843.94。根據教育局指引，容許學校在有關學年／財政年度保留合理數目的餘款，並轉撥到其後的學年／財政年度使用，上限為該學年獲發的 12 個月的津貼款額。
- (3) 本校在 2020/21 學年的全方位學習津貼款額\$805,600 加上 2019/20 學年的餘款\$473,843.94，總津貼款額為\$1,279,443.94。

二、舉辦 / 參加全方位學習活動

2020-2021學年因受新型冠狀病毒疫情影響，教育局於9月至7月期間宣佈全港學校進行網課或半天面授課，並指引學校不應在進行面授課堂以外的另一個半天在校內安排全校學習或其他活動，同時學校亦應減少舉行校內或校外的小組活動。因此本年度由全方位學習津貼支付的活動亦未能如期進行。為了豐富學生的學習經歷，本校改以網上形式提供不同的全方位活動。

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	跨學科學習週(活動物資及車費)： 1. 帶領學生走出課室，從實際生活環境中學習，鞏固知識，擴闊視野。 2. 安排到校講座或工作坊，有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。 3. 為學生創造機會，讓他們從體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。	跨學科	2021 年 2 月	小一至 小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓	✓	✓	✓
2	校園小記者校外學習活動： 安排學生進行實地考察，訪問有關專業人士，提升與人溝通的技巧及整理資料的能力。	中文科	2021 年 4 月 14 日	小三至 小六	20	課後延伸活動 「校園小記者」的同學實踐課堂所學的採訪技巧及體驗記者工作，到「野鴿居」	\$101.00	E2	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						訪問「環保綠色先鋒」周兆祥博士，透過訪問認識融入自然的綠色生活模式，培育學生與大自然謙和共處的生活態度。 <i>因應疫情，本校首次透過5G網絡技術，讓學生能以線上及線下同步採訪。</i>							
3	銅管樂訓練： 學生在導師指導下學習演奏銅管樂，培養學生的音樂興趣及發展學生的演奏技巧。	音樂科	2020年10月至2021年7月	小一至小六	0	<i>活動受疫情影響取消</i>	0		✓		✓		
4	手鐘及手鈴板校隊訓練： 安排學生出外表演及比賽，培養學生的責任感和團隊合作精神。	音樂科	2020年10月至2021年7月	小四至小六	0	<i>活動受疫情影響取消</i>	0		✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	學校運動會： 安排每位學生參加運動會比賽項目，培養學生的體育精神。	體育科	2021年1月	小一至小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓		✓			
6	學校水運會： 安排學生參加游泳比賽項目或觀摩水運會，培養學生的體育精神。	體育科	2021年6月	小三至小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓		✓			
7	多元智能及課後延伸活動及成果分享： 透過多元化的興趣小組活動，啟發學生的多元潛能。	多元智能發展	2020年10月至2021年7月	小一至小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓	✓			
8	學校文化日： 促進學生均衡發展，推動全方位學習活動，豐富學生學習經歷。	多元智能發展	2020年11月至2021年7月	小一至小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓	✓			
9	田徑校隊訓練： 透過校隊訓練，提升學生田徑水平及團隊精神。	多元智能發展	2021年1月至7月	小一至小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓	✓	✓		
10	小一至小二學校旅行： 透過戶外學習，讓師生及家長互相交流、促進家校合作。	多元智能發展	2021年3月	小一至小二	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓	✓			
11	小三至小六學校旅行：	多元智能發展	2021年3月	小三至小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	透過戶外學習，讓師生同樂，增強師生關係。													
12	護苗教育： 建立正確的性知識及如何保護自己	學生成長	2021年 1月4日 (小一) 1月15日 (小二)	小一及 小二	204	透過護苗教育 網上課程，學生 認識自己的身 體及私人部位； 懂得尊重別人 的身體，辨識 「好」和「壞」 的接觸；學會如 何保護自己免 於遭受性侵犯， 並懂得在不幸 遇到性侵犯時 的處理方法。	\$4,080.00	E6	✓	✓				
13	性教育週： 幫助學生維持健康的個人發展	學生成長	2021年 3月15日 至19日	小一至 小六	739	學生透過網上 動畫、遊戲及 展板，及早認 識正確的性知 識、異性的相	\$6,080.00	E6	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						處和保護自己的方法，以培養正確的價值觀。							
14	小五成長營 (三天): 透過集隊及歷奇訓練，培養自我規範及堅毅的美德。	學生成長	2021年7月12日至15日	小五	135	活動受疫情影響，原訂三天兩夜的宿營活動改為四天上午以日營形式進行。透過活動，學生能認識自我，建立自律與自信，提升社交技巧，培養正向的態度、抗逆能力及專注力。培養學生互相合作、互相尊重的團隊精神，且發揮領袖才能。	\$60,400.00	E6, E2	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	小六教育營 (三天) : 讓六年級同學回顧及反思整個小學的學習階段，並訂定未來的目標及展望中學的生活。	學生成長	2021年6月18日	小六	78	活動受疫情影響，原訂三天兩夜的宿營活動改為半天的小六畢業歷奇活動。學生能透過活動體驗裝備自己，訂定未來的目標及展望中學的生活，加深同學彼此的友誼，為小學校園生活添上美好的回憶。	\$9,000.00	E6	✓	✓	✓		✓
16	幼童軍訓練營： 提升學生自信心，加強學生溝通及團隊合作技巧。	多元智能發展	2021年6月	小三至小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓	✓	✓	
17	多元文化日： 透過多元文化日，展示學生整個學年於各學習領域的學習成果。	多元智能發展	2021年6月至7月	小一至小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	風紀及升旗隊訓練： 培養學生人際及心靈上的美德， 鼓勵學生關愛他人。	服務學習	2020年12 月15日及 18日	小四至 小六	70	活動受疫情影響，部份活動改為網課。風紀及升旗隊訓練能提升學生的領袖才能，學生能服務他人，惠澤社群。	\$1,600.00	E6		✓			✓	
19	試後活動： 透過多元化的參觀及導賞活動， 帶領學生走出課室，吸收不同的 知識，擴闊視野，增廣見聞。	多元智能發展	2021年6 月至7月	小一至 小六	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓	✓			
20	參加校際比賽： - 香港校際 STEM 比賽 - 香港校際足球比賽 - 香港校際朗誦節比賽 - 香港校際作文比賽 - 香港校際書法比賽 - 香港校際辯論比賽 透過群體活動、訓練比賽，以提升學生 水平及團隊精神。	多元智能發展	2020年9 月至2021 年8月	全校/ 校隊	755	活動受疫情影響，部份比賽改為網上形式進行。本校於不同的校際比賽中表現優異。學生從不同比賽中獲得自信及成就感外，亦顯	\$8,485.00	E1	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						示本校積極推動學生多元發展，擴闊視野，學生從參加比賽中知己知彼，盡展潛能。								
21	參加國際活動及比賽 (各科組因參與校際活動或比賽後獲得參與國際活動及比賽的資格)： 透過群體活動、訓練比賽，以提升學生國際水平及團隊精神。	多元智能發展	2020年9月至2021年8月	全校校隊	0	活動受疫情影響取消	0		✓		✓			
22	學校大型匯演： 提升學生的表演技巧、合作性和自信心。	多元智能發展	2021年7月3日	小六畢業生	78	受疫情影響，本學年於2021年7月2日的畢業典禮分為三場次舉行。畢業禮上，畢業生以音樂劇的形式，向學校、老師及家長致謝，展現出本校學生疫下	\$22,795.35	E1, E7	✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						適應新常態、努力求知、不斷創新的精神面貌。連在場觀禮的嘉賓們也給予本屆畢業同學一致好評。								
23	發展音樂劇： 聘用專業人員培訓學生參與音樂劇，提升學生的表演技巧、合作性和自信心。	多元智能發展	2021年8月18日至20日	小三至小五	56	由 Mermen Theatre 專家提供英語音樂劇課程，經選拔具優秀表現的學生，獲老師推薦參與為期三個半天的訓練日營，學生表現投入，並將有機會參與2022年英語音樂劇表演。	\$102,400.00	E6, E2	✓	✓	✓			
第 1.1 項總開支							\$214,941.35							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外交流團-小五及小六新加坡 STEM 創科之旅 (五天)： 選取合適的學習景點及主題學習活動，進行境外學習交流活動，學生能擴闊視野，提升自理及協作能力。	常識科 IT 科 數學科	2021 年 4 月	小五至小六 40-50 人	0	活動受疫情影響取消	0		✓	✓				
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							\$214,941.35							

三、購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

資訊科技日趨成熟，多項研究均指出適切應用科技於學與教之中，將有效提升學生學習。為此，本校在 2011 年開始於高小推行「電子書包」計劃。本校一向致力推動教學創新，極力發展編程及「STEM」課程，培育科創人才。為培養學生對新科技的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維，本校在 2016 學年起於小四至小六年級的 IT 及常識課程內加入「STEM」元素，並獲選為首 12 間參加香港教育大學、香港城市大學與美國麻省理工學院(MIT)合作的「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃。2020 年 9 月起，本校更成為全港 5 間「CoolThink@JC Phrase II」資源學校之一，協助向新加入計劃的小學推展運算思維(Computational Thinking)。課程以連貫及循序漸進的形式設計，發展學生解難及運算思維能力，培養學生數碼創意。本校還獲香港教育大學邀請參與「STEM+C Project」，為學生帶來嶄新的學習經歷，開闊學生的視野。

基於現有的優勢，本校於 2018-2021 年度的學校發展計劃中其中一項關注項目為「善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新」，期望透過增善學習資源，讓學生透過動手操作，進一步培育學生於在創新上的學習，發展其思維及解難能力。

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買虛擬實境 VR 及擴增實境 AR 等設備	創新科技	各科組透過 VR 及 AR，讓學生於校內亦能體驗身處各地的環境，豐富學習經歷。	\$49,800.00
2	發展高小 STEM 課程 (包括 Lego、Kittenbot、Microbit 及相關物資)	創新科技	利用 Lego、Kittenbot 及 Microbit 學習製作不同的模型，配合常識科及 IT 科的學習單元，學生透過 STEM 提升解難能力。	\$227,623.00
3	發展低小 STEM 課程 (包括 Artec blocks 等學習材料及相關物資)	創新科技	利用 Artec blocks 等學習材料，讓低小學生透過動手操作，配合常識科的學習單元，培養學生對 STEM 的學習興趣。	\$99,500.00
第 2 項總開支				\$376,923.00
第 1 及第 2 項總開支				\$591,864.35

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

