



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School

2019 – 2020 學校報告



熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



目錄

1. 我們的學校	
1.1 校訓	3
1.2 校舍環境及設施	3
1.3 學校管理	3
1.4 家校合作	5
2. 停課不停學	
2.1 背景	7
2.2 本校在停課期間的「不停學」	7
2.3 「停課不停學」經驗總結	8
3. 我們的學生	
3.1 班級組織	9
3.2 學位空缺率	9
3.3 學生出席率	9
4. 我們的專業團隊	
4.1 教學經驗及專業資歷	9
4.2 教師最高學歷	10
4.3 教師持續專業發展	10
5. 我們的關注事項	
5.1 重點發展項目一：善用新科技，豐富學教經歷，推動創新	11
5.2 重點發展項目二：發展價值教育，培養正向價值觀	17
5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群	20
6. 我們未來的發展計劃	
6.1 來年度展望	24
6.2 來年關注事項	24
7. 我們的學與教	
7.1 實際上課日數與各主要學習領域課時	25
7.2 校本課程計劃	25
8. 我們對學生的支援	
8.1 成長支援配套	28
8.2 學習支援	32
9. 我們的學生表現	
9.1 中學學位分配結果	33
9.2 學生活動表現及參與狀況	35
9.3 學生體格發展	48
10. 我們與社區的聯繫	
10.1 關愛他人，惠澤社群	50
10.2 教學實習基地及學術研究平台	51
10.3 窗戶學校	52
11. 財務報告	54

香港教育大學賽馬會小學

2019-2020

學校報告

1 我們的學校

1.1 校訓

「熱愛學習、追求卓越」

A Passion for Learning towards Excellence

1.2 校舍環境及設施

本校座落於香港教育大學校園內，依山建築，環境優美，校舍榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築大獎」。

本校校舍採用中央庭園及階梯式設計，以增加日照及對流通風。設計可分隔課室和活動場地，為學生創造大量的活動空間。除二十五個課室外，更設有多個特別的教學場地：

- 英文室、常識室、電腦室、舞蹈室、音樂室、視藝室和運算思維教育創意天地等專科教室與設施，讓學生在資源充沛的環境下進行專科或主題學習；
- 設小班教學室，以便進行小組輔導，支援學習的多樣性；
- 圖書館設備齊全，除圖書課外，學生亦可於課餘時間使用有關設施；
- 半圓劇場、有蓋操場、禮堂、多用途活動室及籃球場等戶內及戶外場地，有利進行各項多元化的綜合、體藝及聯課活動；
- 全校鋪設穩定的無線網絡，讓校內各場地均可進行多樣化的電子學習活動。



1.3 學校管理

本校辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，由香港教育大學副校長(學術)李子建教授擔任主席。辦學團體除訂定本校的抱負及辦學使命外，亦因應學校需要邀請資深的教育專家學者加入法團校董會，協助學校制定發展方向。辦學團體每年舉行最少 2 次執行委員會會議，而本校校長於每次會議上均會重點匯報學校的整體發展及表現，並尋求委員會方向性的指導及意見。本年度，辦學團體主席繼續為本校在各學科中邀得教大的專家擔任顧問，以協助學校課程持續發展。有關各學科的顧問名單詳見本報告「5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群」

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立。法團校董會成員包括香港教育大學資深學者、資深教育專家、非教育界專業人士、校監、校長、教師及家長等。法團校董會共有十二位校董及兩位替代校董，截至 2020 年 8 月名單如下：

辦學團體校董及校董會主席：許俊炎院士（校監）

辦學團體校董：江紹祥教授、梁佩雲教授、王立勛博士、鄭穎怡博士、雷小媛女士、葉蔭榮博士

獨立校董：方嘉佩律師、郭曉芝女士

當然校董：杜莊莎妮女士(校長)

教員校董：黎月華高級主任

替代教員校董：郭淑瑩高級主任

家長校董：孫賽珠博士

替代家長校董：周洋明女士

本校法團校董會成員十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目而提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。本年度，本校由 24 班增至 25 班，來年將擴展至 26 班。法團校董會除於恒常的學校管理、財政及人力資源等事宜發揮其職能外，亦就學校規劃及自我完善方面，提供專業意見。

本年 8 月尾，校董江紹祥教授及梁佩雲教授因任期屆滿而離任法團校董會，本校除感不捨外，更對上述人士為本校多年發展默默付出的支持致以衷心的感谢。

江紹祥教授自 2011 年已出任本校校董，於本校起動電子學習的初期已一直為本校提供專業的意見及指導，及後亦一直協助本校有關電子學習及創新學教的發展。江教授認為運用程式語言編程將會是未來的一種表達溝通的學習活動，他提倡學生要認識及學習編程，運用運算思維尋找及至解決生活及工作中遇到的種種問題。因此，江教授鼓勵老師及學生擁抱創新科技，為未來裝備自己，他將本校的編程教育推向另一階段，提升到另一層次，進一步回應數碼時代的來臨。

梁佩雲教授擔任本校學科顧問，積極支援本校中文科教師專業發展，她熱衷於知識轉移活動，透過積極參與本校不同年級的中文課程教學、中文課程發展，令本校中文科課程及老師的教學素質不斷提升。她於普通話選書活動中提出寶貴的意見，鼓勵老師引起學生學習中文及普通話的興趣，並提高本校學習中文的效益。

許俊炎校監早於 2010 年已是本校校董會成員，熟悉本校發展情況，他見證本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立，並一直擔任獨立校董，於 2019 年 3 月份接任林惠玲校監成為本校校監。許校監現為中華基督教會香港區會直屬學校校監兼法團校董會主席(中華基督教會燕京書院、中華基督教會基協中學、中華基督教會基慧小學(馬灣))、中華基督教會香港區會直屬中、小學中央校董會成員、香港基督教服務處管理委員會委員、香港基督教服務處培愛學校法團校董會校董等。

許校監於香港教育界服務多年，推動本港教育發展不遺餘力，是聲望卓著的教育家，深受業界敬重。他曾任教中小學校校董培訓課程，亦曾參與香港教育大學教育政策與行政學系擬任校長培訓的教學工作。他對香港教育政策貢獻良多，他除為香港教育大學首屆的榮譽院士外，香港特區政府亦於二零零三年頒發榮譽勳章(MH)予許先生，以表揚他在教育方面作出的服務及貢獻。許校監具多年任職中學校長的前線經驗，熟知中學課程及中小銜接的實況，相信在許校監的帶領下，本校發展定更上層樓。



王立勳博士對本校的校政非常熟悉，他樂於提出意見，分享成功的經驗，對學校整體發展發揮積極作用。王博士在本校的英文科選書活動中以專業角度提出寶貴意見，令英文科教師獲益良多。除此以外，他亦推薦優秀的英文科實習教師予本校，協助本校增善英語學習環境。透過王博士推薦的部分優秀實習教師及後更成為本校教職員，憑藉其教學熱誠及優秀的教學方式繼續於本校服務，令本校學生學習英語的興趣及成效不斷提升。

鄭穎怡博士是教大心理學系副系主任，她運用專長，與本校教師團隊協作，建構一套具本校特色的校本正向教育教材。另外，她亦悉心指導本校教師撰寫優質教育基金計劃書，成功協助本校申請「以啟發潛能教育模式發展校本價值教育」計劃的優質教育基金約 30 多萬；**雷小媛女士**為教大人力資源處處長，擁有超過 30 年人事管理經驗，在大專院校及管理局任職高層，隨著本班數的擴展，教職員人數的增加及管理層培訓的需求，雷女士運用其專業知識及經驗，協助本校優化「合約職工的薪酬調整機制」，又推薦合適的課程予本校管理層同工修讀，相信雷女士的豐富經驗與識見定有助本校迎接未來的挑戰。

葉蔭榮博士曾任教育局首席助理秘書長/課程發展處總監，對課程領導與規劃、價值觀教育以至全方位學習等範疇均有研究。葉博士提倡學生參與體驗式學習活動，透過推行優質的「全方位學習」學習活動，可讓全人教育得到進一步，更可效地幫助學生發展社交情意，迎接廿一世紀的需要和挑戰。

獨立校董**方嘉佩律師**能在涉及有關法律的事宜上，提供專業意見；**郭曉芝女士**為奧恩國際幼稚園的始創人，在幼小銜接的領域上能協助本校，提供更適切的銜接心得。而家長校董**孫賽珠博士**是中文大學中國語言及文學系講師，她曾為本校舉辦中文課程及主持家長講座；替代家長校董**周洋明女士**於科學園內一所研究中心任職，曾籌備多項科技項目，相信對本校在創新教學方面能引入更多新想法及資源。



杜莊莎妮校長於 2005 年加入本校，為學校第二任校長。莊校長積極參與教育諮詢工作，曾任課程發展議會藝術教育及英國語文學習領域委員會委員及教科書評審委員。同時，歷任教育局語文教育及研究常務委員會委員(SCOLAR)及轄下多個專責小組籌委會成員。莊校長亦為社會福利署轄下協調委員會委員，協助推動社會福利服務，同時為社企校長義工團成員，積極參與義務工作。

莊校長在任十五年，銳意優化學校的管理與組織，逐步建立機制、政策及相關指引，以期科組得到有效監管，建立良好管治的模式。莊校長重視建立教師團隊，除構建多方參與的晉升機制，更致力完善中層架構，並透過本校與香港教育大學的緊密聯繫，促進教師團隊的專業成長。本校在來年度將發揮 26 班的人力資源優勢，除兩位副校長外，亦有 7 位同工擔任小學學位教師，各行政主任教師各司其職，領導學校不同行政範疇的持續發展。

莊校長重視學生兩文三語的培育，並關注閱讀文化的形成，鼓勵學生從閱讀中學習。另一方面，亦積極推動各項教學創新的項目。在電子學習方面，學校不時參與研討會及與外界分享經驗和成果，帶動業界發展電子教學，並自 2014 年起一直獲頒 Microsoft 全球 Showcase School 的榮譽。

本年度 2 月，因應「新型冠狀病毒疫情」教育局宣布停課。本校建基於電子學習多年發展根基及經驗的優勢，在停課首階段已落實探討推動校內網上實時電子教學進程，即時於高小啟動「實時網課」，無縫銜接學生的學習，真正做到「停課不停學」。

學校亦獲選參與香港賽馬會慈善信託基金撥款，由美國麻省理工學院、香港教育大學及城市大學合作，支援 32 間小學共同創建的運算思維編程教育(CoolThink @ JC)課程計劃。該課程配合校本 STEM 教育的持續推展，銳意培養學生運算思維能力、解難能力和創造力。來年度本校更成為計劃的資源學校，將繼續著力推展及深化有關課程。莊校長帶領本校同工對實踐優質教育及推動教育創新不遺餘力，致力為香港的教育出一分力。

本校已建立一個清晰的管理及行政架構，除設有「學校校政委員會」和「學校發展組」外，校內組織亦依不同範疇作出區分，包括「管理與組織」、「學與教」、「創新與科技」、「校風及學生支援」及「學生表現及拓展」，各組別均釐定有關的職權和責任，並在學校團隊的努力下，有效地協調運作，推動學校的發展。學校備有一套多方評核教師表現的機制，透過教師自評、中層人員及校長的評核，觀課及課業檢視等方式，讓教師了解自己在不同層面的專業表現。

1.4 家校合作

本校於開校第二年成立「家長教師會」，並由第七屆起為學校進行籌款，支援學校各方面的發展需要。本年度家教會已踏入第十三屆，除籌款小組外，家長教師會亦成立了行政事務、服務及支援等義工小組，以及升中及健康飲食在校園等功能小組，協助學校日常運作和活動的推行。此外，

學校於「批標委員會」及「買賣活動協調委員會」中加入家長代表，進一步增加學校運作的透明度，本校過去數屆的家長校董均曾為家教會委員。

本校使用「學校行政及管理系統」，包括家長應用程式及相關軟件作日常的事務運作、記錄學生資料及有關評估的事務，並善用資訊科技功能提升行政效能，適時實施電子收費及電子通告等措施。此外，學校透過網頁、facebook 專頁及網上家課日誌，加強學生、教職員及家長的日常溝通，讓各持分者對學校有更深入的認識及瞭解。

本年度家教會除促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係外，亦致力加強家長教育及透過策劃及舉辦康樂性活動，發展家長潛能，加強父母與子女關係。本年度本校有 19 位家長參加了啟發潛能教育「IE 人推廣計劃」，透過三節的課程，進行網上學習，了解啟發潛能教育的精神和親子溝通技巧，並獲得家長基礎證書。老師及家長透過參與培訓，對啟發潛能教育的核心價值：積極、信任、尊重、樂觀有更深認識及更多的體會。

在 12 月 7 日，家教會舉行「家校同樂嘉年華」，於當天除了為本校「優化學習環境及學校設施」募捐行動籌款外，更成功讓家長、學生及教師歡聚一堂，超過二十個攤位通過多元化遊戲互動方式推動各學科學習，讓家長和學生一起享受學習與分享的樂趣。

除此之外，家教會亦協助發揮家校合作及家長間互助的精神。在停課期間，校長鼓勵家長教師會協助學校組織「資訊科技支援家長義工隊」，以家校合作的方式，互助互勉，共同支援停課期間學生的電子學習。家長教師會共招募了 20 名對資訊科技應用有一定認識及理解，甚或對使用電腦軟件或手機智能程式有相當經驗的家長成為本校的「資訊科技支援家長義工」，他們利用網上提問表格收集家長的疑問，再與提問家長進行溝通，家校一心，以互助的方式，協助家長解決子女在電子學習上的困難。



在中文老師的指導下，兩位小妹妹也能一秒變成書法家，寫得一手好字！

莊校長與同學及家長一起分享喜悅。

儘管烈日當空，仍無阻同學們在彈床上蹦跳的熱情。

(「家校同樂嘉年華」相片輯錄)



(家教會第十二屆全體會員大會暨第十三屆就職典禮)

如欲了解更多本校的背景及資訊，可到本校網站瀏覽：

<https://www.edujcps.edu.hk/>

2 停課不停學

2.1 背景

本年度，全港教育界經歷了不一樣的一個學年。除了在 11 月份因社會事件而由教育局宣布有數天停課外，自農曆新年後，因應「新型冠狀病毒疫情」，教育局亦宣布停課，並多次延長停課的日子。停課期由 2 月 3 日開始至 6 月 8 日(小四至小六學生)及 6 月 15 日(小一至小三學生)止，停課時間長達 4 個多月。

猶幸本校於上文所述「建基於電子學習多年發展根基及經驗的優勢，在停課首階段已落實探討推動校內網上實時電子教學進程。」本校能做到讓學生能「停課不停學」，並善用科技著力把停課對學生的學習及成長的負面影響減至最低。

2.2 本校在停課期間的「不停學」

2.2.1 停課期間的網上實時電子教學各階段安排

本校在停課首階段已落實探討推動校內網上實時電子教學進程，停課期間的網上實時電子教學各階段安排如下：

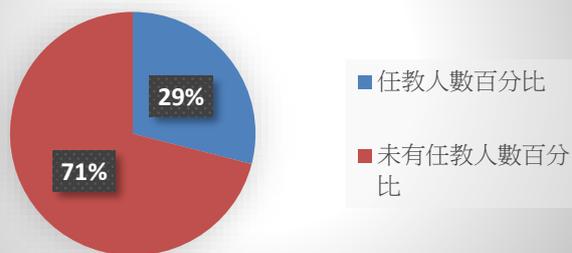


(推動停課期間的網上實時電子教學各階段安排)

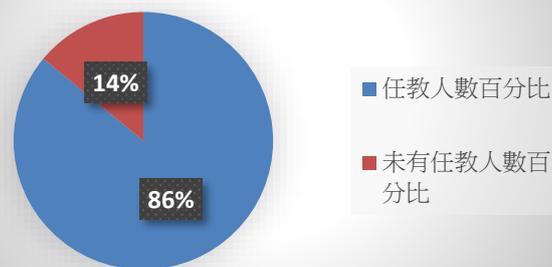
2.2.2 教師「不停學」的準備及專業發展

本校在學期初編定的會議日程中，一向有預留每月一次的時間作「教師電子學習專業發展」，電子及創新學習組會根據校本需要，編擬合適的教師培訓課程。停課後，本校以網上實時的形式，持續進行「教師電子學習專業發展」，並配以一帶一的方式，讓有經驗的任教電子書包班的教師協助未有進行電子教學經驗的教師，務求讓對電子學習有不同起步點的教師均能掌握電子學習工具的運用。據統計，在停課前任教電子書包班主科的教師人數百分比為 29%，在停課期間實行網上實時電子教學的教師人數百分比為 86%，增幅接近兩倍，圖示如下：

停課前任教電子書包班的
教師人數



停課期間實行網上實時電子教學的
教師人數



(停課前及停課期間實行電子教學的本校教師人數百分比)

據教師表示有信心於下學年參與電子書包班教學的校內教師人數比往年增加，可見本校於停課期間推動網上實時學習，造就亦促成本校電子教學更進一步的發展，可以**加速本校於未來數年間擴大電子書包班於每級班數比例的步伐。**

本年度4月份的「教師專業發展日」，本校除以網上分學科作教師專業分享外，更以分科及小組的形式，讓教師分組總結或展望有關停課期間運用電子工具的教學流程，**全校教師分科呈交共10份教學設計參加香港大學主辦的「國際傑出電子教學獎」比賽並獲得不同學科獎項。**詳見本報告「5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群」。

2.3 「停課不停學」經驗總結

是次停課讓本校弘揚願景，實踐使命，推動教育創新，亦是給予學校展現核心價值及體現應變危機能力的時機。同時，本校善用是次停課的時機，加速培訓中層領導，亦因網上實時電子學習，借機加速了培育教師專業團隊在電子學習實踐上的綜合實力，教師有了良好的準備，將有助加快本校於未來擴大電子書包班至全級大多數班別的步伐。

本校有法團校董會的支持與信任，校長指引清晰的工作方向與領導，可靠信誠、具教育熱誠的中層，一群互相關愛、學習力高、適應力強、敢於創新及追求卓越的教師專業團隊，在未來的「新常態」下，本校整個團隊都有信心攜手齊邁步向前。



3 我們的學生

3.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	5	5	3	3	25
男生人數	53	90	78	81	55	46	403
女生人數	52	74	85	78	33	47	369
學生總數	105	164	163	159	88	93	772

3.2 學位空缺率

本校標準學額共 750 個，除五年級有 2 個學位外，其餘各級全已額滿，而各級的額外學額共收錄 22 人¹，全校學生共 772 人。以 750 個標準學額計算，本年度學位整體空缺率為 0%。

3.3 學生出席率

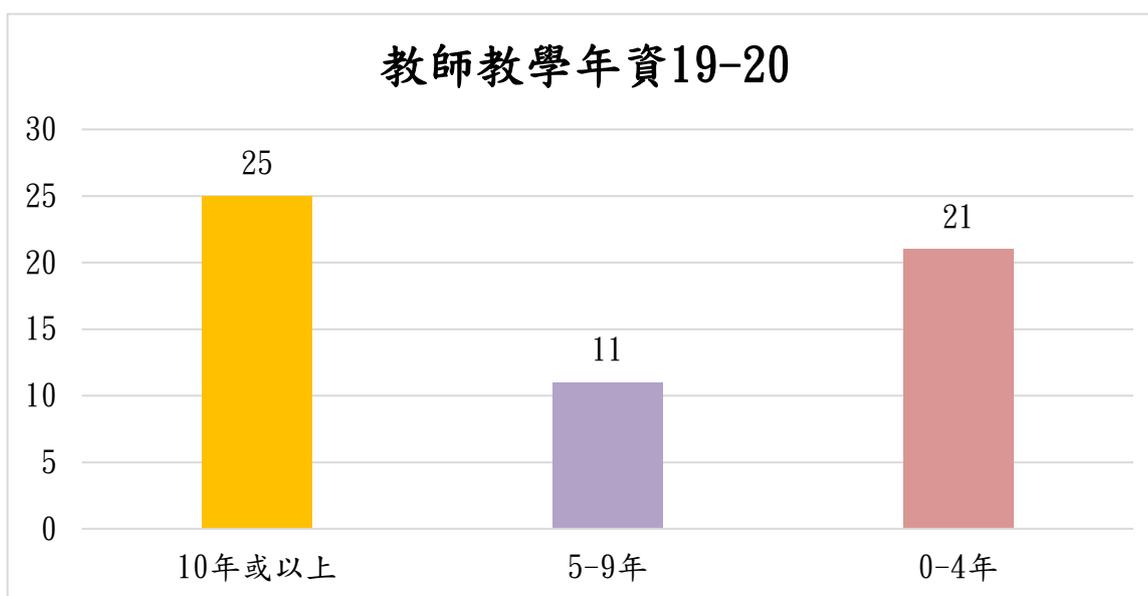
本學年，學生平均出席率為 95.9%，因為受社會事件及「新型冠狀病毒疫情」影響，故本年度請假的人次及日數較去年多，本學年的整體出席率比去年下跌約 2%。

4 我們的專業團隊

本年度除校長外，共有教師 57 名，包括 47 名編制內教師及 10 名編制外教師。創校至今十八年，本校已建立一支具專業能力的教師團隊。由於近年在招聘教師時，除招聘剛完成師訓，並獲取獎學金或教學獎的優秀年青教師外，亦有來自其他具規模學校的資深教師，冀望能揉合教學新元素及行政教學經驗，從而促進學校全面發展。現時教師團隊中具豐富學校經驗的佔全體教師 44%，專業團隊漸趨成熟，能互相促進砥礪，有利推動學校持續發展。

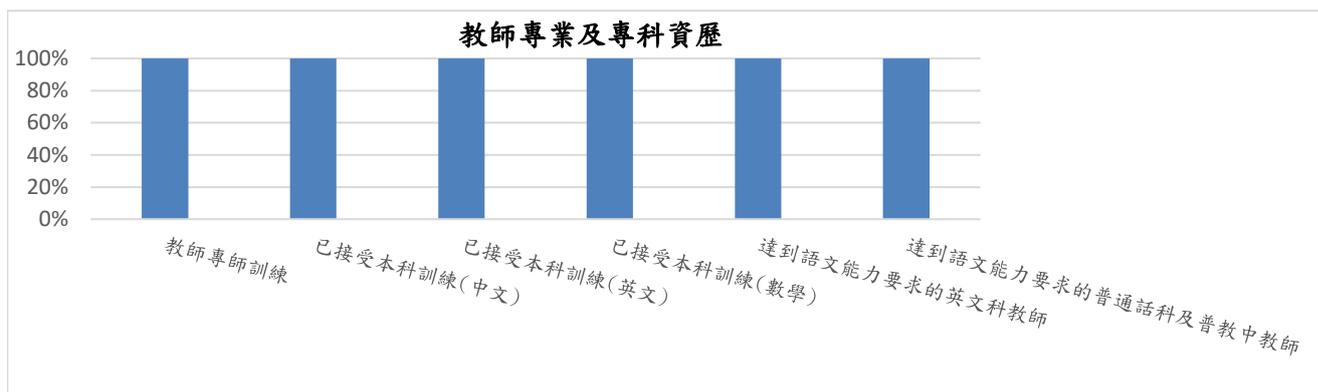
4.1 教學經驗及專業資歷

4.1.1 教師教學年資

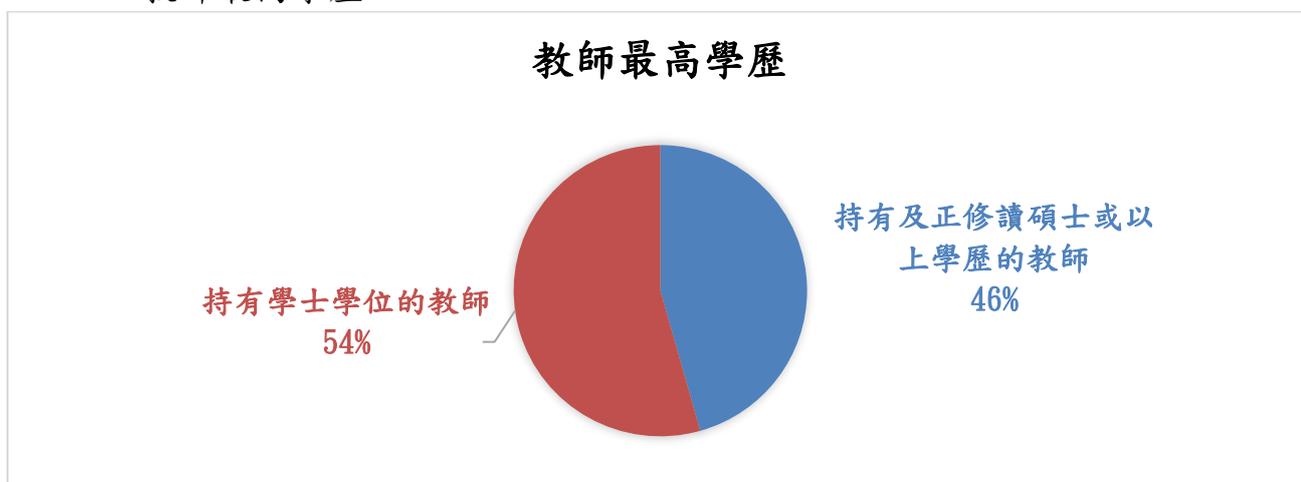


¹根據教育局通告第 19/2008 號中的第 8 段，由 2009 至 2010 學年開始，每班的收生上限設定為標準學額之上的 10%。

4.1.2 教師專業及專科資歷



4.2 教師最高學歷



4.3 教師持續專業發展

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得

著，促進專業交流及成長。本年度雖然因應「新型冠狀病毒疫情」影響而致使外間機構有不少課程均需取消或改為網上授課，但本校教師仍然積極進修。**教師參與專業發展的參與人次共 496 次，時數合共約 2279 小時，當中「學與教」範疇佔約 1736 小時，「學生支援」範疇亦約佔 343 小時。**

為加強全體教師的教學效能，本年度繼續落實執行共同備課政策及優化課堂計劃，有效規劃及設計課堂教學，提升教學效能。本校亦積極尋求教育局及大專院校所提供的支援服務，持續優化校本課程，並提升老師的教學專業。

本校一向積極鼓勵及推動教師專業成長，讓每一成員均不斷學習，致力為學生提供優質的教育，為此本年繼續發展「**專業閱讀分享學習社群**」，教師可選擇以實體的閱讀分享報告或網上電子平台作專業閱讀分享。惟本年度因停課而導致此活動在 2-3 月份停止進行，**本年度收到約 30 份的閱讀分享，並已在電子平台張貼供教師閱覽。教師透過專業閱讀分享進行反思，據教師回饋，效**

果不俗，期望來年有更充裕的時間實行計劃。

為鼓勵教師啟發創新教育的思維，配合高小在停課期間全面實時授課，本年度舉行的電子學習培訓工作坊共 17 次。全校共有 46 位微軟創新教育家 Microsoft Innovative Educator (MIE) 及 3 位微軟創新菁英教育家 Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE)。本校積極推動電子學習，並邀請香港教育大學教育科技中心總監暨本校資深校董江紹祥教授擔任本校「電子學習」及「智慧校園」的顧問，給予寶貴意見及支援，推動電子學習的發展。

本校一直擔任窗戶學校的角色，積極參與學術交流及分享活動，唯本學年因應「新型冠狀病毒」而致使不少學術交流及分享活動需要延期或改為網上實行。本學年，校長及教師獲教育局或其他教學團體邀請進行全港性學術及行政經驗交流活動次數達 28 次，當中近 90% 為校本 STEM 課程、編程教育及電子學習的經驗分享，與不同地域的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等進行專業對話，促進教師專業成長。有關教師持續專業發展的詳情，見本報告「5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群」。

5 我們的關注事項

5.1 重點發展項目一：善用新科技，豐富學教經歷，推動創新

5.1.1 成效

本校一向致力推動教學創新，在高小推行電子書包班計劃已達九年，並已連續五年成為 Microsoft Showcase School，以應用新科技於日常教學中，豐富學生的學習經歷，提升學教效能。具體的實行情況如下：



5.1.1.1 在教與學的設計中加入新科技的應用，透過科技創建平台，增強師生的互動，提升學生學習興趣及機會。

在教師專業發展方面，本年度受社會事件及新型冠狀肺炎疫情的影響，學界出現了長達 4 個月的停課。為讓學生能繼續學習，教師需要掌握網上實時教學的技巧及教學策略。因此，創新與科技組把原定每隔兩月均有一次，有關科技/電子學習的「教師工作坊」及讓教師進行經驗交流的「e-knowledge café」活動合併，並靈活運用面授及網上授課的不同形式，為全體教師進行「電子學習教師專業發展工作坊」共 17 次，全校教師進修時數達 1200 小時。

2019-2020 電子學習教師專業發展工作坊舉行日期及主題

日期	主題
2020 年 9 月 25 日(三)	基礎版：註冊 Microsoft education community 帳戶、瀏覽專業進修課程 進階版：雲端版 PowerPoint 新增功能
2019 年 10 月 23 日(三)	Flipgrid 學與教工作坊
2020 年 2 月 4 日(二)	Teams 上載教學材料及課業安排 (一)
2020 年 2 月 5 日(三)	Teams 上載教學材料及課業安排 (二)
	Stream 上傳教學影片
2020 年 2 月 7 日(五)	利用 Teams Meeting 視像會議進行教學
2020 年 2 月 17 日(一)	網上實時課堂的設定

2020年2月18日(二)	錄製講解課業的影片(Teams及Window10內置錄影功能)
2020年2月19日(三)	錄製講解課業的影片(Powerpoint及Window10影片編輯功能)
	運用MS FORMS及Flipgrid了解學生學習進度及成效
2020年2月20日(四)	運用teams及kahoot!網上實時課堂互動示例
	運用teams作業欄佈置電子課業及連接MS Word, MS Forms
2020年2月21日(五)	運用Pear Deck 網上實時課堂互動示例
2020年3月20日(五)	One note 基礎版：課程筆記本設置、發佈學習材料
2020年3月25日(三)	One note 進階版：設置Teams作業欄、指導學生在One note上完成功課、批改學生作業
2020年4月3日(五)	運用Nearpod 網上實時課堂互動示例
2020年4月8日(三)	教師專業發展日(電子教學)：中、英、數、常分科討論國際傑出電子教學獎參賽作品



本年度，創新與科技組為全體教師共安排了共 17 次包括面授及網上的電子教學教師專業培訓工作坊。

為讓數學、常識及 IT 教師對 STEM 有更深入的了解，**創新與科技組於「教師發展日」邀請科技公司提供有關 Micro:bit 中的 IOT 工作坊。**據創新與科技組的問卷調查結果，94%教師認同「電子教學教師專業發展工作坊」能提升他們對新科技的認知。本校亦相信有關的專業發展工作坊有助提升教師在教學時應用創新科技的技巧，對提高教學效能也有積極的作用。

創新與科技組本年度安排 18 節課，讓電子書包班同儕進行觀課，互相學習。本校校董「香港教育大學數學與資訊科技學系教授」、「教學科技中心總監」**江紹祥教授**分別於**2019年10月29日及11月4日親臨本校，於電子書包班觀課，了解學生如何運用 0365 平台進行電子學習。**公開觀課後，江教授更與香港教育大學師生進行課研，深入討論課堂成效，出席者均獲益不少。惟因疫情蔓延，學校停課，故本校未能安排全體教師進行全年兩次的電子學習觀課活動。因疫情停課或會成為新常態，本校正考慮網上觀課的可行性。



江教授到電子書包班(4C)觀課，了解本校中文科如何運用 0365 平台進行電子教學。



江教授到電子書包班(6A)觀課，了解學生如何運用 0365 平台進行數學科電子學習，並作課後研討。

在運用創新科技於教學方面，本年度，各科組均在教學中運用了最少一種學習應用程式以提升學生的學習興趣：中文科運用了 Pear Deck、Padlet、Forms 及 Flipgrid；英文科則運用了 Kahoot!、Pear Deck 及 Quizizz；數學科運用了 Geogebra 互動課件及 Kahoot!；常識科就運用了 Quizlet、Quizizz 及 Kahoot!；而資訊科技科則運用 Micro:bit 及 CodeMonkey。根據年終的教師問卷，97% 教師認同於教學中運用不同學習應用程式或遊戲學習能提升學生的學習動機及趣味，並可促進學教效能。

同時，課程組安排了中、英、數、常、資訊科技五科全年各進行 12 次共備會議，根據紀錄，90% 的共備會議中，教師曾就「電子學習的活動和元素」作討論及把電子教學元素應用在教學上。

本年度，各科任老師每學段均有至少一次利用電子學習平台或校本自設的網上評估的數據回饋教學。中文科利用 Kahoot!、Forms 等工具設計進展性評估，掌握學生的學習進度，以便回饋及改進教學。數學科則利用了 Planetii 及 Learnlex 作為兩次長假期的功課，根據電子學習平台數據，接近 100% 同學均會利用 Planetii 及 Learnlex 等平台進行自學。根據創新與科技組的年終問卷，接近 91% 教師認同有關網上平台的數據能提升學教效能。

中、英、數、常科組亦利用 Flipgrid 作為網上平台，讓學生錄影不同的片段，透過解釋學習概念、敘述實驗過程、說故事及自我介紹等多元方法，以提高學生的學習興趣。此外，成長課、學校旅行這些全校性的活動，亦拍攝 Flipgrid 以讓學生獲得更多的表達機會。同時，5 班電子書包班的學生均參與了 2019 年 11 月 5 日至 6 日微軟公司舉辦的 Global Learning Connection 活動，學生透過 Skype、Flipgrid 及 Teams 與不同國家的師生作即時匯報及交流。**根據創新與科技組的年終問卷，95% 教師認同運用不同的網上平台或程式，能讓學生獲得更多表達機會，並能因此提升學生的表達及匯報技巧。**



電子書包班(4A)學生參與 Global Learning Connection 活動，與不同國家的師生作即時匯報及交流。

課程方面，課後延伸課增設了資訊科技資優培訓班、Cosspaces VR 實境製作、Kodu 遊戲製作課程入門，當中更加入 VR 的創作、遊戲創作及 3D 創作，讓學生掌握更多的表達技巧。停課期間，資訊科技小組協助製作運用 TEAMS 的短片以供學生自學。

學生學習方面，因疫情蔓延，學校停課，本校安排全校教師利用 TEAMS 平台授課，故全校學生均需掌握 Teams 的運用，以便持續學習，並透過 Teams 的平台檢視功課。全體教師均已設立了本科的 Teams 頻道，並能流暢地與學生交流互動。據統計，80%以上的同學於停課期間，能積極參與電子學習課堂。可見無論教師與學生，均全面掌握了網上授課及網上學習的技巧。

5.1.1.2 善用新科技，推展校本 STEM 課程，推動創新教育。

為配合 STEM 課程的發展，本校特增闢「運算思維教育創意天地」。有關工程已於上年度初步完成，來年更將完成室內設置。該教室為一個共用空間，可讓學生於小息或放學後可以進行科創。學校提供的配套設施，當能對 STEM 課程的推展發揮積極作用。

另一方面，本校本學年於四年級及五年級的資訊科技科加入了 *micro:bit* 及其擴展版 *Kittenbot*。課程利用 *Design Thinking* 的方法，讓學生進行網上實時教學，教授有關對抗疫情的小發明。該項目更獲得 *Ezone* 訪問及於教育城主辦的學與教博覽 2020 分享。



本校於小四、小五年級推展「停課不停學」STEM + 編程網上實時課程，獲 Ezone 電腦雜誌訪問。

本校積極帶領學生參加各類有關 STEM 的比賽及展覽，讓學生增廣見聞，以下照片為「創科@大埔」展出的未來樂器及由學生設計的服裝。



學生用 Mbot 創作的智能吸塵機



於創科@大埔展出的未來樂器



學生設計的「樂舞雲裳」。

5.1.1.3 通過與院校及校外機構的協作，聯繫社區網絡，建立實踐社群，擴闊師生視野，豐富學習經歷，提供展示學習成果的平台。

交流與分享是擴闊學與教層次的重要舉措。本學年本校邀請了具豐富創新教學經驗的機構2次到校作分享，介紹有關 Kittenbot 及 Artec 套件於 STEM 上的應用，讓師生擴闊視野。

此外，本校於 2019 年 12 月 21 日進行了第一次電子書包班家長工作坊，又分別於 2020 年 5 月 22 日及 6 月 26 日進行了 2 場網上實時電子學習家長講座，協助家長掌握電子學習及網上學習的重要資訊。

本年度本校參加有關電子學習、編程或 STEM 的專業分享合共 18 場次，中、英、數、常、IT 科等均獲得在不同場合進行交流及分享的機會。因應疫情以至停課，學生交流及分享電子學習、編程或 STEM 學習的機會較往年少。本學年本校同學參與了 3 次交流活動，分別為 2019 年 11 月 5 日至 6 日的 Microsoft Global Learning Connection、2019 年 12 月 12 日的「學與教博覽 2019」及 2020 年 1 月 14 日的「創科@大埔 2020」。



本校展出 micro:bit 作品「樂舞雲裳」，並於《教育家報 • 第二屆「創科@大埔」展覽傳媒發布會率先預覽中小學創科意念 展出創科嶄新展品》主題報導中接受訪問。



ESchool STEAM 科技校園雜誌訪問《大埔學生展現創科意念》，介紹本校展出的 micro:bit 作品「樂舞雲裳」(2020 年 1 月 15 日刊登)

5.1.1.4 配合賽馬會運算思維教育計劃，培養學生邏輯思維及提升編程技巧。

雖然遇上停課，但本校小四至小六的學生均已完成計劃內的全部課程，並已安排5隊學生參加計劃中的比賽及交流活動。本年度亦安排了3位負責計劃的老師參加了至少一次計劃內的培訓課程，另有2名老師已經成為運算思維教育計劃中的導師，能公開分享計劃內的交流活動。

5.1.2 反思及回饋

本校一向致力推動教學創新，本年度是三年發展計劃的第二年，聚焦「善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。」疫情影響了傳統的課堂學習模式，但同樣帶來了「善用新科技」、「推動創新」的機遇。

為使學生能繼續停課不停學，教師須掌握網上實時教學的技巧及教學策略。因應此需要，「**電子學習教師專業發展工作坊**」的數目亦由18-19年度的一年5場增至19-20年度的一年17場，令教師對電子學習有更深入的認識，電子教學的技巧也更純熟。為令網上教學更有趣味，不同科目也嘗試在教與學的設計中加入不同新科技的應用。如在網上課堂中加入Kahoot、Padlet等等。均能大大提升學生的學習動機及增加了課堂的趣味。隨着網上實時教學的普及，微軟TEAMS平台更能廣泛應用，**全體師生都能充分利用TEAMS作溝通及學習上的交流**。本校深信，**師生均已就網上學與教打下了堅實的基礎，此對電子教學的發展，將發揮積極的作用**。

據統計，在停課前任教電子書包班主科的教師人數百分比為29%，在停課期間實行網上實時電子教學的教師人數百分比為86%，增幅接近兩倍。本校於停課期間推動網上實時學習的「不停學」措施，造就及促成本校電子教學更進一步的發展，亦加快了本校於未來數年間擴大電子書包班於每級班數比例的步伐。

疫情的出現更揭示電子評估的重要性，現時各科每學段均有至少一次利用電子學習平台或校本自設的網上評估數據回饋教學，然而現時數據資料多，不便老師提取運用，**冀來年能深化數據上的運用及回饋，並計劃與外間公司合作，探討e-assessment的可行性**，使之更能具體回饋教學。

來年的共備會議將繼續邀請各科科任教師設計及分享電子學習的活動及教材，**更期望邀請至少10位教師於工作坊作分享，建構學習社群(CoP)**。現時，共備完畢，各科級統籌必須把共備紀錄交課程主任檢視，以確保共備會議依既定安排進行，及完成具電子教學元素的教學設計，以配合本校電子學習的迅速發展。下學年此措施將繼續進行。至於觀課安排，**倘日後仍需作網上實時教學，可考慮讓教師加入網上教室以進行觀課，讓教師可透過互相觀摩了解如何善用新科技進行教學**。

為培養學生創造、協作和解決問題的能力，**常識科及資訊科技科將繼續互相配合，發展具備科技及編程元素的STEM創新課程**。適逢數學及常識選書皆選擇了現代出版社的教科書為新教材，故此，本校來年會與現代出版社合作，研究STEM課程的發展階梯。因疫情蔓延而停課，今年未能於跨學科活動周進行STEM活動，亦未能整合各科STEM的教學元素，按照主題調動課次、增潤課程，實在可惜。然而STEM課程的發展並未受阻，本校開發了網上實時STEM教學創舉，並獲E-Zone雜誌訪問，這是外界對本校STEM教學的認同。因此，來年本校會繼續推展STEM教學，讓學生擴闊視野，豐富學習經歷。本校並會加快「運算思維教育創意天地」的室內設置，期望校內設施可配合學生學習的需要。另外，本校來年為賽馬會運算思維教育計劃的資源學校，本校將於運算思維教育扮演更重要角色，來年除繼續培育本校教師團隊外，更會發展校本運算思維課程，讓本校學生學習更具效能。

5.2 重點發展項目二：發展價值觀教育，培養正向價值觀

5.2.1 成效

「發展價值觀教育，培養正向價值觀」是本校品德教育的發展重點，本校以培養學生 6 種美德，發展學生 24 個性格強項，從而建立學生積極正面的人生觀為目標。本年度，學生雖然於二月份開始停課，但是，本校仍然積極地以不同的活動策略，營造正向教育的環境，發展價值觀教育。本年度各項目的具體成效如下：

5.2.1.1 以啟發潛能教育的框架，透過環境設置、人物角色及課程推展，刻意營造正向氛圍，以關愛、信任、尊重、樂觀的態度，營造正向校園文化。

在第一學段，本校在課室、特別室、學校公共空間等不同地方，張貼學生的優良及個性化作品，宣揚正向教育的訊息。當中，以課室的佈置較為理想，班主任會定期更換課室佈置的主題，例如：以品格強項為主題、以故事人物優良性格為主題、以節日溫馨感恩為主題等，加強正向及關愛的氛圍。

在第二學段及第三學段，基於新型冠狀病毒疫情肆虐，教育局宣布停課。本校調整策略，透過班主任角色，強化正向班級經營，本校也在課程中加入「生命教育」元素，在班主任的關心和引領下，學生仍可得到良好的品格教育。

在疫情下，班主任透過陽光電話表達對學生的關心，也知道了學生的需要。本校了解某些家庭需要特別支援，已透過社工主動聯絡家長，以社會資源解決燃眉之急，如缺乏口罩、未有電腦進行學習、特殊原因導致經濟困難或親子衝突等情況。本校為有需要的家庭借出 10 多部校內電腦、申請了 25 份「齊飲齊食齊加油」面額\$200 的美食券、「在家學習網寬支援計劃」亦為 60 多名學生申請了上網卡，同時，本校亦轉介了有即時經濟困難的家庭申請「公益金及時雨抗疫基金」及「在職家庭津貼計劃」等。

停課期間，報章上一因張醫護人員這隻長時期戴着醫療手套工作而令雙手發白、佈滿皺褶的圖片，感動了我們的老師及同學。學生看到照片，對醫護人員的仁愛和無私，感激不已。學生透過文字，向醫護人員道出心中無限的謝意。本校教師把學生的心聲，輯錄為《致香港醫護人員的信》，寄予香港的醫護人員，為他們打氣。醫院管理局收到本校《致香港醫護人員的信》之後，亦回信致謝，並且把本校《致香港醫護人員的信》於聯網醫院內。教師透過合適的課題，加入適當的導引，培育學生關愛和感恩的態度。



醫護人員一隻發白、滿是皺褶的手，引發學生的感動，感激，感悟……

(圖片來源：<https://www.ettoday.net/news/20200321/1673064.htm>)



本校因疫情而停課，學生亦只能留在家中，長時間不能接觸熟悉的老師、同學及朋友，情緒或會低落。校長鼓勵全校老師為同學及家長送上關懷，**本校特於復活節假期前，以書信的方式發出「給同學及家長的信」，向家長及學生致以問候及支持。**老師們期望透過相片及鼓勵和關懷的語言文字，與家長及學生保持一種精神及心靈上接觸，提高學生的抗逆力。信件更會列印及張貼在校園的四周，讓學生復課回校時，便能感受教師對他們的掛念與關懷。



5.2.1.2 參與正向計劃及活動，培養學生認識及發揮個人的性格強項，建立學生自信及正向態度。

雖然出現疫情，但本校仍支持及樂於參與正向計劃及活動。學生透過各類型的活動，不但培養互愛精神，也有助建立正面思維。

本學年，本校參與「卓越少年訓練計劃」，提升參與學生的領導才能及社區觸覺，並讓學生認識自己在社會上的權利及責任，從而積極關懷及服務社區，**本校學生獲「卓越表現獎亞軍」及「卓越服務計劃獎亞軍」。**此外，透過參與由和富青少網絡舉辦的「傑出公民學生獎勵計劃」，學生得以從啟動禮、領袖訓練營、專題講座、社區探訪、公民大使獎及嘉許禮等不同活動中，培養「尊重、包容、關愛、負責任」的核心公民價值。

本校今年繼續參與「香港青年協會」舉辦的「有心計劃」，成為「有心學校」。經統計後，**本年全校學生的服務時數達 7355.5 小時。**本年度本校亦參加了不同的慈善籌款活動，例如**公益金服飾日、環保為公益-慈善清潔籌款及 Make A Wish 籌款活動等，籌得約十一萬的善款。**

5.2.1.3 引入專業支援，為學生提供有系統的正向教育課程，培育學生良好品德。

本校銳意推行價值教育，期望培養學生品格美德及發展學生性格強項，從而建立積極正面的人生觀。因此，本校於本學年向優質教育基金申請撥款，期望獲得更多資源推行價值教育。**本校在校董教大心理學系副系主任鄭穎怡博士及教大心理學系鍾耀斌博士的悉心指導下，順利完成「以啟發潛能教育模式發展校本價值教育」的計劃書。**優質教育基金於**2020年2月25日書面回覆本校，有關申請計劃已原則上獲得批准，批准撥款為\$337,100。**鄭穎怡校董及鍾耀斌博士在成長課課程的規劃上提供了專業意見，重新規劃的成長課，將會在來年推行。本校又與夥伴協作機構合作，以「如何應用繪本於班級經營及成長課之中」為主題，在教師專業發展日與全體老師討論如何提高成長課的趣味性及內化學生品德情意的技巧。

「以啟發潛能教育模式發展校本價值教育」的計劃理念



本年度本校的啟發潛能教育小組參加了網上學習課程 Star Quality Hotel Experience Online course，**本校有 19 位家長參加了 IE 人推廣計劃**，透過三節的課程，進行網上學習，了解啟發潛能教育的精神和親子溝通技巧，並獲得家長基礎證書。老師及家長透過參與培訓，對啟發潛能教育的核心價值：積極、信任、尊重、樂觀有更深認識及更多的體會。

但因疫情持續，幸福校園計劃未能於本學年推行。雖然計劃未能順利展開，但本校在停課期間，**於實時班主任課節中，加入靜觀活動，效果亦見理想**，學生仍能抱持樂觀、平靜的態度。教育局的價值觀教育學習圈計劃，也因為疫情而需要暫停，但本校老師亦已設計三個教案，準備在新學年進行試教。**本校將繼續參加價值觀教育學習圈計劃，通過教育局支援人員與本校老師的協作及專業交流，持續發展校本價值觀教育。**

5.2.2 反思及回饋

本學年，**本校因應社會環境變化及疫情，擬訂特別成長課，特意加入「時間分配」、「健康的生活習慣」、「資訊素養」、「分辨資訊」等課題**，協助學生在停課時，建立良好的生活習慣。在每天的實時班主任課中，教師以日常生活或新聞時事作為討論的切入點，透過分享在疫情之中的好人好事，加強生命教育及品德教育元素，培養學生正向價值觀。另外，亦特別加入正向故事繪本分享、禪繞畫、靜觀等不同正向活動，希望學生在疫情中，仍能抱持樂觀、平靜及覺察情緒的能力。疫情之後，教師能夠充分利用多媒體工具，宣揚正向訊息，預計日後製作同類型的正向教育教材及編排內容時，將會更聚焦及更有效率。

優質教育基金秘書處於 2020 年 2 月 25 日書面回覆本校，有關申請計劃已原則上獲得批准，本校將會善用撥款，大力推展品格教育，幫助學生了解自我的性格強項，培養學生良好的品德。

本年充滿挑戰及變化的一年，社會環境變化，以及新型冠狀病毒的出現，在在影響社會，也影響了學生的學習。**本校希望調整三年發展計劃，以生命教育作為關注事項，目標在於讓學生認識生命意義和價值，深化學生的內在價值觀，強化學生積極正面人生觀，迎接 21 世紀社會不同轉變及挑戰。**在培養學生良好品德方面，本校未來兩年將會更聚焦及更有方向性，校風及學生支援組正反思現在進行的計劃，考慮將品格教育、啟發潛能教育、靜觀正念教育及服務學習教育全面整合，以加強教學效能。

5.3 重點發展項目三：聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群

5.3.1 成效

本校關注促進教師專業成長，並積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。本校於去年透過與教育大學專家學者的觀課及合作，各科組的專家顧問均欣賞本校教師教學認真、各有亮點，能集思廣益設計課堂教學，是一個專業的團隊。本校期望可持續促進教師提升其專業角色及職能，加強團隊協作，以期促進反思，相互砥礪，令整個團隊邁向卓越。本年度各項目的具體成效如下：

5.3.1.1 透過專業團隊的支援及協作，提升學教效能。

本校乃香港教育大學附屬小學，與香港教育大學不同學系有緊密聯繫。本年本校繼續邀請講師擔任本校的學科專家顧問，**透過課堂觀察給予本校教師教學策略的意見，以協助學校課程持續發展及促進教師專業成長**。本年度本校各科組的專家顧問及職銜詳見下表：

支援範疇	顧問	職銜
中國語文	梁佩雲教授	香港教育大學中國語言學系副教授(本校校董)
英國語文	陳嘉賢講師	香港教育大學英文學系一級專任導師
數學	張僑平博士	香港教育大學數學與資訊科技學系副教授
常識 / 環境教育	蘇詠梅教授	香港教育大學科學與環境學系教授
創新教學	江紹祥教授	香港教育大學數學與資訊科技學系教授 教學科技中心總監(本校校董)
正向教育	鄭穎怡博士	香港教育大學心理學系副系主任(本校校董)

由於「新型冠狀病毒疫情」停課，本年度只有數學科進行了專家觀課。數學科顧問張僑平博士對數學的科任教師在教學策略上給予專業意見，以提升教師的專業能力。此外，根據教育局課程發展處最新的課程指引(小一至小六)(2017)，各科課程已邁進持續更新「學會學習 2+」的新階段，今年**普通話、常識及數學科已於4月進行選書程序**，以決定來年的教科書書目。在是次挑選教材的過程中，本校**邀得教大學者擔任學術顧問審視教材及出席選書簡介會**，並給予寶貴的專業意見，以確保所選教材的質素。各科學術顧問名單如下：

普通話科顧問：	梁佩雲教授	香港教育大學中國語言學系副教授(本校校董)
常識科顧問：	李偉展博士	香港教育大學科學與環境學系助理教授
數學科顧問：	江紹祥教授	香港教育大學數學與資訊科技學系教授 教學科技中心總監(本校校董)

經科任教師審視、學術顧問的專業意見及家長的參與，**來年三科的教科書已順利選出**。詳情如下：

科目	選用教材及出版社名稱	轉換教材進程
數學科	《現代小學數學》現代教育研究社	依教育局的指引，以三年過渡轉換教材。
常識科	《現代常識》現代教育研究社	小一至小六各級於來年統一轉換教材。
普通話科	《來說普通話》教育出版社	小一至小六各級於來年統一轉換教材。



梁佩雲教授與普通話科的科任教師一同審視5套普通話科的教科書，提供寶貴的專業意見。

本校各科組積極參與教育局、香港教育大學及各大專院校的協作計劃，獲取專業導師的支援及指導，優化現有課程或發展校本新課程。本年度，**全校各科組參與不同機構的協作計劃共 11 項**，透過參與不同計劃，教師們可與專家、同工進行商討及交流，以改進教學。**根據教師的年終問卷，98%教師認同透過專業團隊的支援及協作，能提升學教效能。**



本學年中文科參與教育局舉辦的「小學中文分層支援教學模式 5T2」學習圈計劃，與教育局支援人員及其他學校進行共同備課及觀課，圖為有關記敘單元(閱讀與寫作結合)的一節小五公開課。

本校一向積極參與學術交流及分享活動，**本學年校長、教師獲教育局或其他教學團體邀請進行學術經驗交流活動及對外分享共 28 次，參與教師達 52 人次。**當中約九成為校本 STEM 課程、編程教育及電子學習的經驗分享，可見本校的課程發展與時並進，促進教師專業成長。



常識科教師代表本校於 2019 年 12 月的「2019/20 年度大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日」作分享，題目為「如何校本化教育局的 STEM 學習教材」。



香港教育大學賽馬會小學
課程統籌主任
郭淑瑩老師



香港教育大學賽馬會小學
創新與科技統籌主任
羅金源老師



香港教育大學賽馬會小學
電子及創新學習組
核心成員 卓煒嫻老師

微軟公司於 2020 年 2 月 12 日到訪本校了解停課期間本校如何善用電子學習優勢，實踐「停課不停學」。當天本校開放了四年級中文科及數學科的網上實時課堂讓來賓了解本校遙距課堂的操作、實時課堂設計和互動技巧。

訪問內容已上載於微軟公司臉書專頁，內容詳見二維碼。



杜莊莎妮校長於 2020 年 6 月 27 日獲邀於微軟教育論壇 2020 作專業分享，主題為「如何帶領學校迎接教育新常態、放眼未來」。

5.3.1.2 透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長，建立學習社群。

本校積極透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專業知識轉移。本年度每位教師出席相關的科組進修活動後，需於科組會議中與其他教師分享從進修活動中的得著及應用的可行性。今年教師參與專業發展的總時數共 2279 小時，當中「學與教」佔 1736 小時，「校風及學生支援」佔 343 小時，「創新與科技」佔 183 小時，「管理與組織」佔 16.5 小時，「學生表現及拓展」則佔 5 小時。根據教師的年終問卷，97%教師認同透過校本、科本培訓及分享交流，能促進教師專科成長，建立學習社群。



本年度全體教師共有 17 次包括面授及網上的電子教學教師專業培訓工作坊。

本校教師積極推動電子教學，本年度教師專業發展及教研組為全體教師共安排 17 次包括面授及網上的電子教學教師專業培訓工作坊。透過停課期間的實時課堂，讓教師學以致用。全體教師並於 4 月 8 日的教師專業發展日作網上實時教學的經驗總結分享，並分組交流電子教學心得。教師整理電子教學的心得後，共同設計及提交了 10 份電子教學的教案和教材參加香港大學主辦的「國際傑出電子教學獎 2019-2020」比賽，結果常識科獲得一個銀獎、中文科及英文科各獲得一個優異獎，值得欣喜。10 份電子教學的教案和教材資料如下：

科目	年級	主題
中文科	小二	學習擬人法
	小四	人物描寫
	小六	向醫護人員致敬(電子互動學寫作)
English	P4	Travelling in Hong Kong
	P5	Describing cartoon characters
	P6	Endangered animals
數學科	小四	四則運算應用題
	小五	面積單元
常識科	小四	香港開埠後：日治時期
	小六	STEM 簡單機械

本年度本校繼續推展「優化課堂計劃」，教師透過共同備課、同儕觀課及議課，再修訂教案及教材，把學習難點有效地施教，並把教學材料存檔，建立豐富的教學資源庫，持續發展。此外，為繼續推展「專業閱讀分享學習社群」，本組推展了「教師專業閱讀分享」計劃，全體教師可選擇填寫「教師專業閱讀心得分享」或利用電子化平台作匯報，作專業分享及交流，本年度共收到約 30 份的閱讀分享。

5.3.1.3 透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化。

本年度本校繼續推展「新入職教師啟導計劃」，此計劃能讓啟導教師及科主任協助新入職本校的

教師融入學校文化及工作環境，在行政、學與教、班級經營及訓輔範疇提供支援及指導，以提高新教師的教學素質及促進個人專業成長及發展。本校學期初已為每位新教師編配了一位啟導教師，除日常隨機對話外，本校刻意安排啟導教師與新入職教師正式會談時段，就專項學校運作，安排啟導會議。根據「新入職教師啟導計劃」的紀錄，**全年啟導老師與新教師的正式會談時段平均有3次，而專項啟導會議則有4次**，透過有關安排，新教師可更快了解本校的文化及適應新的工作環境。**根據教師的年終問卷，87%新入職教師及啟導教師認同新入職教師啟導計劃能協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化。**

5.3.1.4 安排中層團隊參與一系列的培訓課程

本校策略性地委派不同範疇的同工持續進修五星期的課程，以加強中層團隊的識見與視野，亦積極培訓第二梯隊。學期初，教師專業發展及教研組收集及統計了全體教師的短、中期進修紀錄，並因應學校的發展需要，推薦了4位教師參與香港教育大學的五星期教師專業培訓課程，包括：編寫流動應用程式發展運算思維及小學英文的電子教學等。因停課關係，**最後安排了兩位高級主任參加有關編程教育的專業培訓課程。本年度，中、英、數、常主科除了正科主任外，增設兩位副科主任，在課程/課業調適、資優教育、推動閱讀及電子教學四個專責範疇上協助科組的發展。**

5.3.1.5 進行一系列的環境設置及活動推廣師德

為提倡「師德」，推廣師德的標語已懸掛在電梯大堂，年初的敬師節中，許校監也分享了有關師德的故事。在2019年10月的教師專業發展日，本組安排了一些個案給全體教師作討論，根據教師問卷，91%出席教師專業發展日的教師同意反思了自己的專業角色，及強化了對師德的重視，時刻緊記育人目標。**得到校長的鼓勵，本校為全體教員舉辦‘Secret Angels’活動，促進教師間的互相關懷及鼓勵。根據教師的年終問卷，無奈只有56%參與‘Secret Angels’活動的教師感受到教員間的關懷及鼓勵，這或許與停課期長、長時間在家工作，同儕間減少社交接觸有關，活動具有意義，來年會作修訂及改善後繼續推行。**

5.3.2 反思及回饋

香港教育大學的專家團隊確能支援及協助本校教師提升學教效能，由於停課關係，本年度只有數學科完成了專家觀課，在教學策略上給予專業意見予全體的數學教師，提升教師的專業能力。**期望來年香港教育大學繼續安排專家支援給本校，並於12月至1月進行專家觀課，好讓教師對自己的教學作出反思，並加以改善，持續提升教師的專業能力。**除了香港教育大學外，來年各科組將繼續參與不同機構的協作計劃，持續提升教師的專業能力及教學效能。

除安排教師參與短期教師專業發展課程或國際性專業發展活動外，**本校將繼續積極鼓勵教師參與不同的專業發展活動，並推動教師就不同專業範疇作對外的學術交流及分享**，使教師們透過分享回顧及檢視自己的工作，持續學習及成長。此外，**來年本校每學段會舉行一次e-Knowledge Café，讓教師交流電子教學的經驗及心得，以提升教師的電子教學的專業能力，促進網上的教學效能。**

本校亦會繼續推展「教師專業閱讀分享」計劃，並於第一學段開展，全體教師可透過填寫「教師專業閱讀心得分享」或利用電子化平台作專業分享及交流。「優化課堂計劃」亦會持續進行，以建立豐富的教學資源庫，持續發展。共同備課會議方面，將繼續安排了每學段定期的共同備課會議，並強調共備會議的重要，科任老師應把學與教放在首要的位置，**把握共同備課的時間，互相討論及分享，促進專業知識轉移。**

6 我們未來的發展計劃

6.1 來年展望(2020-2021)

本年度是學校發展計劃推展的第二年，在學與教的範疇上，本校利用不同的新科技，提升電子教學效能，推動 STEM 教育及鞏固運算思維教育(Computational Thinking)。在教與學的設計中加入不同新科技，並運用微軟教室、AR、VR、AI、遊戲中學習等發展策略，引發學習動機及趣味。此外，本校亦善用賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維及編程技巧，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意。同時，透過觀課及共同備課，逐漸提升電子學習課堂的創意及互動性。本年度，學校亦積極建立電子學習教與學資源庫，累積及豐富學教資源，並逐漸增加電子書包班數量，來年度將繼續在小四開展三班電子書包班。**本校教師積極學習，通過與不同院校及校外機構的協作，已建立校本實踐社群，教師共同擴闊視野，豐富經歷，回饋教學。**

本校於 2020 至 2021 年度開始，將會發展「生命教育」。校風及學生支援組檢視現在進行的計劃，將品格教育、啟發潛能教育、靜觀正念教育及服務學習全面整合，在培養學生良好品德方面，未來兩年將會更聚焦及更有方向性。本校的成長課課程將會重整，以 6 種美德作為主題，當中有不同的學習形式：思考方式、繪本教學、情境學習、禪繞畫、靜觀等不同學習元素，課程更會與其他學習領域連繫，並結合圖書科的閱讀活動，將會大力推展愛與關懷的良好品德。

在教師專業團隊發展方面，本校致力促進教師的專業成長，提升教學效能及加強中層團隊協作效能，並持續培訓第二梯隊。本校透過不同的協作計劃，借助專家力量，就課堂觀察及教學策略上給予教師專業意見及具體建議。教師透過校本、科本培訓及分享交流，促進專科成長。隨著科技急促的轉變，全球的教育新趨勢，在 2020-2021 年度，本校將著力提升教師的電子教學的專業能力，促進面授及網上的教學效能及無縫交接。此外，本校會繼續與同工多探討「師德」，透過反思，互相學習，令整個團隊邁向卓越。

6.2 來年關注事項

本年度因受「新型冠狀病毒疫情」影響，學校停課四個月，教學雖受影響，唯本校善用電子學習的優勢，在停課首階段已於高小全面進行實時課，而小三亦於 4 月份加入實時課，達致「停課不停學」。但各科組周年計劃中的多個項目難以依原來安排開展。為使各科組之發展計劃得以繼續推行，本校**擬將本年度之三大關注事項延續一年，並予優化及深化。**有關建議已諮詢教育局及本校法團校董會，並已獲通過。來年的學校發展方向，我們會繼續從「善用新科技」、「培養學生良好品德」及「提升教師專業能力」三個方向出發，作為關注事項。本校於 2020-2021 的關注事項為：

6.2.1 善用新科技，豐富學教經歷，提升互動，推動創新。

Harness the potential of new technology to expand innovative educational practices, enhance interaction and students' learning experience.

6.2.2 發展生命教育，培養學生良好品德。

Develop life education and cultivate students' good morals.

6.2.3 聚焦提升教師專業能力，建設實踐社群。

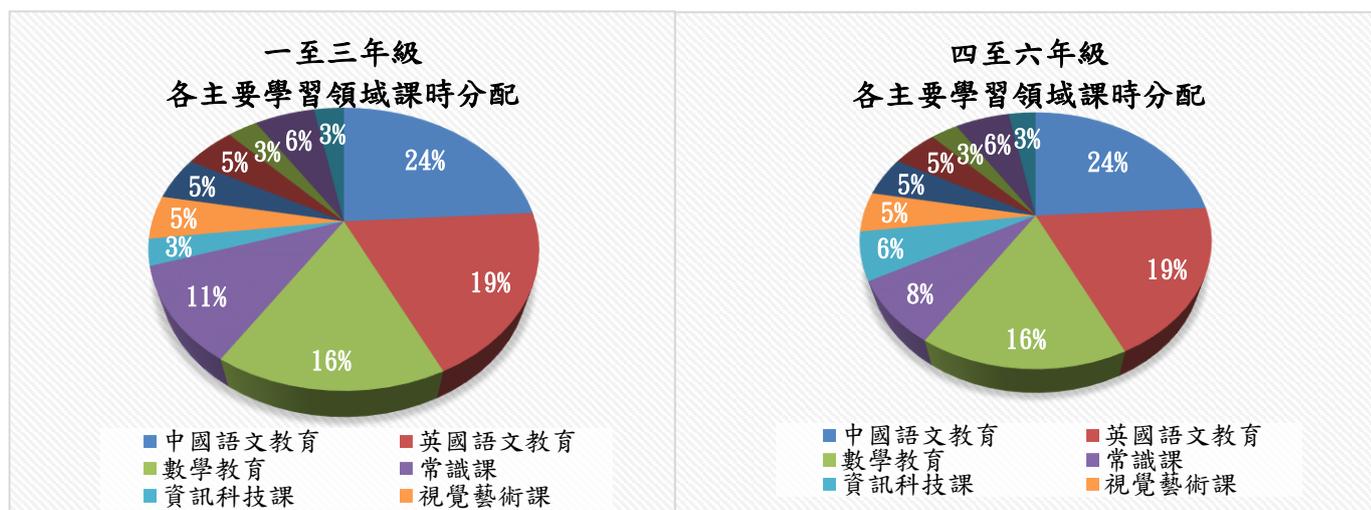
Enhance teachers' professionalism and competencies to establish a community of practice.

7 我們的學與教

7.1 實際上課日數與各主要學習領域課時

7.1.1 因疫情蔓延，教育局宣布全港學校自2月起停課至5月復課。本年度本校小一至小三學生的實際上課日數為98天，小四至小六的實際上課日數則為105天。

7.1.2 各主要學習領域課時分配如下：



7.2 校本課程計劃

本校以「學生為中心，熱愛學習，追求卓越」的理念參與各項計劃，教師透過不同的校本課程計劃，進行持續的專業發展。本年度，本校因應資源及整體學生需要而重點發展之課程計劃的成效及反思如下：

7.2.1 聚焦推動閱讀風氣，提升語文能力

為培養學生良好的閱讀習慣，提升語文能力，各科組鼓勵學生參與不同的閱讀計劃，擴闊學生視野及讓他們享受閱讀的樂趣。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
中文科	「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃	香港教育大學	全年/ 小五學生及科任	計劃有效提升學生閱讀科普文的興趣及能力，加強教師對科普文教學的認識，讓教師積累教學經驗，促進專業知識和技能。本校同學參加計劃舉辦的數理人文閱讀報告比賽及專題報告比賽，在學校組別中獲得兩個冠軍，另外在專題報告比賽公開組別中獲得一個亞軍及兩個優異獎。足證計劃對學生的語文能力有提升作用。 計劃的支援及資源都十分充足，據參與計劃的教師表示，計劃提供的材料豐富，令課堂教學的設計更有趣味，學習活動更多元化，能擴闊學生視野，並為學生帶來新的學習體驗。 中文科已決定來年繼續參加，期望可令更多學生獲益。
圖書科與中文科	成長小說閱讀計劃	校本課程	小五及小六學生	小五及小六分別在停課期間開展成長小說《吹口哨的孩子王》及《戰火下的小花》課程，並已完成教學簡報及 Kahoot! 問答，教師通過與學生討論、分析小說故事人物的性格及行為，培養學生正向價值觀。大部分同學都很喜歡這兩本圖書，在課堂中積極參與討論。科

				任老師已於學期末的科務會議中與全體中文老師分享經驗，並檢視計劃成效；期望翌年計劃推展至四年級。
英文科	Primary Literacy Programme (KS2)	School-based	Whole year/ P.4-P.6 students	The KS2 Literacy Programme has been co-taught as reading and writing workshops for three lessons each week with a local and native English teacher to all P4-6 classes this school year. These workshops have integrated speaking and listening, vocabulary development, and language items and they have accommodated the existing school English programme. The teachers deployed effective teaching strategies focusing on the development of reading skills, higher order questioning, and comprehension tasks to cater for learner diversity and to boost students' language competency from reading to writing. Though lesson plans have been developed, learning booklets and teaching materials need to be further revised and adapted to cater for different learning needs.

7.2.2 善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。

本校積極發掘以創新科技及運用資訊科技優化教學過程，並延展學生第二學習課時，提高學習的積極性及培養自主學習的習慣和能力。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
中文科	賽馬會與「文」同樂學習計劃	香港教育大學	全年/ 小二學生及科任老師	學生對於香港教育大學提供網上學習教材感興趣。有關教材能提升學生對語文知識及中華文化的認識和興趣，同時加強品德情意的教育及成長。下學年將鼓勵一年級學生參與上網學習。
中文科	詞法意識電腦訓練遊戲提升語文能力研究計劃	香港教育大學	小一及小二學生及科任老師	共有 38 位家長參與 10 月 18 日舉行的家長工作坊。大部分學生已進行前測，亦於 5 月進行後測，稍後會收到學生表現報告。教師將再作分析及以數據回饋學與教。
英文科	Adaptive Learning	EDB	Whole year/ P.2 students and teachers	The programme was scheduled to implement in February 2020. Lessons plans have been designed and would have been conducted for selected text types. However, the programme has been suspended due to the pandemic of COVID-19 and school closure. The department is planning to join the programme again the coming academic year if the school situation is possible for the implementation.
英文科	Digital & Traditional Storytelling	EdUHK	P.4 students and teachers	10 Sessions of storytelling were conducted in the first term. However, due to the social events and school disruption of COVID-19, parts of the programme have been cancelled. By the end of May, 20 P4 students (4 from each class) were invited to join an online storytelling competition; Their performance was generally good. P4 English teachers have been invited for an online interview to review the effectiveness of the two learning mode.

數學科	適性化學習	教育局	小五學生	本年度參與教育局的適性化學習 (Adaptive learning), 透過計劃, 教育局項目主任及借調老師到校與五年級科任共同備課、觀課及評課。在備課會中, 就着面積與體積的單元, 與科任老師共同設計教材, 商議教學流程等, 當中更加入電子學習等元素, 提升教學效能, 並透過適性化學習研發的電子學習平台, 評估學生所學, 適時給予學生及教師回饋, 了解到學生所掌握的強弱項, 有效調整教學策略, 改善學教效能, 對老師的成長甚有幫助。
常識科	Solar Harvest-Solar Energy Support Scheme 採電計劃	機電工程署、浸會大學及教育局	各級學生	本年度, 本校參與「採電計劃」, 計劃主要目的利用可再生能源設備推動「STEM 實驗課程」的設計與實踐, 以有趣和互動的學習方式, 讓學生、教師和家長透過使用教材套, 獲得有關資訊: 包括太陽能收穫、太陽能系統和元件。科主任除了參與計劃的課程設計, 期間更讓學生透過專家講座, 介紹可再生能源與 STEM 課程。機電工程署能源效益事務處於 9 月份在本校進行活動, 包括: 為小四至小六學生於多元智能時段到校進行講座, 主題: 能源效益, 並在本校設互動資訊站巡迴及到校展覽等。因疫情關係, 計劃將順延至 2020-2021 年度進行教材試教活動。

7.2.3 發展價值教育, 培養正向價值觀

提供不同的學習經歷, 建立學生的良好品德, 提升正向價值文化。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
校風及學生支援組	「幸福校園計劃」靜觀正念活動	香港教育大學整全成長發展中心	全年/ 小四班主任	因為疫情的關係, 幸福校園計劃未能於本學年推行, 但本校將會積極聯絡香港教育大學整全成長發展中心, 期望在新的學年開展有關計劃。雖然計劃未能順利展開, 但是在停課期間, 在實時班主任課節中, 加入靜觀活動, 希望學生在疫情中, 仍能抱持樂觀、平靜及覺察情緒的能力, 效果亦理想。

7.2.4 提升教師專業能力, 建設教學社群。

透過各科參與不同協作計劃, 推展共同備課、觀課、評課及課程設計等活動, 有助強化教師專業能力及提升學教效能。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
管理與組織	Invitational Education	國際啟發潛能教育聯盟 (香港)	全年/ 全體教師	本年度本校的啟發潛能教育小組參加網上學習課程 Star Quality Hotel Experience Online course, 課程維時兩個月。教師從經營星級酒店的經驗中, 學會如何良好管理學校, 如何建立溫暖融和的校園氣氛。參與的教師均覺獲益良多, 並將「人本」的元素浸入到學校的運作上, 進一步發揚本校的核心價值。

				本校亦有 19 位家長參加 IE 人推廣計劃，透過三節的課程，他們進行網上學習，了解啟發潛能教育的精神和親子溝通技巧，並獲得家長基礎證書。 家校合作，共同參與學校事務，此亦正是該課程強調的「溝通、合作」理念的體現。
中文科	校本支援服務 課程領導 專業發展 (中國語文)	教育局	全年/ 小四學生及 科任老師	三位科主任參與了教育局語文教學支援組課程領導專業發展計劃，帶領同工優化校本課程，進一步提升科主任規劃、發展、優化校本課程的能力，同時認識到規劃課程時要同時兼顧其工具性和人文性；另支援人員到校與科主任、四年級科任老師共同備課，完善說明文單元的教學設計，優化焦點為：一. 提升學生高階思維能力；二. 配合正向教育的推行。計劃有助教師反思，改善學與教。
體育科	體育「卓師 工作室」	教育局	全年/ 體育科教師	受社會事件和疫情影響，本學年進行了四次會議(其中兩次為網上會議)，並提交了一次閱讀報告，是次閱讀報告已於分科會議中分享。在停課期間，群組內不同學校的同工會分享教學安排及資源，惟校情不同，未能全部採用。另外，原定的教案設計及公開課都因停課而全部取消。本校將繼續參與該計劃，與不同學校作交流。

8 我們對學生的支援

本校有明確的辦學理念，由開校至今，以「全校參與」的方式培育學生，致力建立關愛文化，達至「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的辦學理念，讓學生發揮潛能，盡展所長乃本校的核心價值。

8.1 成長支援配套

8.1.1 訓育及輔導的全面支援

訓育及輔導組在正向教育的理論下，**重點培養學生的6種美德及24個品格強項，我們希望學生關顧身邊不同的人，懂得建立良好的人際關係，能積極建立關愛和諧的校園。**以下是本年度推行的計劃和活動，以及計劃活動的重點及成果。

在培養學生個人修養的美德方面，成長課、「班級整潔認證」計劃、「禮貌之星」計劃及「理財大使教育」計劃能夠培養學生自我管理能力，讓學生養成自律自覺精神。

在培養學生個人認知上的美德方面，在停課期間，網上週會分別以創造力、洞察力、好奇心為主題，亦有防疫資訊及防疫教育。我們希望學生能養成好學思辨，主動發掘新知識的積極態度。

在培養學生情緒上的美德方面，「比比和朋友」課程、「正向主題週會」、教師感動一刻等，均強調學生需要抱持事事積極的人生態度，並懷著熱誠與幹勁完成工作。學生在面對挑戰和困難時，仍可勇於承擔，努力解決問題。

在培養學生人際關係的美德方面，愛心大使、成長的天空」課程、「海洋公園家庭同樂日」、陽光電話、「給同學及家長的信」等，各個活動目的在於能令學生了解別人的動機和感受。

在培養學生公民的美德方面，一人一職、風紀、公益少年團，著重培養學生的服務精神，本校教育學生按照標準及正確的處事秩序，以合情合理的方式處事。

在培養學生心靈上的美德方面，真情加油站、「敬師日」活動、「父親節及母親節」感恩活動，本校教育學生能感受到家人朋友的恩情，並懂得表達謝意。

因停課的關係，雖然部分計劃及活動未能進行，例如：「性教育」工作坊及講座、「價值觀教育學習圈計劃」、「JCPS 義工服務小組」、「助人為樂親子義工服務小組」、「小五成長訓練營」等，但訓育及輔導組盡量透過網上學習，針對學生使用電腦問題、停課時的生活事件及學生情緒的變化，製訂了一系列的特別成長課，內容如下。

主題	防疫	自律	關愛	紓緩情緒
內容	公德心 與疫情共處 生命教育	時間分配 善用時間 責任心 保護個人資料 誠實使用電腦 網絡成癮	好人好事事件簿 關懷別人小分享 感恩事件簿及分享 以愛待人 關心我們的社會	繪製禪繞畫 製作減壓球 靜觀活動

本學年因疫情經歷了4個月的停課，訓輔組針對這次停課，在抗疫、情緒舒緩、建立自律生活、感恩及資訊素養五個範疇，製作了22節的特別成長課，透過實時課堂的班主任課及影片上載，教導學生如何面對停課的情況。特別成長課課程以生活事件簿、社會新聞及感人影片，透過老師與學生的分享和討論，培養他們關心自己、關心他人及關心社會。

停課期間，訓輔組安排了3次陽光電話了解學生及其家庭的情況，找出需要支援學生。社工定時致電需要支援的個案家庭，並開設了「逆旅同行」網上親子小組，務求盡早為有需要學生作出支援。復課的第一天舉行了特別成長課，派發復課心情卡，了解學生復課情緒，作出支援。

疫情對全人類帶來了前所未有的災難，很多人面對生命安全的威脅，疫情除造成經濟損失，對健康、情緒的衝擊，更是前所未見。經歷了疫情，訓輔組更明白到生命教育的重要，除生命長度外，我們可以在學生的生命闊度及深度上作出更多的工作，讓學生明白「天、人、物、我」的關係，培養正確的生命價值，建立豐盛健康的人生。

8.1.2 全方位學生輔導活動

本校由保良局提供「全方位學生輔導服務」，每星期五天均有兩位學生輔導人員駐校。學生輔導人員與本校訓輔組緊密合作，為學生、教師及家長提供教育活動及輔導服務。全方位學生輔導服務內容主要包括：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，各服務均能按原定計劃推行，詳情如下：

學生輔導人員共處理20個個案。根據個案服務統計資料顯示，學生成長問題主要集中在經醫生及心理學家診斷的障礙(EE6)、懷疑有專注力不足及過度活躍症(EE7)、焦慮情緒(EE1)及未能適應突如其來的家庭危機(FF4)四方面。

在個人成長教育課方面，以「正向教育」為基礎，透過校本編制的成長課，為全校學生提供12節個人、群性、學業及事業的四個學習範疇成長課。根據老師檢討問卷顯示，100%老師表示推行成

長教育課對學生的成長需要有適切的幫助。受疫情影響，學校於停課期間，訓輔組及學生輔導人員為學生設計及製作成長課，以供老師在班主任課時段網上教授。從問卷結果顯示，100%老師同意學生輔導人員於疫情期間所提供的網上活動、短片及資訊，有助學生適應停課期間的生活及學習情況。



本校亦為學生舉辦「正向教育周」活動，透過正向教育活動，讓學生了解生命的價值及意義，學習珍惜與感恩。因為停課關係，學校改以班主任課形式推行4天「網上正向教育周」，活動包括「吃出正向生活」、「世界另一端生活」、「品格優勢」及「分享愛點唱機」。根據問卷結果顯示，100%老師同意透過網上正向教育週活動，能夠讓學生了解生命的價值及意義，學習關愛、感恩和正向思考，同時，活動透過建立互相鼓勵及欣賞的平台，營造正面和愉快的氣氛，協助學生準備復課。

本校亦為不同年級的學生舉辦多個成長講座及活動，如性教育講座：「保護自己小勇士」、「兩性相處」、「女性衛生講座」、「愛與生命-From Boy to Man」。透過不同的講座強化學生正確健康的價值觀。根據年終檢討問卷顯示，100%教師同意本年度推行的成長講座及活動，對學生的成長需要有適切的幫助。



在升學適應方面，為協助小一學生適應校園生活，本學年暑假及開學初舉辦為期8天的小一適應活動，透過多元化活動，如班主任課、課堂體驗、自我管理工作坊、專注力訓練、情緒教育攤位活動及愛心大使關懷行動，協助小一學生及早適應校園生活，了解課室常規。問卷結果顯示，100%老師同意此活動能讓學生認識小一校園生活秩序。從學生整體表現顯示，本學年普遍小一學生於學期初已能適應小學的生活，出現情緒及行為問題的情況不多，效果良好。而升中方面，學校亦安排了升中適應講座、面試技巧訓練及升中課程適應班，讓小六學生及早了解中學的學習生活。

在校本輔導及支援活動方面，本年度為有不同成長需要的學生及家長推行約31項小組及活動，其中包括舉行5項輔導小組，包括：「活力小管家」、「綠天使園藝治療」、「正向教育大使計劃」、「理財教育大使計劃」及「JCPS義工團」，各項小組的整體出席率均逾80%。從問卷結果顯示，100%學生滿意小組活動安排，學生普遍享受小組的活動，在活動中表現投入，並認為小組能提升他們的專注力、情緒管理、溝通和社交能力，活動內容能達致預定目標。而在領袖生及服務生方面，學校舉辦了風紀訓練及愛心大使訓練，積極發展學生的潛能，發揚關愛他人，服務社群的精神。



在教師支援及培訓方面，本年度舉辦1次教師培訓工作坊。今學年有多名新入職教師加入學校團隊，他們需要適應學校的文化，跟學校教師建立良好合作關係，才能對學校產生歸屬感，故此，於第一次教師發展日舉辦「團隊建立及師德培訓工作坊」，透過團體集體遊戲及活動，協助教師提昇團隊合作精神。問卷結果顯示，100%教師同意是次工作坊能協助他們提昇團隊合作精神，目標達成。另外，停課期間，為支援教師教學，訓輔組及學生輔導人員製作多個校本成長課，例如：善用時間、情緒教育、生命教育、預防濫藥、校園欺凌及關愛尊重課題，以供教師在班主任時段網上教授。



在家長小組工作方面，本校舉辦了5節「助人為樂-親子義工小組」及5節「逆旅同行-網上親子小組」，兩項小組家長整體平均出席率達88%。根據問卷結果顯示，100%家長同意及十分同意小組透過義工服務，能協助他們及孩子學習尊重他人及提升服務社群的精神，亦能強化家長及孩子正面樂觀思考方式，讓他們互相欣賞。100%家長對親子小組感到滿意，他們表示小組能增進親子關係及溝通，部份家長義工認為可以探訪大埔區的長者，與他們交流互動，感到愉悅。另外，停課多時，學校關注有學生會可能面對復課的困難，故在準備復課階段時舉辦

「逆旅同行」網上親子小組，透過親子活動、紓緩情緒練習、復課小貼士等，促進學生復課信心，為他們復課做好準備。家長問卷結果顯示，100%家長同意小組透過活動及遊戲，可促進其親子溝通，共建美好家庭生活時光；73%家長同意小組透過靜觀及減壓練習，協助他們及孩子紓緩情緒，減輕壓力；92%家長同意小組透過復課小貼士，協助家長及學生了解復課注意事項，及早預備學生復課。家長表示網上親子遊戲及分享增進小組趣味，加深對親子關係、情緒及有關學校復課安排的了解，效果良好。復課初期，大部份曾表示擔心子女會有復課困難的家長，他們子女都能適應復課後校園生活，並未出現缺課和焦慮情緒。

8.1.3 「成長的天空」計劃

本校繼續參加教育局舉辦的「成長的天空」計劃，並外聘大埔浸信會社會服務處提供相關輔導服務，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。計劃透過一系列的小組活動、訓練營、親子活動和義工服務等，協助有需要的學生訂立個人目標，增強其社交能力、解決問題能力及情緒管理能力，並提升效能感、樂觀感及歸屬感。

小五和小六學生參與計劃的平均出席率為76%，比去年略減少5%，當中小六同學因受到社會事件和疫情的影響，部分課程轉為網上方式授課，使學習動力較低的同學未能自律完成，來年需與舉辦機構協商，進行檢討，以改善有關情況。在社交技巧方面，學生表示小組活動能增加他們與同學的溝通合作機會，學會面對及解決組員間的衝突，發揮團隊合作精神。在解決問題能力方面，根據老師及社工的觀察，學生之間於計劃初期容易產生磨擦或放棄處理問題，情緒的控制力較弱。經過不同的小組活動後，學生較能勇於面對困難，接受挑戰。在情緒管理能力方面，學生亦能透過不同的生活事例，認識情緒管理技巧，提高了情緒管理能力。

至於小四學生，由於二月已開始停課，當中部分小組課程以網上形式授課。此外，愛心之旅和戶外活動（包括：日營和宿營）都未能完成，需要留待下學年繼續進行。

根據「成長的天空」計劃活動後評估問卷調查五年級的數據顯示，分別有87.5%學生、87.5%家長及100%教師均同意計劃對學生肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。六年級的數據顯示，分別有96.8%學生、90.6%家長及100%教師均同意計劃對學生肯接受別人意見、控制自己情緒、按既定目標辦事及解決問題的能力四個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」。

根據「成長的天空」計劃活動後的評估問卷調查，在家長參與活動的出席率方面有待改善，建議多鼓勵家長參與活動，並於活動前發出溫馨提示提醒家長出席，共同陪伴子女成長。

8.2 學習支援

本校已建立全校參與的模式，對照顧不同學習需要的學生有清晰的識別機制，教師認同學校的理念，樂於使用不同的學習策略，亦為教學作出調適。本校為有不同學習需要的學生提供的服務分別有：校本心理服務、校本言語治療服務、課後學習輔導小組、賽馬會喜伴同行計劃、非華語學習支援小組、功課輔導課程等。

在學習支援方面，本校具第二及第三層特殊需要的學生，據教師在「個別學生的年終檢討表」填寫的數據顯示，在社交適應行為方面，97%的學生在「遵守校規」、89%的學生與「老師關係」、86%的學生與「朋輩關係」、74%的學生在「參與課堂/學校活動」方面，一向良好或有進步。**檢討表顯示，具特殊學習需要的學生行為良好，與教師和同儕的相處良好及有進步。但因停課的關係，學生在「參與課堂/學校活動」方面，仍有進步的空間。**

在學生的學習表現方面，教師認為70%具特殊需要的學生在「英文科」、67%的學生在「中文科」、66%的學生在「數學科」表現一向良好或有進步。此外，教師認為有46%的具特殊需要的學生在「非學科的發展」（如體藝、音樂）一向良好或有進步。**檢討表顯示，具特殊學習需要的學生在學科上的學習表現仍有進步的空間，但在「非學科的發展」則或須再與家長配合，好讓學生在疫情下仍可發揮潛能。**

在學習態度方面，教師認為77%具特殊需要的學生在「主動參與課堂/學校活動」一向良好或有進步。73%具特殊需要的學生在「準時內完成工作」和「自信心/自我形象」一向良好或有進步。**92%特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意。**

8.2.1 校本言語治療服務及小學校本教育心理服務

在「校本言語治療服務」中，香港社區言語治療中心言語治療師梁穎童姑娘全年到校服務40次(280小時)，於預防、治療及提升三個範疇中，為學生、教師，家長及學校提供言語治療支援。

本校共有1位嚴重、9位中度及57位輕度語言障礙學生，言語治療師共為67位學生提供218次個別訓練和為45位學生提供135次小組言語治療訓練。

經過治療後，學生的語言能力均有進步。在語障程度方面，**2位學生由中度語障提升至輕度語障，6名輕度語障學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。**

下學年，校本言語治療服務將會轉為僱用校本言語治療師因為語障學生提供服務，言語治療師將會透過計劃會議，與老師的討論討論及對學生的評估，確保校本言語治療服務能夠維持高質素。

在「校本教育心理服務」計劃中，由東華三院教育派出的心理學家為本校提供了全年15.5次的教育心理服務，並在學校政策、評估治療及家長教育中提出適切的支援。

根據教育心理服務評估成效問卷顯示，校本心理服務能夠涵蓋學校、學生及家長層面，協助本校建立共融文化、為教師就個別學生在學習、情緒及行為方面提供有效的諮商服務。本校滿意校本心理服務，認為教育心理學家能有效協助學校識別具學習困難的學生，並提供教師和家長的專業發展活動，促進學校的發展。

8.2.2 加強非華語學生的教育支援

本年度本校共有16位非華語學生，獲教育局撥備80萬「改善非華語學生的中文學與教」津貼。本校採用津貼外聘有經驗的非華語教師及教學助理，在小一至小三級的中文科和數學科增加教學助理入班支援學生的課堂學習。而小五和小六級中文科則增設非華語中文學習抽離小組(小班教學)以支援非華語學生學習。同時，教學助理於小息的時候讓學生使用軟件學習中文，以提升學習興趣和鞏固聽說讀寫的能力。本校根據「第二學習語言學習架構」，為每一位非華語學生訂定「小步子」學習目標，將其每個學段的學習情況記錄在「學生學習歷程檔案」內，來制定螺旋式的教學策略，並作為教師評鑑自己教學成效的工具，總結教學的重點和教學難點。

在停課期間，「改善非華語學生的中文學與教」以網上授課的方式進行，學生的學習沒有因為停課業受到影響。

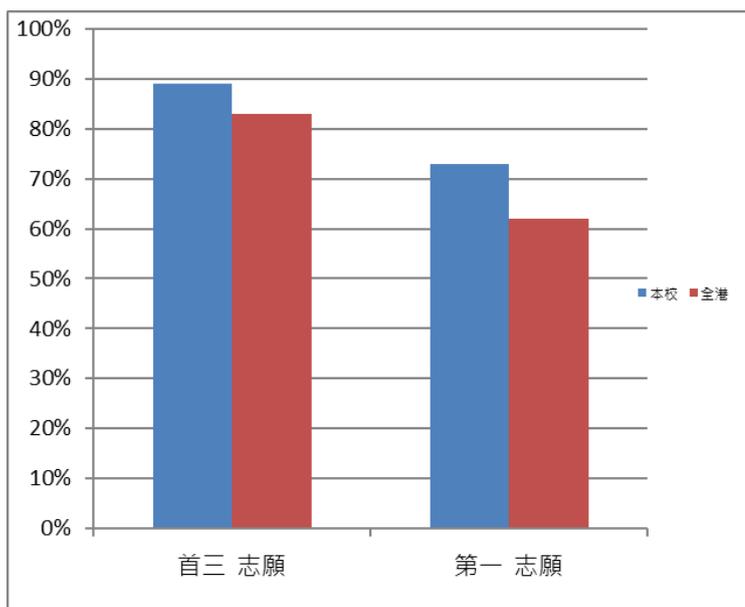
8.2.3 為具經濟困難學生的支援計劃

在逆境中，能及早並準確掌握學生的資訊，才能有效地提供支援。本校了解某些家庭可能特別需要支援，因此透過社工主動聯絡可能需要緊急支援的家庭，以社會資源解決他們的燃眉之急，如缺乏口罩、未有電腦進行學習、特殊原因導致經濟困難或親子衝突等情況。本校參與教育局提供的支援計劃包括：學生活動支援津貼(受惠人數：61人)、為低收入家庭的小學生提供午膳津貼(受惠人數：54人)及課後學習支援計劃(受惠人數：約40人)。支援亦不只限於物資，我們也著重情緒、學習及針對不同人士需要的支援。班主任每三星期透過陽光電話表達關心，了解學生的日常生活及身心靈的需要。

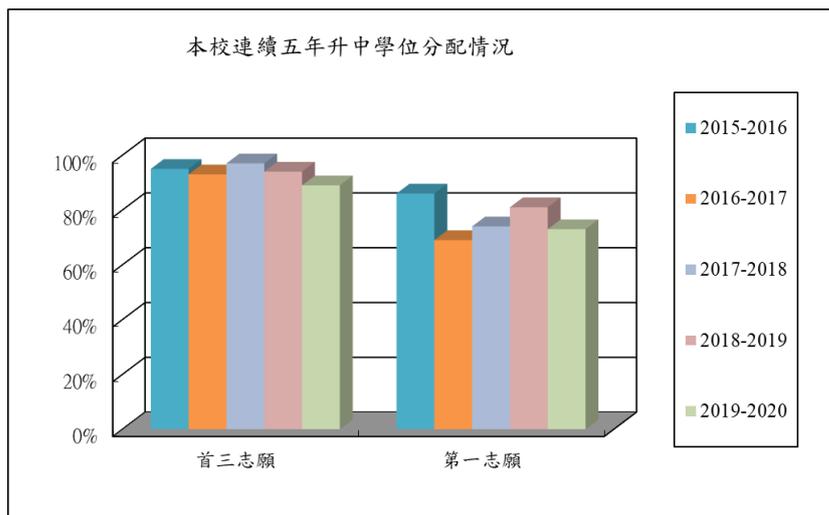
9 我們的學生表現

9.1 中學學位分配結果

9.1.1 比較本校學生與全港學生於升中學學位分配情況



9.1.2 本校連續五年升中學位分配情況



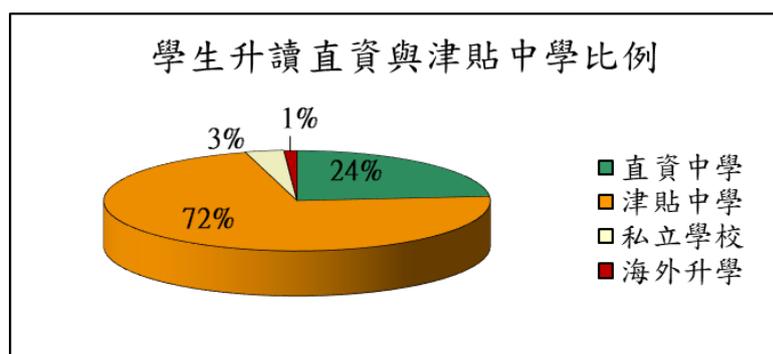
根據本年升中統一派位的數據顯示，全港83%的學生獲派首三個志願學校及全港62%的學生獲派首志願，兩者均比去年下降。

本校於本年度有89%的學生獲派首三個志願及78%的學生獲派首志願，首志願比去年下降8%，但仍比全港數據高16%。本年度自行分配學位有新措施及新修訂，有關安排會直接影響本校學生的派位結果，當中包括：

- 由本年度開始，各參加派位中學統一於3月下旬指定日子，透過書面及電話通知正取學生家長其子女已獲學校納入其自行分配學位正取學生名單。新通知安排不包括備取及落選學生，所有學生會如常於7月上旬指定日子獲通知「中學學位分配辦法」下的派位結果。如學生已獲非參加派位直資中學取錄，同時亦獲自行分配學位的正取，屆時家長仍可選擇入讀非參加派位直資中學或自行分配學位的中學。
- 因疫情的影響，教育局宣佈取消本屆小六下學期呈分試，故本屆小六學生的派位組別只按其小五下學期及小六上學期(即本校小五第三學段及小六第一學段)的校內成績決定。
- 本屆小六學生原定於3月份參加自行分配學位之中一入學面試，因應疫情的發展，部份中學取消面試或修訂收生準則，大部份中學均增加學業成績的比重。

本校為家長提供充足的升中資訊，分別於11月及4月共舉行了2場升中講座，更邀請了共5間中學(包括救恩書院、聖公會莫壽增會督中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學、恩主教書院及香港神託會培基書院)的校長到校介紹辦學理念及課程特色。本年度因應疫情，把4月份的升中簡介以網上播放預錄片段形式舉行，並邀請中學校長及本校畢業生預備學校簡介影片，介紹辦學特色、辦學理念、教學模式、傳統特色、宗教、教學語言(語言微調)、開設的學科、校風、收生準則及比重等。本校除了為學生提供升中手冊及邀請校外老師為學生進行升中模擬面試外，小六教師就學生的能力與志向，為家長提供有關升中的合適意見。**唯升中模擬面試原定於2月舉行，因新型冠狀病毒疫情停課取消。**

9.1.3 2019-2020 年度本校學生升讀直資與津貼中學比例



9.1.4 2019-2020 年度本校學生獲派往中學概況

拔萃男書院	香港華仁書院
協恩中學	華仁書院（九龍）
滙基書院（東九龍）	九龍真光中學
香港神託會培基書院	何明華會督銀禧中學
德信中學	鄧鏡波學校
基督教香港信義會心誠中學	賽馬會體藝中學
羅定邦中學	佛教覺光法師中學
林大輝中學	仁愛堂田家炳中學
國際基督教優質音樂中學暨小學(私立)	仁濟醫院王華湘中學
大光德萃書院(私立)	明愛粉嶺陳震夏中學
	迦密柏雨中學
	聖公會莫壽增會督中學
	恩主教書院
	南亞路德會沐恩中學
	救恩書院
	香港道教聯合會圓玄學院第二中學
	港九街坊婦女會孫方中書院
	迦密聖道中學
	神召會康樂中學
	中華聖潔會靈風中學
	孔教學院大成何郭佩珍中學
	靈糧堂劉梅軒中學
	中華基督教會馮梁結紀念中學
	大埔卍慈中學
	佛教大光慈航中學

9.2 學生活動表現及參與狀況

本校為學生提供多元智能課及課後延伸活動。多元智能課包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇。延伸活動包括語言培訓、音樂培訓、體育培訓、視藝培訓、資訊科技培訓、綜合科技跨學科培訓、資優培訓、團隊培訓、領袖訓練及其他領域訓練等，涵蓋面廣闊，銳意發展學生潛能，為學生塑造豐富的學習經歷。

本校為學生提供課內、外多元化全方位活動，積極推動藝術教育，讓學生得到全人發展，又運用坊間專業機構，為學生提供不同的學習經歷，如：康文署的「學校文化日」計劃、香港教育大學及大埔區文藝協進會舉辦的學校合唱伙伴計劃等。

本年度受「新型冠狀病毒疫情」停課影響，學生在2月份起便未能參與多元智能及課後延伸活動。雖然外間機構有悉數的活動取消，但本校仍盡力讓學生盡展潛能，例如「第71屆香港學校朗誦節」主辦單位已取消賽事，但本校仍在校內為已報名及練習的學生舉辦朗誦活動。另外，本校亦挑選合適在網上實時進行的課後延伸活動讓學生繼續透過網上學習發展興趣。唯多項活動均需面授進行，故本年度學生參與活動的機會會相對減少。

9.2.1 多元智能活動

本校為學生提供多元智能課，於課時內星期五下午分兩節進行。學生可根據自己的意願選擇活動，老師亦會因應學生的需要安排活動。課時內舉辦多元智能課，可讓一些欠缺資源的家庭也有機會發展子女潛能。本校希望學生透過六年的學校生活，擁有不同的學習歷程，接觸不同領域，從而發展興趣、認識自己，找到自己的強項。

本學年其中一個特色是於多元智能課中加入中文、英文及數學資優及強化課程，讓具潛能或能力稍遜的學生可獲得更充分的照顧。在學校擴班的情況下，**第一期的多元智能活動共有59項，較往年多2項，其中22項為新增項目。**小一、二學生有28項活動可供選擇，小三、四學生有35項，小五及小六學生各有19項活動，課堂語言涵蓋兩文三語。第一期多元智能活動如下：

智能範疇	活動名稱			
語言智能	*Young Authors	<i>Little Poets</i>	<i>I Can Read!</i>	* <i>All Around the World</i>
	Mini Master Chef	<i>Dubbing Fun</i>	<i>My 'Writing Office'</i>	Storyland
	<i>English Board Games</i>	Sing and Learn	* <i>Comics</i>	<i>Readers Theatre</i>
	* <i>Bards and Poems</i>	*Storytelling	<i>Games for English</i>	語文小遊戲
	網上閱讀城	聽故事·學成語	中文反斗星	*喜閱寫意小精靈
	小小詩人	《三字經》與現代社會實驗教學		
人際智能	升中面試班	學生大使	中華文化面面觀	領航員
視覺空間智能	紀念品工坊	硬筆書法	English Calligraphy	普通話摺紙樂
	玩紙王	Art and Craft	小小藝術家	*Famous Artists
	* <i>Paper Crafts</i>			
身體動覺智能	田徑	足球班	欖球	活力班
	羽毛球	閃避球	排球	
音樂智能	初級組合唱團	高級組合唱團	敲出樂趣來	與眾同樂
數學邏輯智能	多媒體製作	魔力橋大激鬥	常識百搭	數學趣味大師
	數學挑戰站	趣味數學	* <i>奧數拔尖班</i>	小小發明家
內省智能	故事魔術棒	比比和朋友		
自然觀察智能	小園丁	<i>Fun Experiments</i>	* <i>Trash to Treasure and Recycling</i>	

粗體及斜體均為本學年新開辦課程，*為拔尖或強化課程。

因新型冠狀病毒疫情影響，由2月停課開始，第二期多元智能活動未能展開。至6月8日分階段復課仍只能上半天面授課，原於星期五下午進行的多元智能活動，需因應復課後調動上課時間表的情況才可進行。考慮到部分多元智能活動為體育或球類運動，其他活動亦涉及小組活動，加上半日上課的安排，故**取消第二期多元智能課**。

9.2.2 課後延伸活動

為發展學生個人潛能，本校每周一至五均設有延伸學習活動課。期望學生經過六年的學習生活，能多方面接觸不同範疇的活動，豐富學習經歷，增加學生學習的興趣。各科組老師更會持續跟有關外聘機構或外聘導師進行檢討會議，了解活動成效、學生表現及來年發展方向。

透過參加不同的活動，讓學生增廣見聞，更有機會外出表演，學生表現具自信，獲得好評，能力受到觀眾的肯定及讚賞，有助推動他們日後更積極學習。課後延伸活動項目如下：

範疇	活動名稱			
語言培訓	普通話拼音班	中文辯論班	校園小記者	閱讀會
	*普通話話劇校隊	*English Fun Time	*English Drama	<i>*Battle of the Books</i>
	<i>*Debate Team</i>	<i>*Puppetry Show</i>	<i>*演出真我</i>	
音樂培訓	夏威夷小結他班	銅管樂班	非洲鼓基礎班	非洲鼓進階班
	單簧管班	長笛基礎班	長笛進階班	小提琴基礎班
	小提琴進階班	手鈴板校隊	手鐘校隊	口風琴班
體育培訓	*足球校隊	*游泳校隊班	*閃避球校隊	*籃球校隊
	籃球興趣班	現代舞興趣班	*現代舞校隊	跆拳道
	足球興趣班	*體操校隊	體操種子隊	*乒乓球校隊
	*乒乓球校隊預備班	習泳及泳術改良班	攪球班	*攪球校隊
	*田徑校隊			
視藝培訓	初小藝術興趣班	漫畫技巧及創作	國畫花鳥研習班	陶藝製作
	精英繪畫訓練班	瑞士卡達視藝證書課程	*視藝資優班(馬賽克)	*視藝資優班(設計)
資訊科技培訓	資訊科技資優培訓班			
綜合科技跨學科	Cospaces VR 實境製作	Kodu 遊戲製作課程入門	創意小小科學家(初級)	創意小小科學家(中級)
	創意小小科學家(高級)			
團隊培訓	小女童軍	幼童軍	升旗隊	
領袖訓練	正向教育大使計劃			
其他領域訓練	JCPS 義工團			

粗體及斜體均為本年新開辦課程，*為由老師經選拔或推薦參加。

本校於本年度為學生提供約59項課後延伸活動，當中41項經過學校報價的程序或買賣活動委員會評選，由家長及教師按課程的效益、教學的質素及價格作評審，選取具質量的教育機構進行協作。全方位學習組建議各科組負責老師定期監察課堂，了解活動成效、學生表現及計劃來年發展方向，確保課程有良好質素及具延續性，讓學生獲得最大的裨益。

第二期課後延伸活動原訂於2月17日開始，農曆新年假期前正收集學生的學費支票，因新冠病毒疫情影響，教育局於全港學校分階段復課的相關安排的指引中，學校不應在進行課堂以外的另一個半天安排學習或其他活動。因此，本校於復課後隨即安排外聘活動承辦人/承辦機構把支票退回學生，並取消第二期課後延伸活動。

9.2.3 全方位活動

9.2.3.1 校本全方位活動

本校提供不同的全方位活動，透過校外參觀擴闊學生的視野，同時增進各級同學對文化藝術的認識，提高欣賞能力，並希望同學能透過親身參與文化藝術活動，提升表達能力及創意思維。校本全方位活動項目如下：

年級	項目
小一	參與學校文化日「去吧！登月幻想號」偶戲劇場
小二	參與學校文化日「樂」遊粵港澳音樂會
小六	參與學校文化日「超越時空的樂器」管風琴音樂會

9.2.3.2 文化藝術活動

透過不同類型的文化藝術活動，培養學生對表演藝術的興趣、與人溝通及表達自己的能力。學生的視野得以擴闊及陶冶其藝術欣賞能力。在各項表演藝術中，學生能夠學以致用，增加歸屬感與成就感，更有機會跟其他學校一同交流及分享。

本年度學生參加了多項綜合藝術活動，學生從中學習透過語言、音樂、舞蹈作舞台表演。

活動名稱	參與學生	藝術範疇
第十二屆校園藝術大使	6B 黎妙鈞、6C 謝子翹	綜合藝術
聖誕賽小 Talent Show	P. 1-P. 6, 共 51 項表演	綜合藝術

9.2.4 2019-2020 年度校際活動中獲得的獎項

2019-2020 參與全港性校際比賽的學生百分比如下：

項目	P. 1-3 (436 人)	P. 4-6 (347 人)	總計 (783 人)
參與全港性校際比賽獲獎的學生人數	132 人	148 人	280 人
參與全港性校際比賽獲獎的學生佔學生人數百分比	30%	43%	36%
參與區域性校際比賽獲獎的學生人數	64 人	153 人	217 人
參與區域性校際比賽獲獎的學生佔學生人數百分比	15%	44%	30%

展望來年優化全方位學習活動政策，提升教師對推動全方位學習活動的專業能力，了解學生需要，分析學生在各方面的優缺，再計劃合適的活動，進一步提升學生的表現。此外，增加家長在策劃

及開展全方位學習活動的參與，並善用教育局全方位學習津貼計劃加強規劃、管理及評鑑全方位學習活動的效能。

有關各項比賽獲獎佳績如下：

中文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
書法	
華文盃全港書法大賽 2019 小學高級組 金獎	4B 梁正然
華文盃全港書法大賽 2019 小學初級組 金獎	5A 陳聖之
華文盃全港書法大賽 2019 小學高級組 銅獎	5B 鄭琛宜
華文盃全港書法大賽 2020 小學初級組 金獎	3B 陳柏昕、3B 楊祈樂、3E 熊紫言
華文盃全港書法大賽 2020 小學初級組 銀獎	3B 陳朗懿、3B 曹誠致、3B 鍾柏淳 3B 張凱宜、3B 周穎欣
華文盃全港書法大賽 2020 小學初級組 銅獎	1A 和軒昂、2A 和軒儀、2A 黎芊瞳 2D 郭一悠、2E 鄭瑋琛、3B 洪智天 3B 姚敬賢、3B 麥晞桐、3B 謝思蕎 3B 羅晞文、3B 譚凱晴、3B 巫曉澄 3C 羅超蔚
華文盃全港書法大賽 2020 小學高級組 金獎	5A 陳聖之
華文盃全港書法大賽 2020 小學高級組 銀獎	4A 楊熙蕊、4D 林潔嵐、6A 趙芷凝 6A 陳靖潼、6A 黎樂茵、6B 李欣慧 6C 許愷文、6C 劉思彤
華文盃全港書法大賽 2020 小學高級組 銅獎	4A 蔣彥哲、4B 范卓敏、5B 李康瑤 5B 莊文淵、5B 羅心培、5B 鄭琛宜 6A 劉卓義、6A 陳駿霆、6A 伍祖誼 6A 鍾婧淇、6A 張雅菡、6A 劉信悠 6B 張琦邨、6B 黃蔚喬、6C 曾樂恆
第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 小學級 優秀獎	4B 梁正然
第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 小學高級 優秀獎	5A 陳聖之、6A 黎樂茵、6B 李欣慧
2019 孔聖盃全港孔教儒家書法大賽 小學組高級組 冠軍	5A 陳聖之
第三屆香港青少年書法大獎賽 硬筆組 三等獎	5A 陳聖之
第六屆馬振玉盃文藝菁英賽 中文硬筆書法比賽 入圍	5A 陳聖之、6A 黎樂茵、6B 李欣慧
全港原子筆中文書法比賽 入圍	5A 陳聖之
第三屆中華翰墨情 兩岸四地中小學生書法比賽 (2020) 小學組 佳作獎	5B 鄭琛宜
朗誦	
第 71 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 亞軍	6B 廖曉賢
第 71 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 季軍	3C 陳霆軒
第 71 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 優良獎	1A 林孜蘊、1C 孔偲嫻、1C 林安悅 2C 廖俊稀、3C 廖文熙、3E 王詩淳

	4A 辛梓晴、5C 鍾善凝、5C 李學宜
第 71 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦 良好獎	1D 邱 悠、2D 陳芷澄、2E 符妙婷 3E 張浩庭
2020 香港學界朗誦大賽 小學粵語集誦組 冠軍	2A 鍾杰倫、2A 何海瑤、2A 黎芊瞳 2A 李珮兒、2A 麥 棠、2A 潘子欣 2A 蕭振宇、2A 蘇祈誠、2A 曾慧妍 2A 葉紀好、2B 張曦文、2B 朱愷晴 2B 劉藹瑤、2B 羅翊維、2B 李俊翹 2B 李崇鏗、2B 劉昊朗、2B 盧貝嵐 2B 吳天悅、2B 杜浠誼、2B 杜熙然 2B 曾柏慧、2B 徐晞桐、2B 王遵庭 2C 區絲雅、2C 張戩穎、2C 劉栢綸 2C 梁晴希、2C 廖俊稀、2C 安頌恩 2C 蘇栢狄、2C 辛梓瑜、2D 陳芷澄 2D 張令宜、2D 蔡克燊、2D 何卓燊 2D 洪旨柔、2D 梁皓澄、2D 蘇皓皚 2D 鄧芷翹、2D 曾紀蔚、2D 蔡柏圖 2E 蔡洛珉、2E 鄒樂晴、2E 周宛凝 2E 符妙婷、2E 何綽朗、2E 梁若藍 2E 李海晴、2E 李承俊
2020 香港學界朗誦大賽 小學粵語組 季軍	1C 鄭重言
2020 香港學界朗誦大賽 小學粵語組 優異獎	2C 譚心悠、2C 辛梓瑜、2D 曾紀蔚 2D 鄧芷翹、5A 許翊翎
第十一屆 中華挑戰盃 全港人才藝術朗誦大賽 中小粵語新詩組 季軍	4A 辛梓晴
作文及閱讀	
大埔區公民教育運動委員會 共建快樂社會徵文比賽 小學組 優異獎	4C 石霖珈
小學生現場作文比賽 小學組 下筆成章	5B 陳啟麟、5B 鄭琛宜、5B 李定霖 5C 鍾善凝、6A 陳靖潼、6A 劉信悠 6B 李欣慧、6B 趙凱蕎、6B 劉天妮 6B 黃蔚喬、6C 許愷文、6C 劉思彤 6C 黃若堯、6C 魏嘉杰、6C 何思滄
小學生現場作文比賽 小五中文 優異獎	5C 鍾善凝
小學生現場作文比賽 小五中文 良好獎	5B 陳啟麟、5B 鄭琛宜、5B 李定霖
小學生現場作文比賽 小六中文 優異獎	6B 李欣慧、6C 何思滄、6C 魏嘉杰
小學生現場作文比賽 小六中文 良好獎	6A 陳靖潼、6A 劉信悠、6B 趙凱蕎 6B 劉天妮、6B 黃蔚喬、6C 許愷文 6C 劉思彤、6C 黃若堯
第五屆商務小學師生寫照比賽-我的綠色生活 初小組 校內最佳表現獎	2A 許賢哲、2C 何嘉諾、2D 張穎芝

第五屆商務小學師生寫照比賽-我的綠色生活 中小組 校內最佳表現獎	4C 龍 霏、4B 徐 嬌、4E 季凱藍
第五屆商務小學師生寫照比賽-我的綠色生活 高小組 校內最佳表現獎	6B 李品諺、6B 李欣慧、6C 鄧易洛
第五屆商務小學師生寫照比賽-我的綠色生活 初小組 優異獎	2C 何嘉諾、2D 張穎芝
第五屆商務小學師生寫照比賽-我的綠色生活 中小組 優異獎	4C 龍 霏
階梯閱讀空間 2020 嘉許典禮 校內最傑出學生獎 第一名	3A 劉奕琦
階梯閱讀空間 2020 嘉許典禮 校內最傑出學生獎 第二名	3E 熊紫言
階梯閱讀空間 2020 嘉許典禮 校內最傑出學生獎 第三名	2D 廖立行
階梯閱讀空間 2020 嘉許典禮 校內最優秀學生獎 第一名	3E 熊紫言
階梯閱讀空間 2020 嘉許典禮 校內最優秀學生獎 第二名	3E 王詩淳
階梯閱讀空間 2020 嘉許典禮 校內最優秀學生獎 第三名	3A 劉奕琦
「STEAM 蒸蒸日上」 數理人文專題報告比賽 公開組 亞軍	4A 楊熙蕊
「STEAM 蒸蒸日上」 數理人文專題報告比賽 公開組 優異	4A 楊栢熹 6A 劉清榆

普通話科

獲獎名稱	學生班別及姓名
朗誦	
第 71 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 亞軍	3B 鄒萱一、4C 鄭子澄
第 71 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 優良獎	1A 林映彤、1A 潘海月、2A 張子曰 2A 蘇祈誠、3A 姜澤岐、3B 陳柏昕 4A 晏以清、4B 黃卓欣、4D 王曦彤 5A 樊寶懿、5B 李定霖、5B 梁凱晴 5C 李學宜、6C 何思滄、6C 魏嘉杰
第 71 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 良好獎	1A 龔瑞康、1A 和軒昂、1C 蔡鈞堯 2E 陳栢賢、4B 林熙璟、6A 何紫悠 6A 歐陽心
2020 全港兒童普通話朗誦比賽春季賽 小學四至六年級組 冠軍	4A 晏以清
2020 香港學界朗誦大賽 小學普通話組 冠軍	4D 葉寧恩
2020 香港學界朗誦大賽 小學普通話組 亞軍	4D 王曦彤
2020 香港學界朗誦大賽 小學普通話組 季軍	1A 潘海月、5A 樊寶懿
2020 香港學界朗誦大賽 小學普通話組 優異獎	3A 劉子萱、3A 周昱麒、3B 鄒萱一 5C 李學宜、6A 歐陽心、6A 黎樂茵 6A 何紫悠

英文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
15th English Writing Competition	5C 陳安喬

Primary 5 students Distinction	
15th English Writing Competition Primary 6 students Distinction	6B 簡 御、6B 黎妙鈞、6C 何思濠 6C 魏嘉杰
15th English Writing Competition Primary 6 students Outstanding Reward	6B 李欣慧
15th English Writing Competition Primary 5 students Merit	5A 徐子樂、5A 何弘毅、5B 陳啟麟 5B 鄭琛宜、5B 李定霖、5B 羅心培 5B 梁凱晴、5C 鍾善凝、5C 羅子婷
15th English Writing Competition Primary 6 students Merit	6A 陳靖潼、6A 王衍文、6A 劉信悠 6B 黃蔚喬、6B 趙凱蕎、6B 劉天妮 6C 劉思彤、6C 黃若堯、6C 譚皓元 6C 許愔文、6C 王焯謙
21st PTU Debating Competition Primary 4 students First Runner Up	4B 陳珏熙
21st PTU Debating Competition Primary 5 students First Runner Up	5C 陳安喬、5C 鍾善凝
21st PTU Debating Competition Primary 6 students First Runner Up	6A 歐陽心、6A 王衍文、6A 劉信悠 6A 劉清榆、6B 李欣慧、6B 黎妙鈞
The 71st Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 4 - Girls 1st Place	4A 童綺雯
The 71st Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 - Girls 3rd Place	3A 劉奕琦
The 71st Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 4 - Girls 3rd Place	4B 陶焯寧
The 71st Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 6 - Boys 3rd Place	6B 鄭皓仁
The 71st Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking - Non-Open Certificate of Merit	1A 林孜蘊、1C 李彥澄、2A 和軒儀 2A 潘子欣、2A 許賢哲、2A 鍾杰倫 2A 丘沛哲、2B 陳紫琳、2B 黃安亦 2C 譚心悠、2D 何卓榮、2E 陳栢賢 2E 李淳熙、3A 李雨澄、3A 李曉蕾 3A 李家希、3A 鄧格兒、3A 譚迦允 3A 吳天朗、3A 柯懿暘、3A 方宇軒 3A 周昱麟、3B 尹悅心、3B 麥晞桐 3B 麥家澄、3B 周柏匡、3B 梁文浩 3C 鄒匡蕎、3C 曾寶慧、3C 蘇柏謙 3D 楊子謙、3D 廖熙晴 3D Prashadie、3E 甘柏翹

	3E 張紫漩、3E 劉紫穎、3E 熊紫言 3E 張銘傑、4A 晏以清、4B 梁正然 4B 陳珏熙、4B 羅宇軒、4B 譚晉謙 4C 張皓哲、4C 陳卓思、4C 岑士洋 4D 丘芊慧、4D 吳希韻、4D 陸瑞東 4D 王凱俊、4E 翟卓謙、4E 楊沛謙 5A 陳芍言、5A 吳恩欣、5A 樊寶懿 5A 何弘毅、5A 馮尚智、5A 陳溢晞 5B 莊文淵、5B 梁凱晴、5B 李定霖 5B 陳知賢、5C 李學宜、6A 王衍文 6A 歐陽心、6A 劉信悠、6B 簡 御 6C 劉思彤、6C 譚皓元
14th Read Out Loud Competition Primary 3 students Finalist Award	3A 周昱麒
14th Read Out Loud Competition Primary 4 students Finalist Award	4B 陳珏熙

數學科

獲獎名稱	學生班別及姓名
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 小學二年級組 二等獎	2A 張子曰
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 小學二年級組 三等獎	2E 鄒樂晴
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 小學三年級組 三等獎	3C 吳子瑜
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 小學四年級組 一等獎	4C 柯柏匡
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 小學四年級組 二等獎	4A 晏以清、4A 蔡朗喬
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 小學五年級組 一等獎	5B 陳知賢、5B 李定霖
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 小學五年級組 二等獎	5A 郝劉洋
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 小學五年級組 三等獎	5A 江佳怡
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區) 晉級賽 小四組 二等獎	4A 晏以清
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區) 晉級賽 小五組 二等獎	5B 陳知賢
2020 香港數學及奧數挑戰賽 小五數學組 季軍	
2020 香港數學及奧數挑戰賽 小五奧數組 季軍	
2019 香港數學挑戰賽 小學一年級組 卓越獎	2C 何嘉諾
2020 香港數學挑戰賽 小學一年級組 三等獎	1A 尹悅思

2020 香港數學挑戰賽 小學三年級組 三等獎	3B 尹悅心
2020 香港數學挑戰賽 小學四年級組 三等獎	4A 蔡朗喬
香港國際數學競賽總決賽 K3 銀獎	1A 龔瑞康
2019 香港國際珠心算競技大賽 一年級組 總亞軍	2E 鄒樂晴
2019 多元智能盃心算比賽 初級組 銀獎	
2019 香港學界數學及奧數精英賽 小三數學組 卓越獎	3C 吳子瑜
2019 香港學界數學及奧數精英賽 小三奧數組 卓越獎	
世界數學邀請賽 小三組 銀獎	
WMI 世界數學邀請賽 2020 香港區複賽 銀獎	
2020 香港數學及奧數挑戰賽 小四數學組 傑出獎	4A 林捷朗
吠陀數學比賽 2019 Orangutan 銅獎	
Planetii 閃耀數學家大獎 三年級 亞軍	4E 劉庭安
亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 四年級組 銅獎	5A 郝劉洋

常識科

獲獎名稱	學生班別及姓名
獅子盃科學科技比賽 2020 小學組 金獎、最佳設計獎	5B 莊文淵、5B 李康瑤、5C 劉迦燁 5C 李學宜
獅子盃科學科技比賽 2020 小學組 銀獎、最佳設計獎	5B 霍日親、5B 陳焯珩、5A 陳朗天 5A 郝劉洋
大埔區公民教育運動委員會 剪報比賽 優異獎	3B 溫仲僑

綜合科技科

獲獎名稱	學生班別及姓名
ROBOT STEM 挑戰賽孫方中盃 小四至小六學生 季軍	6A 李立堯、6A 劉德琦

視藝

獲獎名稱	學生班別及姓名
童享快樂一刻 2011 Excellent Award	3A 徐海晴
第九屆世界兒童繪畫大獎賽 小童組 金獎	3B 梁文浩
2019 兒童創作大賽 背包設計 小童組 季軍	
第六屆全港兒童繪畫比賽 西洋畫(第五組) 季軍	4A 晏以清
「與你藝起，玩轉六一」畫畫比賽 高齡組(8-12歲) 一等獎	
家「+」家有愛繪畫比賽 小學初小組 銀獎	1A 林孜蘊
「我的快樂時光」全港兒童繪畫比賽 2019 中童組 銀獎	5A 吳恩欣
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第一季) 兒童高級組 銀獎	5B 鄭琛宜
徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽 香港賽區間 初小組 亞軍	4A 樊寶堯
A Happy Moment Drawing Competition Year of birth 2013 Outstanding Award	1C 李彥澄

A Happy Moment Drawing Competition Year of birth 2012 Excellent Award	2D 池沛洱
A Happy Moment Drawing Competition Year of birth 2010 1st Runner Up	4C 吳 天
第十一屆 ICEHK 2020「伴我同行」國際繪畫比賽 兒童組 優異獎	1D 謝惠璇
認識祖國認識香港系列比賽人際網絡填色比賽 初小組 優異獎	3A 耿仲雅
「新渡輪·20周年·填色及創作比賽」 小學組一 優異獎	3B 陳柏昕

音樂

獲獎名稱	學生班別及姓名
韓國亞洲音樂藝術家大賽(釜山)2019 香港區選拔賽 幼兒音樂才藝表演藝術家組 冠軍 鋼琴組別-預備組 亞軍	1A 林映彤
韓國亞洲音樂藝術家大賽(釜山)2019 香港區選拔賽 鋼琴三級組 亞軍	
韓國亞洲音樂藝術家大賽(釜山)2020 香港區選拔賽 鋼琴初級組 金獎	
第5屆柏斯音樂節 考試組 初級組 冠軍	
亞洲音樂家大賽 鋼琴考試及比賽曲組 三級 金獎	
第四屆香港演藝精英盃音樂大賽 鋼琴初級組 亞軍	
第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 鋼琴公開分齡組兒童 A 組 季軍	
第四屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽 2020 香港區選拔賽 鋼琴自由選曲 A 組 季軍 鋼琴普及作品組 小奏鳴曲組 季軍	
2020 菁藝盃線上音樂比賽 第72屆香港校際音樂節 鋼琴五級組 金獎	4A 麥善盈
全港音樂表演藝術大賽 鋼琴小學 P3-P4 組 冠軍	
第九屆國際音樂大賽 亞軍	
2019 香港學界音樂大獎賽 P3-P4 組 季軍	4B 梁淨雅
2020 網上音樂節 T113 組 亞軍	4B 盧子蒲
第83屆施坦威國際青少年鋼琴比賽 專業 A 組 季軍	5A 陳聖之

體育科

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔區小學校際田徑比賽 100 米 — 男子甲組 冠軍	6A 劉卓羲
大埔區小學校際田徑比賽 跳遠 — 男子甲組 季軍	
香港學生運動員獎	
大埔區小學校際田徑比賽 鉛球 — 男子甲組 冠軍	6C 魏嘉杰

大埔區小學校際田徑比賽 壘球 — 男子甲組 冠軍	5A 葉思謙
大埔區小學校際田徑比賽 100 米 — 男子甲組 季軍	4A 楊栢熹
大埔區小學校際田徑比賽 跳遠 — 男子甲組 殿軍	
大埔區小學校際田徑比賽 4 x 100 米接力 — 男子丙組 冠軍	4A 張智晞、4A 蔡朗喬、4A 楊栢熹 4C 趙君朗、4C 柯柏匡、4C 封天南
大埔區小學校際田徑比賽 男子丙組 季軍	
大埔區小學校際田徑比賽 跳高 — 女子甲組 冠軍	6A 何思齊
大埔區小學校際田徑比賽 壘球 — 女子甲組 殿軍	6C 林慧君
大埔區小學校際田徑比賽 100 米 — 女子乙組 冠軍	4D 徐諾晞
大埔區小學校際田徑比賽 跳遠 — 女子乙組 亞軍	
大埔區小學校際田徑比賽 壘球 — 女子乙組 亞軍	5B 莊文淵
大埔區小學校際田徑比賽 女子乙組 殿軍	4B 鄧益然、4B 徐 嬌、4D 徐諾晞 5A 陳芍言、5A 吳彥好、5B 李泳蕎 5B 莊文淵、5B 沈子晴
香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽 兒童舞 Toddler 銅牌	1C 孔僣嫻
全港跆拳道觀摩邀請賽 搏擊比賽 7 歲以下及 34kg 以下組別 冠軍	2C 梁晴希
第 16 屆全港精武少林武術隊際賽 拳術 評獎兒童組 卓越獎	2E 鄒樂晴
金剛十八勢 公開兒童組 優異獎	
第 15 屆運動會班際田徑比賽 三年級 冠軍	3A 班
第 15 屆運動會班際田徑比賽 四年級 冠軍	4A 班
第 15 屆運動會班際田徑比賽 五年級 冠軍	5B 班
第 15 屆運動會班際田徑比賽 六年級 冠軍	6A 班
大埔區校際九人足球比賽 小學男子組 冠軍	6A 劉卓羲、6A 封天詠、6A 文 睿 6B 葉家朗、6B 區浚豪、6C 伍天諾 6C 胡叡維、5B 陳焯珩、5B 霍日親 5A 梁祉賢、5A 麥穎曦、5A 阮禮信 5A 何弘毅、5A 葉思謙、4C 柯柏匡 4C 封天南、4A 張智晞、4A 楊栢熹
全港小學校際五人足球比賽 小學男子組 冠軍	6A 劉卓羲、6A 封天詠、6A 文 睿 6B 葉家朗、6B 區浚豪、6C 伍天諾 5B 陳焯珩、5B 霍日親、5A 梁祉賢 5A 麥穎曦
啟毅學界熱身盃 冠軍	6A 劉卓羲、6A 封天詠、6A 文 睿 6B 葉家朗、6B 區浚豪、6C 伍天諾 6C 胡叡維、5B 陳焯珩、5B 霍日親 5A 梁祉賢、5A 麥穎曦、5A 何弘毅 5A 葉思謙
築福香港基金盃中港 5 人足球公開賽 2007/08 混合組 亞軍	6A 劉卓羲、6A 封天詠、6A 文 睿

	6B 葉家朗、6B 區浚豪、6C 伍天諾 5B 陳焯珩、5B 霍日親、5A 梁社賢 5A 麥穎曦
東方之珠舞蹈大賽 (第一屆) 少年組 金獎	
二零一九年屯門區第三十三屆舞蹈大賽 東方舞少年組 銀獎	3A 徐海晴
2019 Skate Asia Bangkok Jump & Spin Low Delta Champion	3C 羅超蔚
2019 年粵港盃柔道邀請賽 8-10 歲 -28kg 組別 第三名	3C 黃逸南
全港跆拳道觀摩邀請賽 搏擊比賽 44kg 以下 冠軍	3D 梁晴豐
明日之星賽 9 歲以下組別女子重劍 亞軍	4A 樊寶堯
少年及兒童劍擊錦標賽 2019 U10 季軍	4A 黃任峯
明日之星 2019 U9 男子個人重劍 Goldstar Champion	
年粵港盃柔道邀請賽 -26KG 第一名	4C 亞歷山
2019 年香港青少年柔道錦標賽 -27KG 2ND RUNNER UP	
「青俱杯」萬國體育城市聯賽 女子花劍團體 10 歲以下組別 第一名	5A 樊寶懿
大同盃(台灣站) 女子花劍 10 歲以下組別 季軍	
2019 年粵港盃柔道邀請賽 -45 KG 第一名	
2019 年香港青少年柔道錦標賽 -44KG 2ND RUNNER UP	6A 王衍文
全港體育舞蹈公開賽 香港 2019 第五站 11 歲單人組倫巴舞 第 2 名	
卓恆體育會 x 體藝動力 週年聯合短池賽 2019 11 歲 25 米背泳 亞軍 25 米自由泳 季軍	6B 李晉杰
沙田武術錦標賽 2020 M9 男子其他兵器組 (功夫扇) 第二名	2B 王遵庭
沙田武術錦標賽 2020 M9 男子拳術組 (少林拳) 第三名	
第十一屆超新星舞蹈公開賽 2-6 人組合舞蹈(7-9 歲街頭舞) 冠軍	2D 蘇皓皚
Get The Beat (香港站) 群舞 First Place & Reginal Champion	2E 李海晴
Get The Beat (泰國站) World Finals 群舞 World Champion & World Grand Champion	
袋鼠盃舞蹈比賽 2019 群舞 Gold	
第七屆暑期青少年(2019)標準舞及拉丁舞比賽 青少年拉丁舞單人單項 Macarena 季軍	2D 丘于樂
第七屆暑期青少年(2019)標準舞及拉丁舞比賽 青少年拉丁舞單人單項 Rumba 季軍 Paso 季軍 Jive 優異	4D 丘芊慧
全港 18 區第三十八站公開賽	5B 李泳蕎

11歲或以下單人牛仔舞 冠軍	
11歲或以下新人單人牛仔舞 冠軍	
11歲或以下新人單人森巴舞 冠軍	
11歲或以下單人倫巴舞 亞軍	
11歲或以下單人森巴舞 亞軍	
11歲或以下新人單人Cha Cha 亞軍	
11歲或以下新人單人倫巴舞 季軍	

資優教育組

獲獎名稱	學生班別及姓名
香島教育機構 優秀小學生獎勵計劃 傑出小學生獎	6B 李欣慧

德育與公民及服務學習

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔區傑出服務公民獎 小學組 傑出服務公民獎	6A 陳靖潼、6B 區浚豪
傑出公民學生獎勵計劃 小學組 十優公民大使獎	6C 許愷文
卓越少年訓練計劃 小學組 卓越表現獎亞軍、卓越服務計劃獎亞軍、積極參與嘉許	5B 葉鳴軒、6B 鄺仲愨、6B 簡 御 6A 何宛柔、6C 何思滄、6A 劉德琦

本校於不同的校際比賽中表現優異。以上獲獎數據除反映本校學生從不同比賽中獲得自信及成就感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，走出課室，擴闊視野，學生從參加比賽中知己知彼，盡展潛能。

有關學校獲獎榮譽如下：

獲獎名稱
公益少年團「環保為公益」 慈善籌款活動金獎、積極團隊獎 及 優秀團隊獎
國際傑出電子教學獎 常識科 銀獎
國際傑出電子教學獎 中文科高小組 優異獎
國際傑出電子教學獎 英文科高小組 優異獎

9.3 學生體格發展

本校注重學生的體格發展，校內有早操和小息活動區，供學生在體育課外進行運動。體育科設有科本學生手冊，定期替學生進行體適能訓練及測試。多元智能課及課後延伸約有二十項體育活動，供學生選擇，發展個人興趣。體育科持續安排學生參加由康樂及文化事務署主辦的「SportACT」及「SportFIT」運動獎勵計劃，並參與「學校體適能獎勵計劃」，以培養學生恒常做運動的習慣。惟受新型冠狀病毒疫情影響，學生未能完成所有體適能項目的測試，故本學年未能申請「學校體適能獎勵計劃」及「SportFIT」獎勵計劃。

根據「SportACT」獎勵計劃的統計紀錄，本校共有37%的學生獲獎，比去年增加了10%，實際獲獎人數也增加了85人。相信與該計劃的達標準則，及體育科於停課期間積極透過體育老師親身示範及拍攝的錄像作推廣Tabata體適能訓練有關，本校學生在停課期間在家也多做運動，值得鼓舞。



9.3.1 本校男、女學生體重分析數據表

級別	性別	標準以下人數	標準以下百分率	標準體重人數	標準體重百分率	標準以上人數	標準以上百分率
P1	F	0	0%	43	86%	7	14%
P1	M	1	2%	44	86%	6	12%
P2	F	5	7%	69	93%	0	0%
P2	M	7	8%	73	81%	10	11%
P3	F	4	5%	64	77%	15	18%
P3	M	0	0%	50	66%	26	34%
P4	F	5	6%	63	82%	9	12%
P4	M	3	4%	54	73%	17	23%
P5	F	2	7%	23	82%	3	11%
P5	M	1	2%	40	77%	11	21%
P6	F	10	23%	34	77%	0	0%
P6	M	4	9%	30	68%	10	23%
全校	/	42	6%	587	79%	114	15%

9.3.2 本校男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比統計圖

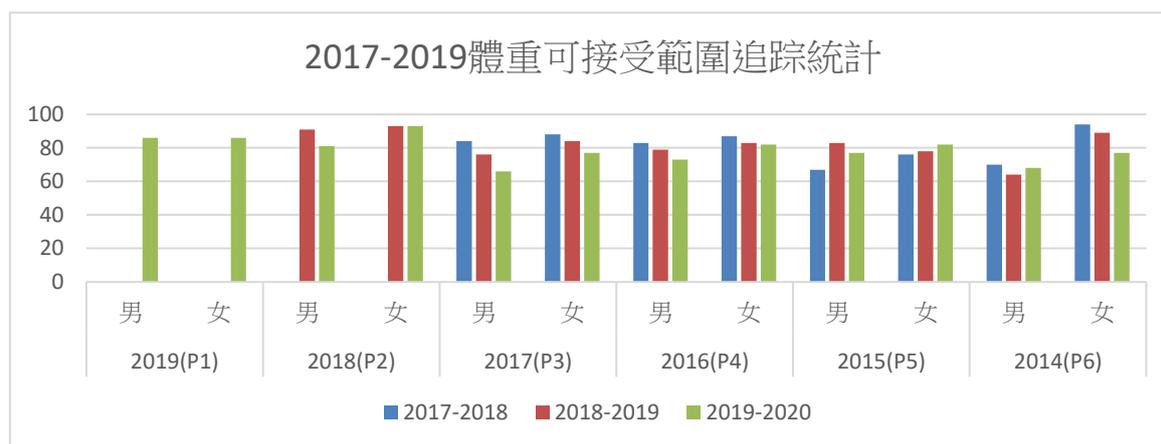


以上數據是根據由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定的指引，各級別男、女學生的可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的80%至120%，但該常模只適用於身高不超過165厘米的兒童。據本校六月份替學生測量的數據顯示，**全校有79%的學生體重處於可接受範圍，與去年的81%下降2%。**當中小三、小六男生及小三至小六女生均低於平均值，尤其小三男女生，令人關注。**建議明年選定該批學生在多元智能課中安排適當的體育活動供參與。**

9.3.3 學生體質指標追蹤比較數據分析表及統計圖

		2017-2018	2018-2019	2019-2020
2019(P1)	男	/	/	86
	女	/	/	86
2018(P2)	男	/	91	81↓
	女	/	93	93—

2017(P3)	男	84	76↓	66↓
	女	88	84↓	77↓
2016(P4)	男	83	79↓	73↓
	女	87	83↓	82↓
2015(P5)	男	67	83↑	77↓
	女	76	78↑	82↑
2014(P6)	男	70	64↓	68↑
	女	94	89↓	77↓



根據以上追蹤比較數據分析表，大部分級別的達標人數均減少，或與長時間停課及因應疫情而未能外出有關。建議明年安排規範的小息或課前體育活動，讓不同的班別參與。另外在高年級課堂中加強體適能訓練，務求讓學生更注意運動及健康。

10 我們與社區的聯繫

10.1 關愛他人，惠澤社群

本校深信學生能透過服務社區及關心時事的體驗，培養良好溝通能力，並發揮潛能，以建立正面的自我概念，亦可進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群，令品格有更理想的發展。本校學生參加公益少年團的人數為630人，佔全校82%；全年學生的服務時數達7,355.5小時，表示學生們均主動及樂於服務。另本校於本年度共參與社區捐獻活動3次，共籌得善款\$109,075.00，讓學生實踐關愛他人、惠澤社群的精神。

10.1.1 關愛他人

活動名稱	舉行日期	參加人數
JCPS 義工服務小組 - 探訪長者	29/10/2019	37 人
JCPS 義工服務小組 - 探訪幼稚園學生	17/12/2019	21 人

10.1.2 惠澤社群

活動名稱	日期	總額	舉辦目的	主辦/合辦單位
公益金服飾日籌款	2019年10月30日	\$52,330.00	為本港超過160間機構籌款，提供六項服務 — 兒童及青年、安老、	香港公益金

			家庭及兒童福利、醫療及保健、復康及善導以及社區發展。學生學懂關愛他人，惠澤社群。	
環保為公益—慈善清潔籌款	2019年12月5日至2019年12月17日	\$45,875.00	鼓勵團員身體力行，為校園的清潔出一分力，並為公益金籌募更多善款，造福社群。	公益少年團 香港公益金
「Make A Wish 捐利是圓童願」	2020年1月16日至2020年2月4日	\$10,870.00	願望成真基金為香港註冊慈善團體，幫助患重病的兒童實現改寫生命的願望，讓他們更樂觀地面對未來的挑戰。鼓勵學生支持 Make-A-Wish「捐利是·圓童夢」活動，幫助更多患病兒童實現願望。	願望成真基金
總額				\$109,075.00

10.2 教學實習基地及學術研究平台

10.2.1 教學實習基地

本校為教大及公開大學15位學員提供教學體驗或實習機會，並安排教師提供教學啟導，讓學員體驗實際的教學工作及學校運作，實踐所學，提高專業能力。學員駐校期間與本校教師協作，促進學習。學員於小息及導修課帶領各類英語及普通話活動，有助豐富語文環境，促進文化交流。停課期間，本校更為教大38位準教師提供實習機會，以網上實時電子教學的形式，為學生提供共44個網上課節。

日期	機構	學員	活動	負責老師
19/8-20/12/2019 (十八星期)	香港教育大學 (學校協作及體驗事務處)	3位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修英文學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1位統籌老師 6位啟導老師 6班小三至小五學生
21/10-29/11/2019 (六星期)		2位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修中文 / 數學學生		1位統籌老師 3位啟導老師 4班小一至小三學生
4/11-29/11/2019及 27/4-22/5/2020 (八星期)		1位小學教育文憑課程(四年 全日制)主修中文及普通 話學生		1位統籌老師 3位啟導老師 4班小一至小三學生
6/1-17/1/2020及 27/4-22/5/2020 (六星期)		1位2年兼讀制教育文憑課 程主修體育學生		1位統籌老師 2位啟導老師 6班小一至小六學生
6/1-17/1/2020及 20/4-24/4/2020 (三星期)		香港公 開大學		2位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修英文學 生
27/4-22/5/2020 (四星期)	香港中 文大學	1位小學學位教師教育文憑 課程主修數學學生		1位統籌老師 2位啟導老師 2班小三至小四學生

	(教育學院)		
27/4-22/5/2020 (四星期)	香港教育大學 (學校協作及體驗事務處)	5 位小學教育榮譽學士課程 (五年全日制)主修中文/數學/常識/音樂學生	1 位統籌老師 5 位啟導師 7 班小三至小六學生
21/5-25/5/2020 (其中三天)		38 位準教師	學員授課 課堂會議 1 位統籌老師 5 位啟導師 16 班小三至小六學生

10.2.2 學術研究平台

本校以學校的發展方向及需要，與教大導師協作或提供場所進行學術研究，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。本年度本校提供教學研究平台，協助教大導師進行以下研究，提升香港教育質素的項目如下：

日期	機構	研究項目	研究目的及方式	參與人數	成效
2019 年 9 月 至 2020 至 7 月	香港教育大學、美國麻省理工學院、香港城市大學及香港賽馬會合辦	Computational Thinking and Coding Education Programme CoolThink@JC Project (P.4-6)	參與由香港教育大學、美國麻省理工學院、香港城市大學及香港賽馬會合辦的 Computational Thinking and Coding Education Programme - CoolThink@JC Project，於本校發展電腦程式編寫(coding)課程。通過與教大及 MIT 設計的運算編程課題及以問卷調查研究小學學生在運算編程的技巧掌握程度。	12 位老師 11 班小四至小六學生	透過增設及推展具創新的學與教模式，提升學生的運算思維能力。
2019 年 10 月 至 2020 年 4 月	Department of English Language Education	QEF Project: Enhancing student's English Proficiency, academic achievement, critical thinking and English learning motivation through digital and traditional story-telling.	Study the difference of learning motivation and academic achievement of English proficiency through digital and traditional storytelling. Digital and traditional storytelling will be done in two separate groups of students. Students' academic performance, critical thinking and English learning motivation will be analysed.	6 teachers 5 class of P.4 students	Students' English proficiency, academic performance and learning motivation have been enhanced in general.

10.3 窗戶學校

本年度因應社會事件及疫情關係，本校只安排了4次參觀及教學分享交流活動，藉著探訪本校，實地了解本港小學的學制及本校的教學實況，分享主題包括校本課程發展、電子學習的推展、校本英語課程的推展及幼小銜接等，通過交流互動，亦擴闊教師及學生的國際視野。

日期	學系/中心	訪校團體
----	-------	------

2019年11月	幼兒教育學系	50位幼兒教育高級文憑課程學生
	環球事務處	40位外地交流生
2020年1月	環球事務處	9位外地交流生
	幼兒教育學系	20位幼兒教育深造文憑課程學生

2020年1月7日，本校邀請了北京兒童藝術劇院到校，為小四至小六同學以普通話演出兩齣中國成語故事，以提升學生對語言文學的興趣。同時，劇團亦參觀本校及教大設施，為本校與北京兒童藝術劇院交流奠下基礎。



11 財務報告

					結餘(\$)	
	承上結餘(政府資助)				2,478,168.81	(a)
政府資助						
	擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)		收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
(1)	學校特定					
1	行政津貼/修訂行政津貼		1,425,847.66	1,331,891.71		
2	空調設備津貼		431,481.00	283,748.00		
3	學校發展津貼		774,983.00	695,189.68		備註 1
4	資訊科技綜合津貼		439,529.00	371,773.60		
5	加強言語治療津貼		140,930.00	151,500.00		
6	學生輔導服務津貼		257,712.00	202,617.00		
7	學校社會工作服務津貼		642,000.00	642,000.00		
8	諮詢服務津貼		129,315.00	129,315.00		
9	成長的天空		222,093.00	208,680.00		
10	新來港兒童津貼		7,754.00	7,000.00		
11	校本管理額外津貼		50,000.00	0.00		
		小 結：	4,521,644.66	4,023,714.99	497,929.67	(b)
(2)	非學校特定 (基線指標)		1,255,758.76			
	學校及班級津貼 - 利息收入		203,627.11			備註 2
	學校及班級津貼 - 書津/車船津貼手續費		45.00			備註 2
10	學校及班級津貼			674,692.62		備註 2
11	增聘文書助理			208,719.00		
12	電梯保養津貼			76,464.00		
13	增補津貼			23,644.25		
14	培訓津貼			2,500.00		
15	學校課程發展津貼			22,129.95		
16	德育及公民教育津貼			9,084.57		
17	校本輔導及訓育			4,054.50		
18	綜合家具及設備津貼			362,834.00		
		小 結：	1,459,430.87	1,384,122.89	75,307.98	(c)
19	長期服務金儲備	小 結：		17,741.99	(17,741.99)	(d)
2019-2020 年度盈餘 / (赤字) (b)+(c)+(d)		總 計：	5,981,075.53	5,425,579.87	555,495.66	(e)

	2019-2020 年度(政府帳)終結總盈餘 / (赤字)轉下年度 (a) + (e)	3,033,664.47				
	Outside EOEGB	上年度結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
1	整合代課教師津貼 -可供選擇的現金津貼	2,122,418.17	850,465.00	1,584,434.10	1,388,449.07	
2	整合代課教師津貼 -全年經常性現金津貼	199,125.96	179,042.00	35,880.00	342,287.96	
3	家庭與學校合作活動計劃資助-活動津貼	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00	
4	家庭與學校合作活動計劃資助-經常津貼	0.00	5,633.00	5,633.00	0.00	
5	附加補充學習津貼(前稱額外學位現金津貼)	4,557,898.79	2,426,026.00	1,033,763.96	5,950,160.83	
6	學習支援津貼	391,153.31	1,219,000.00	1,356,379.00	253,774.31	
7	校本課後學習及支援計劃	1,070.00	54,600.00	48,000.00	7,670.00	
8	德育及國民教育	381,461.25	0.00	9,197.26	372,263.99	
9	改善非華語學生的中文學與教	136,074.60	800,000.00	842,019.00	94,055.60	
10	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	181,428.44	181,428.44	0.00	
11	第四個資訊科技教育策略津貼	66,740.00	84,940.00	151,680.00	0.00	
12	發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	67,555.00	0.00	0.00	67,555.00	
13	資訊科技人員支援津貼	143,390.24	317,338.00	293,800.00	166,928.24	
14	在校免費午膳	12,154.00	155,006.00	76,482.00	90,678.00	
15	關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	0.00	55,320.00	55,320.00	0.00	
16	學校閱讀推廣	542.30	41,320.00	41,862.30	0.00	
17	促進小學英語學習津貼計劃	0.00	350,000.00	350,000.00	0.00	
18	香港學校戲劇節津貼	1,431.50	3,250.00	0.00	4,681.50	
19	姊妹學校計劃津貼	0.00	154,950.00	0.00	154,950.00	
20	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	100,000.00	86,247.00	13,753.00	
21	全方位學習津貼	0.00	775,000.00	301,156.06	473,843.94	
22	學生活動支援津貼	0.00	21,700.00	13,231.50	8,468.50	
23	學校行政主任津貼	0.00	534,660.00	315,560.27	219,099.73	
24	防疫特別津貼	0.00	25,000.00	25,000.00	0.00	
25	暑期閱讀計劃—「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)	0.00	77,900.00	41,119.40	36,780.60	

26	一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00	
	總計：	8,081,015.12	8,522,578.44	6,858,193.29	9,745,400.27	
	其他	上年度結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
1	作特定用途的認可收費	253,101.06	384,500.00	362,257.00	275,344.06	備註3

備註

1 學校發展津貼

收入(\$)	\$	\$
學校發展津貼		774,983.00 (a)
<u>支出(\$)</u>		
1. 兩位教學助理及一位資訊科技支援人員的薪金及強積金		
2. 一位學位教師 6-8 月份薪金及強積金 (學校發展津貼支付促進小學英語學習津貼不足的薪金及強積金)		
3. 年度新入職教學助理的短期薪金	674,549.32	
文具、圖書及學生活動	20,640.36	
總支出		695,189.68 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	79,793.32

2 學校及班級津貼

收入(\$)	\$	\$
學校及班級津貼 - 利息收入	203,627.11	
學校及班級津貼 - 書津/車船津貼手續費	45.00	
總收入		203,672.11 (a)
<u>支出(\$)</u>		
印刷及文具	82,322.31	
維修	101,474.47	
電費	282,042.00	
清潔用品	55,760.70	
課外活動	1,380.00	
其他開支	151,713.14	
總支出		674,692.62 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	(471,020.51)

3 作特定用途的認可收費

	\$	\$
承上結餘 (獲教育局批准，每位學生需要支付課室、禮堂及特別室冷氣費用結餘)		201,509.16
(作特定用途的認可收費 - 優化資訊科技器材，以作教學用途及加強英語教學，營造豐富的英語學習環境) [2018-19 通告 025]		51,591.90
總金額		253,101.06 (a)
<u>收入(\$)</u>		
總收入		384,500.00 (b)
<u>支出(\$)</u>		
一位外籍教師的薪金及強積金	362,257.00	
總支出		362,257.00 (c)
本年度結存(結欠)	(a) + (b) - (c)	275,344.06