

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動報告表

學校名稱： 香港教育大學賽馬會小學

負責人姓名： 余苡珊主任

聯絡電話： 29481122

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 56名(包括 A. 領取綜援人數：6名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：50名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-------------------------|------------|-----|---|-------|-------------------|-------------|---|--------------------|--|
| | A | B | C | | | | | | |
| 活動名稱： 課後功課輔導班 | 5 | 28 | 0 | 90% | 12/2020-5/2021 | \$45,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生在功課輔導班的學習表現。 透過問卷向班主任、科任老師及家長，收集對學生功課質素及學習態度的意見。 | 南亞路德會家庭網社會服務中心 | 因疫情關係，本學年舉辦的功課輔導班以網課形式進行。輔導班導師每天按不同科目(中、英、數、常)及生活知識與學生溫習，對鞏固學生知識及協助學生應付學業上的問題幫助不少。參加功課輔導班的學生表現積極，能有效完成功課，並能培養自律地做功課及溫習的學習態度。 |
| 活動名稱： 挪亞方舟「正向加油站」工作坊 | 6 | 38 | 0 | 75% | 9/6/2021 | \$4,840.00 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷回饋。 老師觀察學生在工作坊的學習表現。 | 聖雅各福群會方舟生命教育館 | 學生透過挪亞方舟「正向加油站」工作坊(網課形式)，進行遊戲活動及個案分享，建立正面的個人價值觀，學習以積極正向的態度表達自己。 |
| 活動名稱： 「仁愛」繪本閱讀計劃 | 6 | 50 | 0 | 100% | 9/6/2021-8/7/2021 | \$1,639.20 | <ul style="list-style-type: none"> 家長問卷回饋 | 有為書店有限公司 | 學生透過閱讀以「仁愛」為主題的圖書，學習孝順父母的情操。 |
| 活動項目總數： <u>3</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 17 | 116 | 0 | | 總開支 | \$51,479.20 | | | |
| **總學生人次 | 133 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | ✓ | | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | ✓ | | | | | |
| l) 學生的人生觀 | ✓ | | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：因時間未能配合)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

「校本課後學習及支援計劃」的津貼項目主要運用於以下三個項目：

1. 開設功課輔導班，協助學生鞏固知識，減輕學習上的困難。參與功課輔導班的學生及家長對計劃安排表示支持。90%學生認為功課輔導班能有效解決其功課的疑難，有助他們完成功課，並提升答題的信心，他們表示有意來年繼續參加功課輔導班。家長認為如功課輔導班能以面授方式進行，學習成效更理想。此外，有 67%學生可於功課輔導班進行溫習，鞏固課堂新知識。家長建議功課輔導班的時間可略為延長，以協助溫習默書範圍。由於部份學生在放學後需參加其他補課或課外活動，未能於功課輔導班前的時間安排做功課。經統籌老師與功課輔導班導師商議後，建議學生可在校內小息時間先完成較簡單課業，功課輔導班導師可集中處理教高階的課業題目，以減輕學生在學習上的憂慮。
2. 舉辦挪亞方舟「正向加油站」工作坊，工作坊以高低年級分為兩個組別進行，學生表現投入，活動有助他們建立正向價值觀。93%學生表示透過工作坊的互動活動能學習多角度思考，培養正向思維，並能學習以正確態度表達自己。88%學生表示希望疫情過後能集體外出進行活動，實地參觀挪亞方舟。
3. 推行「仁愛」繪本閱讀計劃，透過閱讀活動引導學生孝順父母，鼓勵學生把書本學會的德育知識實踐在家庭生活，主動關心家人的感受和需要，共建和諧家庭。97%受訪學生表示在閱讀活動後，更能體會父母的關愛，並更珍惜及愛護父母。93%受訪家長認為學生透過閱讀活動，更主動關心家人的感受及需要，比以前更親近父母，期望學生將來能延續閱讀德育書籍的良好習慣。

總括而言，本校於 2020/2021 學年透過「校本課後學習及支援計劃」推行不同類別的學習活動，為經濟有需要的學生提供支援及機會，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，提昇學習效能，以達致全人發展。

