



The Hong Kong Institute of Education  
Jockey Club Primary School

IMC 25.1/2016: Appendix F.1

香港教育學院賽馬會小學

2015 – 2016

學校報告



*Optimizing each child's potential  
through the shared joy of learning and teaching.*

共享學教喜悅 盡展赤子潛能



# 香港教育學院賽馬會小學

## 2015-2016年度 學校報告

1. 成立背景.....	3
2. 我們的學教願景.....	3
3. 我們的辦學使命.....	3
4. 我們的學校.....	4
4.1 學校簡介.....	4
4.2 學校管理.....	4
5. 我們的學生.....	6
5.1 班級組織.....	6
5.2 學位空缺率.....	6
5.3 學生出席率.....	6
6. 我們的專業團隊.....	6
6.1 教學經驗及專業資歷.....	7
6.2 最高學歷.....	7
6.3 持續專業發展.....	8
7. 我們的關注事項(成效與反思).....	9
7.1 重點發展項目一：優化課程規劃，完善校本課程，持續提升教學質素及學習效能。.....	9
7.2 重點發展項目二：深化校本自學模式，培養自學技巧和習慣。.....	12
7.3 重點發展項目三：聚焦價值教育，培養學生良好素質。.....	14
8. 我們未來的發展計劃.....	17
8.1 2016-2017 年度展望.....	17
8.2 來年關注事項.....	19
9. 我們的學與教.....	19
9.1 實際上課日數與各主要學習領域課時.....	19
9.2 校本課程計劃.....	20
10. 我們對學生的支援.....	25
10.1 學習支援.....	25
10.2 成長支援配套.....	25
11. 我們的學生表現.....	28
11.1 中學學位分配結果.....	28
11.2 學生活動表現及參與狀況.....	30
11.3 學生體格發展.....	42
12. 我們與社區的聯繫.....	44
12.1 關愛他人，惠澤社群.....	44
12.2 教學實習基地及學術研究平台.....	45
12.3 窗戶學校.....	49
13. 財務報告.....	50

# 香港教育學院賽馬會小學

## 共享學教喜悅 盡展赤子潛能

Optimizing each child's potential through the shared joy of learning and teaching

### 1. 成立背景

香港教育學院賽馬會小學是香港教育學院（現已正名為香港教育大學）的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，當年學院認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育學院前校長許美德教授及一班教職員於1997年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈了九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野。
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池及其他各項康體設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚學院「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致他們的共同目標，為學生提供最優質的教育。此外，為配合香港教育改革，本校同時提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」，以期培育學童全面均衡的發展。

### 2. 我們的學教願景

香港教育學院賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐教大「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

### 3. 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。



## 4. 我們的學校

### 4.1 學校簡介

本校於 2002 年 9 月開校，是一所全日制津貼小學。本校座落於香港教育大學校園內，依山建築，環境優美，校舍榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築大獎」。



本校校舍採用中央庭園及階梯式設計，以增加日照及對流通風。設計可分隔課室和活動場地，為學生創造大量的活動空間。除十八個課室外，更設有多個特別的教學場地：

- 4.1.1 英文室、常識室、舞蹈室、音樂室及視藝室等專科教室與設施，讓學生在資源充沛的環境下進行專科或主題學習；
- 4.1.2 設多個小班教學室，以便進行小組輔導，支援有學習需要的學生；
- 4.1.3 圖書館設閱讀設施，供學生課堂學習及課餘自學之用；
- 4.1.4 半圓劇場、有蓋操場、禮堂、多用途室及籃球場等戶內及戶外場地，有利進行各項多元化的綜合、體藝及聯課活動；
- 4.1.5 全校鋪設穩定的無線網絡，讓校內各場地均可進行多樣化的電子學習活動。

### 4.2 學校管理

本校辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司(前稱香港教育學院附屬學校有限公司)，除訂定本校的抱負及辦學使命外，亦因應學校需要邀請資深的教育專家學者加入法團校董會，協助學校制定發展方向。辦學團體每年舉行最少 2 次執行委員會會議，本校校監暨法團校董會主席亦為執行委員會成員之一，而本校校長於每次會議上均會重點匯報學校的整體發展及表現，並尋求委員會方向性的指導及意見。

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日成立。法團校董會成員包括香港教育大學資深學者、資深教育專家、非教育界專業人士、校監、校長、教師及家長等。本年度法團校董會共有十二位校董及兩位替代校董，校董名單如下：

辦學團體校董及校董會主席：林惠玲女士太平紳士(校監)

辦學團體校董：江紹祥教授、馬安妮博士、朱景玄太平紳士、朱仲強先生、  
許明德副教授、梁佩雲博士

獨立校董：許俊炎院士、吳敏珊律師

當然校董：杜莊莎妮女士(校長)

教員校董：張錦欣主任

替代教員校董：羅金源主任

家長校董：張偉文先生

替代家長校董：方耀康先生

本校法團校董會成員十分熟悉教育事務，能為學校訂定明確的教育目標及發展方向，更能針對學校的發展項目提供學與教的支援，有效提升教師的專業能量。本年度，法團校董會除於恒常的學校管理、財政及人力資源等事宜發揮其職能外，亦就學校規劃及自我完善方面，提供專業意見，並發揮 2014-2015 年度成立的「探討擴班專責小組」的作用，積極推動本校由 18 班逐步擴展至 24 班。

林惠玲太平紳士於 2013 年 3 月加入本校法團校董會，並於 2013 年 7 月 7 日接任本校校監。林校監從事教育工作四十多年，致力作育英才，是深受業界敬重及學生愛戴的資深教育工作者。林校監曾為香港教育大學校董會成員，在本校籌辦階段，已給予不少建設性的建議，多年來一直關心本校的發展，現為香港教育大學附屬有限公司執行委員會成員。

林校監到任後，除與莊校長保持緊密聯繫外，更不時親自接見中層管理團隊，多方瞭解學校運作，並就學校發展方向、行政管理及教與學給予指導性的意見。林校監與校長審視校情及本區學額需求後，聯同其他校董於 2014-2015 年度成立「擴班方案專責小組」，與香港教育大學、辦學團體、教育局、區議會、民政事務處及校長會等透過諮詢及聯繫，積極促成本校擴班的發展。

杜莊莎妮校長於 2005 年加入本校，為學校第二任校長。莊校長積極參與教育諮詢工作，歷任香港教統局語文教學顧問專責小組導向委員會委員、課程發展議會英國語文學習領域委員會委員及教科書評審委員；曾獲委任為語文教育及研究常務委員會(SCOLAR)委員，為委員會轄下多個專責小組及籌委會成員；亦獲邀擔任首屆行政長官卓越教學獎的評審專責小組成員及英國語文學習領域評審團成員。莊校長現為香港教育局課程發展議會藝術教育委員會委員。

莊校長在任十二年，銳意優化學校的管理與組織，逐步建立機制、政策及相關指引，確保科組得到有效監管，建立良好管治的模式。莊校長重視建立教師團隊，除構建多方參與的晉升機制，更策略性地招攬人才，用以完善中層架構；她亦適時成立教師發展基金，進一步推動教師專業發展；並透過本校與香港教育大學的緊密聯繫，促進教師團隊的專業成長。莊校長重視學生兩文三語的培育，並關注閱讀文化的形成，鼓勵學生從閱讀中學習，近年更銳意引入電子學習及教學創新。

鄧淑明副校長具豐富的教學及教育行政經驗，曾於其他小學任職副校長多年。鄧副校長於 2008 年加入本校為助理教席，並於 2013 年晉升為副校長，協助校長處理校內的行政工作，有效協助校長領導教師團隊及協調各科組的發展工作。

本校已建立一個清晰的管理及行政架構，除設有「學校校政委員會」和「學校發展組」外，校內組織亦依不同範疇作出區分，包括「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「創新及教研」，各組別均釐定有關的職權和責任，並在學校團隊的努力下，有效地協調運作，推動學校的發展。

學校備有一套多方評核教師表現的機制，透過教師自評、中層人員及校長的評核，觀課及課業檢視等方式，讓教師了解自己在不同層面的專業表現。

本校於開校第二年成立「家長教師會」，並由第七屆起為學校進行籌款，支援學校各方面的發展需要，第十屆家教會於本年度透過「優化教學設備募捐行動」為學校籌得 40 萬。除籌款小組外，家長教師會亦成立了行政事務、服務及支援等義工小組，以及升中事務、德育、公民及國民教育及健康飲食在校園等功能小組，協助學校日常事務和活動的推行。本年度，家長教師會更積極協助學校推動閱讀及正向心理氛圍，舉辦多次閱讀活動及正向心理工作坊。此外，學校於「批標委員會」及「買賣活動協調委員會」中加入家長代表，進一步增加學校運作的透明度，本校過去數屆的家長校董均曾為家教會委員。

本校使用「學校行政及管理系統」，包括家長應用程式及相關軟件作日常的事務運作、記錄學生資料及有關評估的事務，並善用資訊科技功能提升行政系統，適時實施電子收費、電子通告等措施。此外，學校透過網頁及網上家課日誌，加強學生、教職員及家長的日常溝通，讓各持分者對學校有更深入的認識及瞭解。

本校每年的三個學段均舉行家長日，家長除面見班主任外，亦可約見校長表達意見；各級設級統籌主任，擔任協調整級運作及各級的聯繫，亦會主動約見家長，商討學生學習或行為表現等事宜，以及回覆家長的諮詢。在家校溝通方面，家長可透過學校所提供的多種溝通途徑，如課程介紹日、分級家長會、智能電話應用程式等，使家長能適時了解自己子女的學習需要和成長情況，如記錄子女完成課業所需時間及心情指數，有助解決子女的學業和行為問題。

## 5. 我們的學生

### 5.1 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	57	50	50	45	38	43	283
女生人數	41	49	31	33	37	35	226
學生總數	98	99	81	78	75	78	509

### 5.2 學位空缺率

本校標準學額共 480 個，全已額滿，而各級的額外學額共收錄 29 人<sup>[1]</sup>，全校學生共 509 人。以標準學額計算，本年度學位空缺率為 0%。

### 5.3 學生出席率

本學年，學生平均出席率為 97.3%，本學年的整體出席率與去年相若，各級的出席率亦接近。

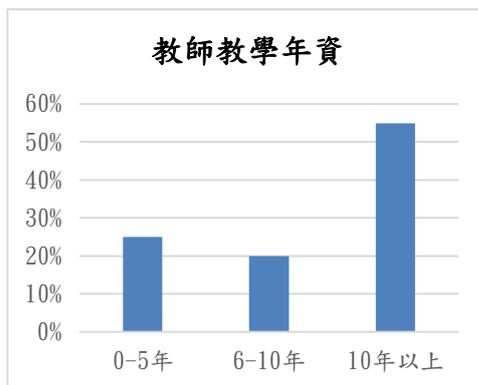
## 6. 我們的專業團隊

本年度除校長外，共有教師 37 名，包括 28 名編制內教師及 9 名編制外教師。創校至今十四年，本校已逐步建立一支穩定的教師團隊。由於近年在招聘教師時，除招聘剛完成師訓，並獲取獎學金或教學獎的優秀年青教師外，亦有來自其他具規模學校的資深教師，冀望能揉合教學新元素及行政教學經驗，從而促進學校全面發展。現時教師團隊中具豐富學校經驗的及具十年或以上經驗的老師為多，專業團隊漸趨成熟，能互相促進砥礪，有利推動學校持續發展。

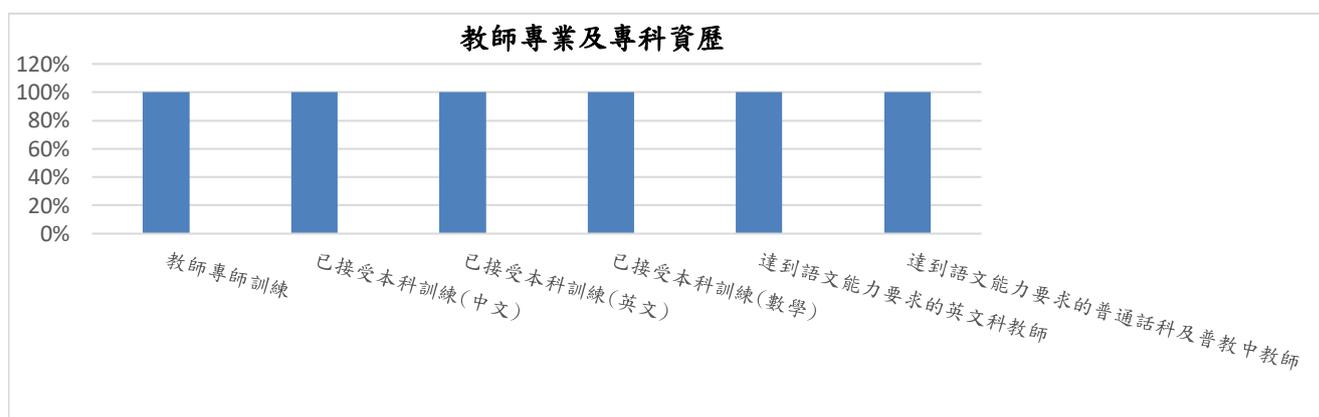
<sup>1</sup>根據教育局通告第 19/2008 號中的第 8 段，由 2009 至 2010 學年開始，每班的收生上限設定為標準學額之上的 10%，即每班以 25 人為標準學額的收生上限為 27 人，而每班以 30 人為標準學額的收生上限為 33 人。

## 6.1 教學經驗及專業資歷

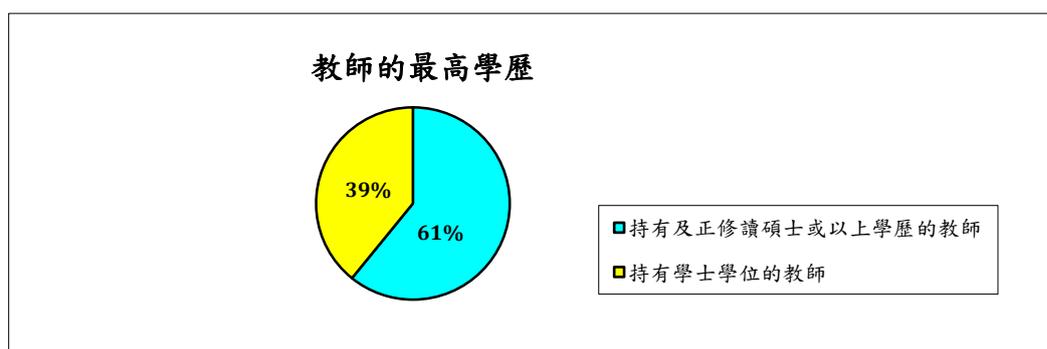
### 6.1.1 教師教學年資



### 6.1.2 教師專業及專科資歷



## 6.2 最高學歷



### 6.3 持續專業發展

本校積極鼓勵教師進行專業進修，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業交流及成長。本年度教師參與專業發展的課程數目共 162 項，參與人次共 481，時數合共約 1800 小時，當中「學與教」範疇佔約 1400 小時，「學生發展」範疇亦約佔 280 小時。

為加強全體教師的教學效能及提升教師的自評能力，本年度加強及落實執行共同備課政策，有效規劃及設計課堂教學，提升教學效能。本校亦積極尋求教育局及大專院校所提供的支援服務，持續優化校本課程，並提升老師教學專業。本年度，中文科、數學科及常識科分別參與教育局及香港教育大學的協作計劃，獲教學顧問協助科組發展；除進行課程規劃外，亦到校觀課及進行重點評課，在教學設計及教學技巧方面提供專業的意見，優化教學。本校未來將會繼續深化現時已建立的院校協作模式，期望以本校的發展方向及需要為依歸，與專家學者協作，進行不同範疇的課研，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。

本校一向積極鼓勵及推動教師專業成長，協力締造一個「學習社群」，讓每一成員均不斷學習，致力為學生提供優質的教育。本校已制訂教師專業發展政策及本地與國際性教師專業發展活動資助機制，成立教師專業發展基金，提供資源資助教師代表本校參與國際研討會或到境外發表研究論文，讓本校教師能放眼於地域性或國際性的專業交流。本學年莊校長及羅金源主任亦透過教師專業發展基金的資助，參與英國倫敦當地舉辦的 BETT SHOW 2016 有關資訊科技教育及 STEM 展覽，透過參與展覽及參觀中、小學，把最先進的資訊科技及環境設置、課程規劃及教學方法帶回學校，進一步提升本校電子學習的效能，有助推動本校電子學習及綜合科技科的發展。新入職教師亦獲得啟導老師的支援，他們能迅速地融入學校文化，投入教學工作。整體而言，個別教師以至整個教師團隊的專業能量皆有不同程度的提升。

本校積極推動電子學習，並邀請香港教育大學教育科技中心總監暨本校資深校董江紹祥教授擔任本校「電子學習」的顧問，給予寶貴的意見及支援，協助電子學習的推動及發展。本年度，本校校長、教師及同學多次獲邀擔任客席講者或講座嘉賓，分享校本推行電子學習的經驗及成效。此外，本校教師亦於香港教育大學舉行的全球華人計算機教育應用大會 2016(GCCCE)中舉辦公開課，展示程式編寫及運用資訊科技的數學課堂教學，與全球教育學者分享及作專業交流，藉此提升本校教師的專業素養，同時貢獻教育界。

本校一直擔任窗戶學校的角色，積極與其他學校進行教學分享及交流，本年曾接待來自不同國家的嘉賓，共舉行了 13 次的專業交流活動，與不同地域的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等進行專業對話；本校亦定期安排國際及國內交流生到本校實習及帶領學習活動，除有助優化本校的英語及普通話學習環境外，亦有助豐富學生的學習經歷及提供跨地域的交流平台，以及促進教師專業成長。



## 7. 我們的關注事項(成效與反思)

### 7.1 重點發展項目一：優化課程規劃，完善校本課程，持續提升教學質素及學習效能。

#### 成效

在提升學教表現方面，因著學校與香港教育大學緊密的聯繫，學校邀請教大的專家學者在教師的專業發展及校本課程發展上提供持續的支援，亦透過參與教育局及其他大專院校的協作計劃、共同備課、觀課及評課等，讓教師對課程規劃、課堂實施及評估作出適時的檢討並回饋教學，有效提升學與教的質素。在強化科組專業領導方面，本校積極鼓勵教師進修與教學範疇相關的課程，以更新知識、擴闊視野、提升管理及領導能力。教師進修後會於分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業對話。具體實行情況如下：

#### 7.1.1 實踐科組優質課程規劃，提升教學質素。

為推動教師專業成長及提升整體學教效能，以及有效帶領及推動科組發展，**本年度中、英、數、常、資訊科技及圖書科主任已重新檢視本校的課程學習內容，重整各級學習重點及難點，持續推展具校本特色的課程，並配合中央課程的學習重點，以優化各科縱向課程規劃，加強各級課程內容的連繫。**

各科按學校及科組的發展方向，積極參與教育局及不同院校的協作計劃，借助專家學者，在課程規劃、教學設計及教學技巧方面提供專業的意見，協助教師優化教學及支援校本課程的重整及發展。**為配合PIE的理念及有效監察和檢討各計劃的推行成效，各科教師透過檢視過往多項計劃的成效，逐步梳理沉澱，納入各科的校本課程，持續改進學與教的成效。**教師之間已建立專業交流文化，並能藉參與共同備課、觀課、評課，包括教大導師及專家、校長、副校長、課程發展主任、科主任、啟導教師及同儕觀課等，有效提升教學技巧。各學段分科會議均設專業分享時段，讓不同課程計劃的成員分享教學心得，互相促進專業交流。課程發展主任及各科主任更於分科會議中帶領組員進行成效檢討及跟進討論，發揮課程發展主任及科主任的監察角色。

各科均按科本發展需要及回應學校發展新項目的期望，**妥善規劃「科組概覽」，策略性地按科組的發展方向及教師的職責與專長，規劃教師的專業培訓，擴闊視野，與時並進，掌握新知識，以發揮科組團隊的最大效能及促進科組持續發展，並於分科會議中進行專業交流及分享，建立專業學習社群，提升教學質素。**

為持續優化課堂及課業設計，本年度各主科藉優化分層課業設計，為高能力學生加入不同類型的挑戰題，進一步提升高能力學生的學業表現。本校亦設有資優小組及領袖培訓課程，如「領航員」、「未來小領袖」等，老師亦積極推薦同學參加多項領袖訓練比賽或活動，如：「卓越少年領袖訓練計劃」、「傑出公民學生獎勵計劃」、「大埔區傑出青年選舉」、「香港傑出青少年選舉」等。本校同學並獲選為「2015至2016年度大埔區傑出青年」、「大埔區好學生獎勵計劃突出表現學生」，又榮獲「香港學生公民大使獎」、「卓越論壇表現獎冠軍」及「大埔區公益少年團傑出團員獎」，獲獎學生共計22人。**獲選為大埔區公益少年團傑出團員的同學更可與全港各區的傑出團員一起代表香港公益少年團到韓國交流。**

**本學年重新規劃一至六年級圖書課程，加強提升學生的閱讀策略。**為提升學生的閱讀興趣，促進從閱讀中學習，學生每天於早上班主任課前或午膳後均有閱讀時段。圖書組亦透過「早讀、午讀活動」、「師生共讀」、「悅讀角」、「閱讀獎勵計劃」、「故事爸媽」、「閱讀百寶袋」、教育城「悅讀學校」、「e悅讀計劃」及「香港小母牛開卷助人閱讀籌款計劃」等閱讀活動。

### 7.1.2 優化評估政策，提升學教表現。

本校重視以評估促進學習及營造適度的評估文化，以提升教學效能及培養學生應試的態度和能力。各主要學科持續修訂及優化進展性評估政策，加強以評估促進學習的成效。中文、英文、數學及常識科部分評核以紙筆式的單元溫習進行，以評核學生於每一單元的學習情況，從而提高學生及家長對紙筆評估的重視，協助學生培養良好的應試態度和能力。

本年度，本校成立「學業表現促進小組」，分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，**聚焦關注學生的學習效能**。小組於學期初為新學年中、英、數科任提供各班學生等級(banding)分佈資料，讓教師能按不同能力的學生提供適切的支援，同時，各主科持續分析及檢討學生進展性與總結性評估的表現。「學業表現促進小組」亦於每學段進行**各班各科成績增值表現分析，讓教師即時檢視及跟進需支援的班別**，並針對學生的學習難點，編擬跟進工作紙，以便更聚焦地檢視學生在整個單元的掌握及強弱項，有助調節教學內容及策略，回饋學與教，以達到以評估促進學習的成效。教師亦可根據「學業表現促進小組」所提供的學生等級分佈資料編擬分層課業，以照顧不同能力學生的需要，提升學教效能。

學教表現組除了為小六學生安排中一入學前香港學科測驗訓練外，亦特為小三及小六部分有需要的學生，編排參加中、英、數課前班、強化班及增潤班，**聚焦地教授學習策略及加強照顧學生的多樣性**。此外，科任亦為小六學生舉行中一入學前香港學科測驗模擬評估，以增加學生模擬應試的機會，讓他們掌握有關技巧，並訓練專注及認真的應試態度；科任亦會跟進學生在模擬試中的難點及弱項，以**提升學生應試的自信心及應試技巧和能力**。同時，**學教表現組亦於學期末檢視各支援班組(小班、強化、增潤班)的學生表現，透過檢視及分析表現報告，監察各班組的推行成效，並作出跟進**。

本校透過學生校內評估數據(例如進展性評估、總結性評估、小一學前評估、口頭匯報、課業數據等)，以及全港性系統評估數據作分析，**掌握學生學習狀況，照顧學生的多樣性**，進行針對性的教學跟進。各科組除於分科會議中檢討縱向評估成績，各級教師更於分級會議中分析各班成績分佈及檢討學生學習的強弱項，從而於備課會中針對學生學習難點及弱項設計教學。

## 反思及回饋

7.1.3 為加強及深化課程的推展，各主科將繼續參與教育局、香港教育大學及不同大專院校的課程計劃，如中文科繼續參與教育局為期三年的「分層支援計劃」，**重點發展及加強初小語文基礎課程**；英文科重整校本閱讀及寫作課程，**加強初小及高小的課程銜接**；根據本年度數學科協作計劃的成效，將參與教育局校本支援計劃，**重整初小數學科課程架構及發展校本課程**。建議明年按本年度修訂的中、英、數、常、資訊科技及圖書科課程框架，完善各級課程內容及學習重點，**持續發展校本課程**。

7.1.4 課堂教學方面，建議持續優化課堂教學模式，**加強課堂『學習、教學、評估』三方面的連繫，並於整學年有系統地安排不同時段及不同層面的觀課活動，包括學期初的新教師啟導計劃觀課、專業成長觀課、同儕觀課、校長、課程發展主任及科主任考績觀課，以及教育局或大專院校專家觀課和評課等，以優化課堂設計及教學策略，提升教學效能**。1617年度於圖書課注入資優思維策略元素，並於多元智能課時段及課後班增設校本資優小組，**繼續為學生提供不同機會參與校內、外的資優培訓及比賽，提升高能力學生的學習效能**。

7.1.5 學教表現組繼續重視以評估促進學習及營造適度的評估文化，以提升教學效能及培養學生應試的態度和能力。**學校將持續修訂進展性評估政策，加強自評、互評及家長評核機制，各主科學元溫習繼續加入「學生自評」部分，加強不同持分者的參與及培養學生自省的能力，讓學生更清晰個人的強弱項，從而作出改善及跟進。**為加強以評估促進學習的成效，「學業表現促進小組」將持續分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，聚焦學生的學習效能。為培養學生追求卓越的學習態度，1617 年度將於小四至小六增設各主科排名榜。

與此同時，為提升小六學生升中面試技巧，除恆常的訓練外，**將於 1617 年度邀請校外專業人士為小六學生進行升中模擬面試，藉以提升學生的面試技巧。**此外，學校亦鼓勵及推薦老師多申請擔任「中一入學前香港學科測驗擬題員」，以提升教師的專業及掌握最新的評估模式。

7.1.6 為更聚焦地提升學生的自學能力及學習效能，各科將持續優化預習課業及設計優質課業。本年度，各科持續優化校本自學冊的內容及設計，讓學生學習整理及鞏固所學知識。中文科、英文科及數學科持續推展網上學習平台，鼓勵學生善用第二學習課時及網上資源進行延展學習，培養他們的閱讀興趣及自學精神。建議 1617 學年教師可持續運用電子學習平台所得的數據了解整體或個別學生的能力及學習進度，從而調節教學步伐及按學生學習需要作出跟進。除運用電子學習資源外，科組亦可鼓勵學生進行其他自學活動，包括視藝科製作學習歷程檔案、常識科進行跨學科專題研習等。

7.1.7 為加強家長教育及促進家校合作，建議**繼續善用小一學前評估數據分析，讓小一家長及早介入學生的學習，並透過製作家長錦囊，鼓勵家長共同支援學生學習。**此外，各主科繼續舉辦不同年級的家長教育講座，讓不同年級的家長更多參與及支援學生的學習，以家校合作的模式，共同關注學生正確的學習態度及學業表現。

7.1.8 為持續發展及優化學生從閱讀中學習，本年重整圖書科課程內容，加強訓練學生閱讀策略及培養他們的閱讀興趣，並繼續參與台灣國立中央大學陳德懷教授創立的「明日學校」閱讀計劃，鼓勵師生共讀，推廣校園閱讀風氣，從而提升學生的語文能力。**1617 學年將繼續與家長教師會合作推動校園閱讀文化，並將閱讀文化推廣至家中。**

本校由 2012-2013 學年起參與台灣國立中央大學陳德懷教授發起的「明日學校」閱讀計劃，已推展成星、港、台三地的跨地域閱讀計劃，提倡「身教式持續安靜閱讀」(Modeled Sustained Silent Reading 簡稱 MSSR)，透過家庭與學校間的互相合作，培養學生的良好閱讀習慣，計劃中亦利用網上閱讀平台「明日星球」讓學生在平台上分享閱讀及感想。

為了鼓勵同學閱讀、培養愛心，同時幫助國內農戶擺脫貧窮，本校連續第十年參與了國際小母牛香港分會舉辦的「開卷助人」(Read to Feed) 閱讀籌款計劃，1617 學年將繼續支持此項有意義之活動。

7.1.9 為豐富學生的學習經歷及讓所學的知識融會貫通，**本年進行跨學科活動，讓學生透過全方位學習、實地考察、探究活動、小組合作學習、科技製作、創業體驗、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識、技能和態度，並把學習融入生活情境中，從而深化學生對相關主題的認識，提高他們的學習動機和能力。**建議 1617 學年繼續以此模式進行跨學科學習課程和活動，以豐富學生的學習經歷及啟發思考。

7.1.10 本年度初探綜合科技科(STEM 課程-Science, Technology, Engineering, Math)，進一步提升學生的探究及自學技巧。透過結合小學科學(Science)、數學(Mathematics)及資訊科技(technology)的跨課程學習，設計解決日常生活問題的學與教活動，如日常生活中的能源使用、低碳生活、全球暖化及簡單機械的運用等。**1617 學年將在學生的學習課時作出調配，透過設計小四至小六的校本 STEM 課程，提升學生的創意及解難能力。**



早會時段，師生進行靜讀，營造閱讀文化及培養良好的閱讀習慣。



各科設計及編擬校本自學冊，提升學生自主學習的習慣及能力。



學生利用資訊科技輔助學習及進行同儕互動。

## 7.2 重點發展項目二：深化校本自學模式，培養自學技巧和習慣。

### 成效

本校積極發展電子學習，一方面促進教師專業成長，另一方面提升學生學習興趣及自學能力。本年度發展如下：

#### 7.2.1 建立校本自學模式及習慣。

本年度各主科繼續優化各級自學冊，結合預習、課堂筆記、學習反思及延展學習各部分，讓學生學習整理知識及鞏固所學，加強學習效能及照顧學生的多樣性。各科自學冊於每個單元均設學生自評或反思部分，讓學生自我檢討學習過程及訂立學習目標，並善用第二學習課時，提升學生的自學能力。

為進一步培養學生的自學技巧和習慣，本年度重整圖書課程，重新規劃一至六年級縱向圖書課框架及學習內容，於各級浸入不同的閱讀策略，加強閱讀策略訓練，提升學生的閱讀及自學能力，並透過安排中、英正、副科主任教授圖書課配，融合中、英課程教學內容，加強閱讀策略與語文科的結合。此外，亦重新規劃四至六年級閱讀課及資訊科技課的上課時間，以連堂及隔週的形式進行，以助進一步發展及結合圖書與資訊科技課程，並善用多方的閱讀資源，如教大蒙民偉圖書館的藏書、明日星球學校計劃網上閱讀平台、香港教育城網上閱讀平台及本校中央圖書館內的書籍等，以營造閱讀氛圍，培養學生閱讀及自學習慣。

### 7.2.2 持續優化電子學習策略，提升自學能力。

本年為推行電子書包班的第四年，經過過去不斷的嘗試、檢討及反思，本年度電子學習組教師**聚焦探索及運用合適的電子學習工具，積極研究如何運用 DyKnow、Edmodo 及 OneNote 配合電子書，以提升教學效能。**例子包括運用 DyKnow 進行合作學習，加強師生和生生間的互動及交流；利用 Edmodo 學習平台中小測的功能評估學生學習進度，並按照學生的需要而調節教學進度及策略，達致以評估促進學習；學生運用 OneNote 製作個人學習筆記，提升學生學習的主動性；利用影音工具進行錄音或錄影功課，提升學生說話及聆聽能力；本年特別為三班電子書包班學生開設 Epic Reader 網上英文圖書閱讀戶口作資優課程，80% 學生全年於 Epic Reader 網上閱讀十五本或以上英文圖書。

本年度於各學科適時適用地運用翻轉課堂模式，**延伸學生第二學習課時，提升學習的主動性，並將課堂時間用作更深入的學習活動上，建立同儕之間的互動學習，強化學生的自主學習。**教師在課堂上可以觀察學生應用知識的能力，並給學生差異化的協助。

本年度重整資訊科技科課程及持續優化小四至小六的資訊科技課程，培養學生資訊素養及編寫程式的能力，並於小四資訊科技科課程中加入 3D Printing 單元。於小一至小六的資訊科技科課程中加入培養學生資訊素養的課程。

## 反思及回饋

7.2.3 本年度修訂及完善自學冊的設計，讓學生更能透過預習、自評或反思部分，期望學生逐漸養成自學的習慣。建議 1617 學年持續善用自學冊提升學生的自學能力。

7.2.4 學生在本校圖書館借閱圖書情況十分踴躍，全年共借出 14,000 多本圖書，學生有濃厚的閱讀風氣，低年級及高年級最踴躍借閱圖書的學生分別全年借閱了 210 多本及 360 多本圖書。為配合學生對閱讀的需求，圖書館每年皆會增添適量的中、英文圖書，本年共添置了約 250 本圖書，圖書館現存約有中、英文圖書合共 14,800 多本。外評報告指出：**學校積極營造良好的閱讀環境，重視培養學生的閱讀興趣和習慣，觀察所見，閱讀時段學生大都能安靜投入，小息或午息期間，學生亦多有以圖書為伴。整體來說，學校的閱讀氣氛濃厚。**

7.2.5 本校計劃於 2016-2017 學年，把電子學習教師小組成員由 25 人增至 27 人，並將加入 7 名體驗組員，**期望更多教師能掌握電子教學技巧，把電子教學元素擴展至不同班別及學科中。本校亦鼓勵及支援各教師持續運用合適的電子學習工具，以及繼續發展翻轉課堂 Flipped Classroom 學習模式，期望學生能更善用課時，增加學習的主動性。透過翻轉課堂，學生在家中不止於看影片，更可與同學協作，進行探索，建立同儕之間的互動學習，強化自學。**教師在課堂上可以觀察學生應用知識的能力，照顧學生學習的多樣性。

## 7.3 重點發展項目三：聚焦價值教育，培養學生良好素質。

### 成效

「聚焦價值教育，培養學生良好素質」作為學校3年發展的其中一項重點項目。由於身處全球一體化的廿一世紀，世界的距離越來越近，價值系統亦隨之產生變化，在多元而變化萬千的社會中，既有的價值觀或許會受到衝擊。價值教育能啟發學生對人生價值意義的探索與追尋，若能自小建立正面的價值觀及積極的人生態度，當面對不同的挑戰，亦較容易面對，並解決困難。我校認同價值教育是教育體系中愈見核心的一環，因此，本發展周期以「**逐步建立校本價值教育框架**」及「**提升學生自律承責、尊重他人及服務社群的精神**」為目標，持續培養學生良好素質。本年度各目標的具體成效如下：

#### 7.3.1 逐步建立校本價值教育框架

本校參與教育局課程發展組德育、公民國民教育組的「**價值觀教育學習圈計劃**」，逐步建立校本價值教育框架。本校參考價值教育的學習重點，審視及整合校本現有的價值教育內容，重新編排教學材料。本校並於小三及小四年級運用外界的資源，借助參與教育局的計劃，在課程規劃、教學設計及教學技巧方面讓各方人士提供專業意見，協助本校逐步建立校本價值教育框架，並推展自律承責的精神。本年度，計劃涵蓋了小四成長課的兩個課題，分別為：自律自省方面的「**衝破迷網**」及「**我有我主見**」。透過共同備課、觀課及評課的過程，教師對價值教育的學與教有更深刻的思考。另外，在課堂中加入討論、角色扮演、情景代入等活動，讓學生更具體思考個人的抉擇，有助培養學生發展個人的價值觀，面對兩難時能作出合宜的抉擇。

本校亦緊貼社會實況，以全校性的氛圍建立校本價值教育。由於本年度在社會上接連發生年青人及學童輕生的不幸事件，本校依據教育局通告「**提升正向思維 加強生命教育**」，進行以下一系列的**提升正向思維的價值教育**工作。除於各級**成長課**中加入有關正向價值教育的課題，亦製作具積極訊息的小卡派發給學生，以提升學生正向思維，強化校園正向氛圍。同時，於高小進行了壓力測試問卷，為有需要的級別進行了「**處理壓力**」特別成長課。本校亦主動聯絡**香港教育學院宗教教育與心靈教育中心**的同工，經過商議及規劃後，於4月15日進行了生命教育日「**好心情@賽小**」，運用衛生署的「**好心情**」資源，透過點唱、開心拍照、派發宣傳單張及班主任課說故事等活動，強化學生積極正面的人生觀。

本校除參與外間的計劃外，亦積極建立校本價值教育學習圈。本年度，**共安排7次有關價值教育的跨校觀課**，參與同工達16人次。另外，有3位同工代表本校於15/6/2016在教育局「**價值觀教育學習圈分享會**」中作**主講嘉賓**。除了觀課及分享外，本校亦重視透過實踐及自我反思的團隊學習，共同找出及解決推展價值教育的困難，促進教師專業成長。本校於本年度2次的教師專業發展日上，均提供有關建立校本價值教育學習的活動給全體教師參與。在4/12/2015舉行了「**情理兼容，管教有法**」教師工作坊，以「**人本治療**」及「**敘事治療**」的理論基礎，學習有效訂立規矩的方法，讓學生自然因為老師的明白和理解而願意合作，培養「**自律承責**」的精神。另外，18/2/2016的教師專業發展日上，安排全體教師參與由教育局課程發展處德育、公民及國民教育組舉辦的「**校本價值教育教師培訓工作**

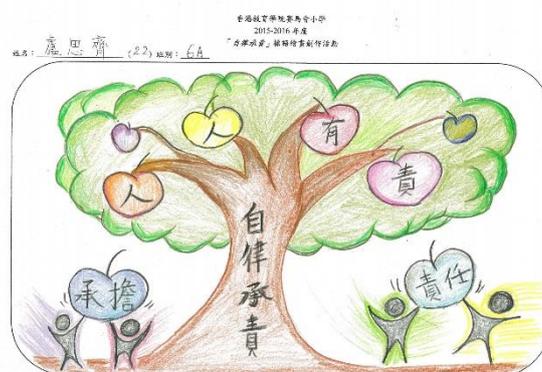
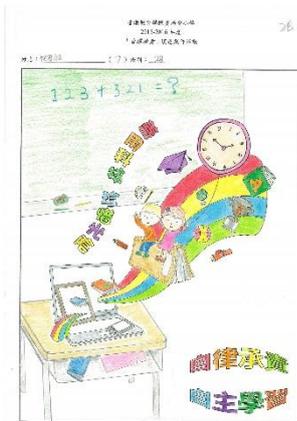
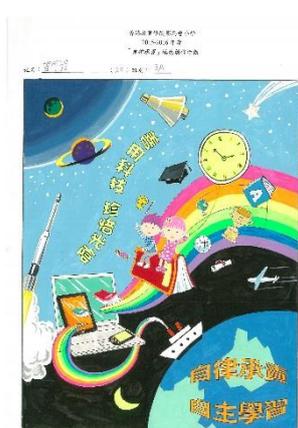
坊」，透過全體教師參與及討論，提升教師掌握在學校推行價值教育的方法和技巧。此外，本校亦緊貼社會實況，於18/3/2016邀請校本駐校教育心理學家蘇惠安女士主講「如何辨識孩子的情緒工作坊」，以讓全校教師更關注及理解如何辨識孩子情緒及跟進工作，協助推展正向價值觀。在實踐方面，本校亦與香港正覺蓮社佛教正慧小學協商，參觀該校的日常運作，亦與該校的校風組同工分享交流，觀摩成長課的價值觀教育，並與同工討論交流實際運作情況。

透過參與上述計劃及教師專業發展的安排，有助推動學校建立價值觀教育學習圈社群，教師到他校觀摩，促進其反思，亦更利便發展校本形式的價值觀教育，有助逐步建立校本價值教育框架。

### 7.3.2 提升學生自律承責、尊重他人及服務社群的精神

本年度，本校的培育主題為「自律承責」，本校鼓勵學生確立負責、關愛等價值觀，及熱愛生命，培養正面積極的人生觀及對抗逆境的能力，堅毅追求人生目標。

本校透過各科課程，培養學生自律承責的情操。在環境設置方面，校風組於九月份舉行自律承責填色及標語創作繪畫活動，把學生的作品張貼在校園四周，以營造自律承責的氛圍。學生作品列舉如下：



在**全校性活動**方面，本校於開學前的會議中，已向全體教師派發指引，並於每個月的校務會議中，作出**班級分享**，以**相片、短片及班主任的口述**，共同探討對學生**自律行為規範的一致性**。除教師外，訓輔組整理對學生自律承責具體要求的相關資料，於9月份由級統籌主任向各級學生及教師進行「**自律守規工作坊**」，讓各教師及學生有劃一的行為標準。而在全校性獎勵計劃——**立己樹人獎勵計劃**方面，本年度亦以「自律」及「盡責」為關注項目，讓學生遵從小冊子中列示的行為規範，強化「自律承責」的行為。全校學生參與「立己樹人」獎勵計劃，據統計，獲獎學生人數高於82%，當中獲金獎學生人數亦比去年上升21%。透過教師會議分享，教師表示學生於責任感及自律上有良好的表現。在教師問卷調查中，**86%老師同意推行「立己樹人獎勵計劃」能鼓勵學生達致自律承責的行為**。

在全校性的課程統整——**跨學科學習日**中，教師在設計過程中亦特意加入「自律承責」的情意教學元素，各級的主題及情意教學如下：

年級	主題	情意教學
一年級	海洋拯救隊 (救救海洋)	● 在海洋公園參觀的過程中，要求學生自律及尊重他人。
二年級	用紙小達人 (珍惜資源)	● 培養自行處理垃圾分類，環保回收 / 廢物利用的環保生活習慣。
三年級	生命有價 (尊重生命)	● 培養自律生活，愛護生命的良好習慣。
四年級	STEM 未來動力車	● 透過小組協作，培養合作及尊重他人的態度。
五年級	「小小企業家」	● 消費教育，學習盈虧計算及經營策略，檢討個人日常生活開支的模式與習慣。
六年級	升空吧！水火箭	● 在分組製作中學習自律及為全組人員的行為負責任，學習共同承擔。

於跨學科學習日，本校並聘請專業攝製隊拍攝學生的學習情況，於檢討日與學生檢討整個活動的學習與體悟，並共同商討可改善的地方，以期下學年能優化此學習活動。

在**鞏固學生自律承責的精神**方面，本校於3月份舉行「**自律生活周**」，透過講座、攤位遊戲及點唱等，讓學生體驗自律生活的重要性。在恒常的活動中，曾舉辦每日刷牙、護脊操、水果日、磅書包等一系列活動，以期培育學生自律的生活習慣，並**鞏固學生自律承責的精神**。

為讓家長更能掌握如何建立孩子的好品格，本校特意安排**香港樹仁大學輔導暨研究中心輔導心理學家到校主持「預防港孩發作」家長講座**，期望能透過家校協作的方式，讓家長成為學校的合作伙伴，共同支援及扶助學生的品格教育。另外，亦透過校方安排的各項活動，如**課程介紹日、各學段的家長會以及出版刊物等**，讓家長加深了解如何培育學生自律，並予以配合。

## 反思及回饋

- 7.3.3 本校已連續六年獲得「關愛校園獎勵計劃(榮譽)」，期望**建基於現有的基礎上，繼續持續深化「關愛」「共融」的理念**，並於校園中繼續實踐。
- 7.3.4 本校將繼續透過不同的計劃及活動，包括「價值教育學習圈計劃」、「立己樹人獎勵計劃」、「真情加油站」、「自我挑戰成長營」等，**強化了學生良好的行為及價值觀**。本校將推展以「尊重」為主題的活動，再引入合適的機構計劃，如香港家庭福利會—家福青少年調解計劃，深化學生的良好行為，培育學生正面的態度及價值觀，共同締造優良的校風。
- 7.3.5 期望能繼續參與不同院校的專業支援，協助優化校本價值教育課程，同時，**強化教師於品德培育的專業知識，借助種籽老師建構學習圈**。另外，透過跨學科及成長課等課程，繼續融入價值澄清教學，培養學生批判性思考。以全校參與及家校協作的方式，共同培育學生的良好品德，亦關顧學生與他人相處的方式及態度。
- 7.3.6 在照顧學生的多樣性方面，學生輔導人員與相關教師為有需要的學生開立個別行為學習輔導計劃，計劃雖已開展，但在執行細節及家長及教師參與方面仍需優化。而且，除培養學生個人具良好表現外，亦希望加強培育學生與他人建立良好關係，學懂「尊重」他人。
- 7.3.7 在家校協作方面，尚可鼓勵更多家長參與發展學生正面價值觀的家長教育，亦可邀請家長協助發展價值教育的課程。
- 7.3.8 下學年的主題是「尊重他人」，鼓勵學生律己愛人，多關懷身邊的人，尤其是社會上的需要，學懂以待己之心待人，欣賞和讚美別人的好處，尊重和包容不同意見，締造融和校園。



## 8. 我們未來的發展計劃

### 8.1 2016-2017 年度展望

本年為 2015-2018 三年學校發展計劃的第一年，建基於全校教師審視學校的強、弱、機、危及 2012-2015 三年學校發展計劃中所得的成效，本校繼續以優化學與教、推展自學模式及培養正面價值為本發展周期的關注事項。



在優化學與教及推展自學模式方面，展望 2016-2017 年度本校將持續優化科組課程規劃及發展校本課程，重整各級學習重點及難點，深化學習內容。此外，各主科將繼續參與教育局、香港教育大學及不同大專院校的協作計劃，落實發展優質校本課程。課堂教學方面，將持續優化課堂教學模式，加強課堂『學習、教學、評估』三方面的連繫及優化共備政策，計劃於整學年有系統地安排不同時段、不同層面的觀課活動，包括學期初的新教師啟導計劃觀課、專業成長觀課、同儕觀課、校長、課程發展主任及科主任考績觀課，以及教育局或大專院校專家觀課和評課等，以優化課堂設計及教學策略，提升教學效能及進一步發展高能力學生的潛能。

各科將繼續優化課業設計，以提升學生的學習能力。各主科完善校本的自學冊，訓練學生不同的學習技巧及提升他們的自學能力。為加強學生對自我學習表現的評價及規劃，各主科亦於每次單元溫習後加入學生自評部分，培養學生自省的能力，讓學生更清晰個人的強弱項，從而作出檢討、跟進及改善。各科將繼續運用電子學習平台進行延展學習，並透過 Flipped Classroom(翻轉課堂)的學習模式，教師製作教學短片，讓學生進行課前自學，期望學生善用第二學習課時，強化自主學習的態度及習慣，最終提升學習效能。**建議 1617 學年持續善用自學冊及閱讀策略，提升學生的自學能力。**

為加強培養學生投入、認真的學習態度，各科繼續修訂校本課業設計，以鼓勵學生追求卓越及提升自學能力。展望 2016-2017 學年四至六年級評估後於課室展示各主科成績排名榜，以提升學生對學習的要求。此外，建議加強學習環境的設置，於課堂及課室內展示優秀的課業，讓學生互相學習及觀摩。

2016-2017 學年，各科組將繼續加強家長教育，透過「小一學前評估分析」及家長錦囊，讓小一家長及早了解學生的學業表現，及早介入支援，並舉辦不同年級不同學科的家長教育講座，讓家長多參與及支援學生的學習，逐步提高家長對學生學習的期望及要求，以家校合作的模式，共同關注學生正面的學習態度及學業表現。此外，透過課程介紹日、各班家長會、小一家長茶聚及通告等，讓學生及家長了解課程的新措施及課業要求，鼓勵共同追求卓越。在提升學生的學習態度及表現的同時，向家長及學生重申學習的「喜悅」和「愉快」應來自積極參與、認真學習、努力不懈後取得學習成果的滿足感，讓教師、家長與學生對「愉快學習」及「良好學習態度」有更一致的高標準，三方攜手邁向卓越的目標。

本年度已成立「學業表現促進小組」，分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，並為新學年中、英、數科任提供各班學生等級(banding)分佈資料，期望教師能更聚焦學生的學習效能及為不同能力的學生提供適切的支援。「學業表現促進小組」除持續於每學段進行各班各科成績增值表現分析外，更會透過增值指標整體檢視及分析教師的教學效能，讓科主任得以掌握及跟進有關數據。

為豐富學生的學習經歷及讓所學的知識融會貫通，本年進行跨學科活動，以「關心社會 放眼世界」為主題，藉著透過多元化的學習活動及體驗，讓學生從個人、家庭、學校、社區以及世界等不同層面，以多角度思考探討一些身邊的問題，從而培養學生的明辨性思維及國際視野。本校按不同年級及學習主題設計一系列的跨學科學習課程和活動，讓學生透過全方位學習、實地考察、探究活動、小組合作學習、科技製作、創業體驗、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識、技能和態度，並把學習融入生活情境中，從而深化學生對相關主題的認識，提高他們的學習動機和能力。建議 2016-2017 學年繼續以此模式進行跨學科學習課程和活動，以豐富學生的學習經歷及啟發思考。

為提升學生的探究及自學技巧，本年度於小四至小六初探綜合科技科(STEM 課程 - Science, Technology, Engineering, Maths)，透過結合科學(Science)、數學(Mathematics)及資訊科技(technology)的跨課程學習，以解決日常生活問題設計學與教活動。建議 2016-2017 學年透過設計小四至小六的校本 STEM 課程，提升學生的創意及解難能力。

本校於 2016-2017 學年將會參與由香港教育大學、美國麻省理工學院、香港城市大學及香港賽馬會合辦的“Computational Thinking and Coding Education Programme - CoolThink JC Project”編程教育課程，銳意提升學生的解難、創意及運算思維能力。

在培養學生正面價值觀方面，本發展周期以「提升學習動機」、「培養良好行為」、「發展健康生活」及「加強家校合作，發展學生正面價值觀」為目標，持續培養學生正面學習態度，發展正面價值觀，促進健康校園。經過本周期的持續發展，在「提升學習動機」方面，透過內聯網電子教學平台，可促進師生交流，提升學生的學習興趣，而增設自學冊，設課前預習及課後延伸學習，亦可引發學生自主學習的能力和態度。在「發展健康生活」方面，本校於過往數年連續參與香港中文大學的健康校園網絡計劃，並於去年獲頒「健康學校銀獎」，推廣健康校園的工作備受肯定。而「加強家校合作，發展學生正面價值觀」方面，亦定期出版社工通訊及舉辦講座給家長，以共同發展學生正面價值觀。期望2016-2017學年能繼續於校內聚焦推展價值教育，繼續以全校參與方式，培育學生的正面價值觀。

本校期望透過各計劃借助專家力量，提升本校教師的綜合能力，藉此產生協同效應，使本校成為一個追求卓越的學習社群。

## 8.2 來年關注事項

來年是2015-2018三年學校發展計劃的第二年，我們會繼續以優化學與教、深化校本自學模式及全人發展為關注事項。2016-2017年度本校的三個關注事項為：

8.2.1 強化教師專業能量，持續優化校本課程，提升學生學業表現。

8.2.2 完善校本自學模式，培養自學習慣。

8.2.3 優化校本價值觀教育框架，培養學生尊重的態度。

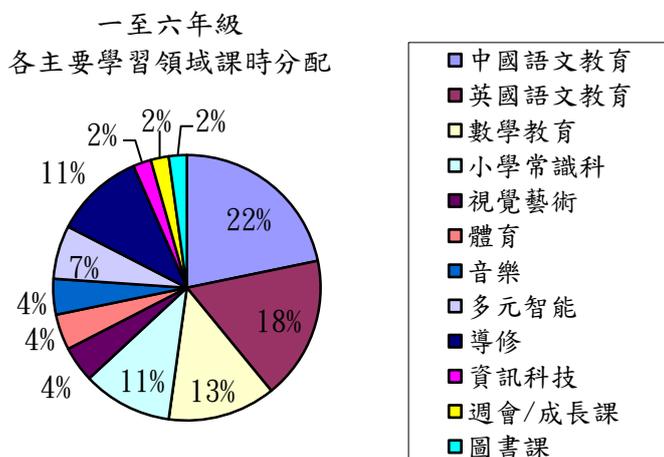


## 9. 我們的學與教

### 9.1 實際上課日數與各主要學習領域課時

9.1.1 2015-2016年度本校實際上課日數為190天。

9.1.2 各主要學習領域課時分配



## 9.2 校本課程計劃

教師透過不同的校本課程計劃，進行持續而有深度的專業發展，各項計劃根據學生學習需要而釐訂，務求做到「以學生為中心，熱愛學習，追求卓越」。2015-2016年度，校方因應資源及整體學生需要而重點發展之課程計劃的成效及反思如下：

**9.2.1 「優化課程規劃，完善校本課程，持續提升教學質素及學習效能。」是本年度關注事項之一，透過各科參與不同協作計劃，有助持續教師專業發展及深化教師共同備課、觀課和評課的技巧，並強化科組專業領導，提升學教效能。**

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
中文科	「小學中文分層支援教學模式」計劃	教育局 教育心理服務組	全年 / 小一及小二	本校成功申請參加教育局舉辦為期三年的「小學中文分層支援教學模式」計劃，持續加強課程規劃，聚焦地發展和推動校本課程，優化學與教。本學年科主任與科組教師，通過與教育局支援人員共同備課、觀課與評課，於小一及小二推行全班式優化教學，及早識別及支援有學習需要的學童。本學年計劃重點為整理、修訂及優化小一課程，讓學生在口語能力、語素意識、書寫、字形結構、字詞認默策略、語法知識、閱讀理解、閱讀流暢度、寫作方面的學習更具系統。
英文科	Primary Literacy Programme Reading & Writing Programme	EDB NET Section	Whole year / P.1-P.3 students	<p>The NET, LETs and CA co-planned in alternate weeks and developed lesson plans in the co-planning meeting. The three parties fully understood their roles in each PLPR/W lesson.</p> <p>Home reading programme was carried out in P.1-3 and the guided reading programme was carried out in P.2 and P.3. Statistics showed that students' reading level has been increased significantly. Levelling was carried out during the assessment week in term 1,2 and 3. The assessment includes reading, phonics skills and high frequency words. Students' portfolio and evaluation form of each unit were launched to show students' learning progress and performance to themselves and their parents this year. Parents were informed more frequently about their children's learning progress, so that parents' support can be given in time.</p>

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段/對象	成效與反思
	P.4 School-based Reading and Writing Programme	EDB NET Section	Whole year/ P.4	<p>The PLPR/W has been implemented in KS1 for six years, teachers have a better understanding of the programme and feel more confident to make adaptation and design graded learning and teaching materials according to students' abilities, needs and interests. The phonics teaching have been restructured in order to strengthen students' phonics skills in KS1.</p> <p>Teachers found that students' language competency in reading, listening and speaking are generally higher than that in writing. Students' writing standard can be further improved through reinforcing students' elaboration skills.</p> <p>Two reading and writing lessons were conducted collaboratively by the NET and level teachers in P.4 each week to foster students' reading skills.</p> <p>To extend the literacy programme into Key Stage 2, booklets were designed to aid in the teaching of the units utilizing 3 readers as well as some supporting units which matched with the text book.</p> <p>The P4 classes have completed the food unit focusing on two readers 'The Queen's New Chef' and 'Fun Food to Make and Eat', and a chapter book 'Walter's Worries'.</p> <p>According to the data collected from the teacher's questionnaire, all teachers involved agreed that developing school-based reading and writing programmes can help enhancing the effectiveness of teaching and learning.</p> <p>In the coming school year, a newly deployed native-speaking English teacher will work closely with the P.4-6 English teachers to further improve the design of the P.4 school-based reading and writing programme based on this year's experience and develop the P.5 &amp; 6 school-based reading and writing curriculum. The design of the P.4 booklets will also be reviewed and amended to suit students' learning needs.</p>

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
數學科	參與教育局小學校本課程支援服務-數學	教育局	全年 / 小二學生	<p>教育局的學科專家與參與計劃的教師及課程發展主任進行共同備課，他們的專業意見和指導讓教師更能善用課程指引內的建議，抓緊學習重點聚焦地設計學習活動，對書本內的內容加以篩選和補充不足，減少學生接觸過多枝節而未能掌握學習重點的核心，讓學習內容及課次編排有所調適。</p> <p>計劃加強了教師應用教學資源及評估學生學習進度的意識和能力。除聚焦小二的學與教，課程人員亦為評估擬題、解題策略，以及教師專業發展作全面支援。教學設計的材料已存檔，將用作發展校本課程冊子及數學學習日誌的材料，其它級別亦會參照其做法。</p> <p>27/11/2015 計劃為全體數學科教師提供初小解答應用縱向策略發展講座，教師認同來年可以加強探討小組討論及自擬應用題於數學科的推動。</p> <p>科組有感計劃能全面支援數學科的發展，已再次申請參與計劃並已獲取錄通知，另已邀請到校支援的高級課程發展主任於2016-2017學年初為家長及教師提供講座，以及來年到校進行全體教師的觀課。</p>

**9.2.2 推動電子學習計劃，培養自主學習精神，透過應用資訊科技學習提高學生的積極性及培養學生求新求知的意識、提升自學能力。**

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
圖書科	「明日學校閱讀」計劃	香港教育大學	全年/全校師生	<p>計劃以「身教式持續安靜閱讀」模式(Modeled and Sustained Silent Reading, MSSR)推展閱讀文化及家校合作，共同為學生營造寧靜閱讀的環境；並於四至六年級，進行「明日星球」網上平台閱讀延伸活動。</p> <p>本學年積極向4-6年級學生推介使用電子學習平台，如明日星球、edmodo等，其中4A、5A及6C班學生參與了香港教育大學的「明日閱讀社群計劃」，利用「明日星球」網上平台與同學甚至跨校學生進行閱讀交流分享，大部分反應理想，三班電子書包班積極利用平台作分享。</p> <p>1617學年將繼續鼓勵學生使用「明日星球」網站平台向同學作好書分享。惟部分家長對子女網上學習仍有所保留，需教導學生正確的資訊素養，讓學生能正確運用網上的資源，掌握更多資訊及知識。</p>

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
創新及教研組	「電子書包」計劃	校本	小四至小六各一班學生	本校於小四至小六中各一班推行為期三年的「電子書包」計劃，該三班將於中文、英文、數學、常識及其他科目之學習中，以平板電腦及網上教材等資訊科技技術，取代大部分的教科書教材。教師透過電子學習平台 DyKnow、OneNote 等，全面了解每位學生的學習難點、過程及發展。學生通過師生、生生的多元互動，建構知識。同時，透過開拓學生的第二學習課時，學生能利用電子學習平台進行課前預習及課後溫習，強化學生自主學習的能力。

9.2.3 各科配合「關心社會 放眼世界」的學習主題，統整學習內容，讓學生從個人、家庭、學校、社區以及世界等不同層面，多角度思考及探討各種生活問題，從而培養學生的明辨性思維及國際視野。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
課程發展組	跨學科計劃	校本	全年 / 全體學生	<p>本年跨學科課程及活動是按不同年級及學習主題而設計的，子題包括：「海洋拯救隊」、「用紙小達人」、「生命有價」、「STEM 未來動力車」、「小小企業家」及「升空吧！水火箭」等，當中包涵「創新、創意及創業」的元素，讓學生通過全方位學習、實地考察、小組合作學習、科技探索、創業體驗、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識和技能，把學習融入日常生活情境中，從而深化學生對相關主題的認識，提高學生的學習動機，豐富他們的學習經歷及啟發思考。</p> <p>老師對本學年的跨學科模式表示讚成及認同，計劃來年亦以該模式推展跨學科周，豐富學生的學習經歷。</p>

9.2.4 為推動學生建立健康人生，學習服務社群，提升正向價值文化，體育科透過與不同的外間機構合作，讓學生得到全面發展。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
體育科	SportAct 獎勵計劃	康樂及文化事務署	第三學段 全校學生	SportACT 獎勵計劃共有 263 名學生獲頒證書，增加了 66 人。獲頒 SportFIT 證書有 170 名學生，增加了 17 人，結果顯示學生在定期運動中漸漸地改善其體適能。
	體適能獎勵計劃	香港兒童健康基金	全年 / 全校學生	有 487 名學生獲得體適能獎勵計劃證書，較上學年增加了 100 名學生。學生的體適能有顯著的改善，展望明年更多學生獲得證書。

9.2.5 透過與不同專業教育團體協作，優化成長課課程，建立及鞏固學生良好品德。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
德育及公民教育組	價值觀教育學習圈計劃 (2015/16)	教育局課程發展處	全年/小四成長課任教師及小四學生	透過計劃安排，同工可共同商討價值觀教育方向，並優化校本價值教育課程。計劃設共同備課、開放課堂及與教育專業團體同工共同評課，有助提升校本成長教育的質素。在課堂上，師生透過討論作出價值澄清，更有助學生培養獨立和批判的思考能力。本年度的主題因應小四學生的成長需要，分別為：「我有我主見」及「衝破迷網」，期望下年度可探討優化更多校本課題。

9.2.6 積極推展藝術教育，配合香港整體文化藝術創意發展，善用坊間專業機構，為學生提供課內、課外多元化全方位活動，豐富學習經歷，讓學生得到全人發展，盡展赤子潛能。

科組	項目名稱	合作或支援機構	推行時段 / 對象	成效與反思
全方位學習組	學校文化日計劃	康樂及文化事務署	全年 / 全體學生	<p>學生繼續參加了康樂及文化事務署主辦的「學校文化日計劃」。學生能於多元化的活動中擴闊視野，提升學習的興趣和能力。本年度經康文署抽籤後，本校獲分派 1 項活動，活動只能提供全體四年級學生參加。</p> <p>學校文化日活動為學生提供了不同文化體驗，當中部分的體驗更是難得的機會。惟部分活動每年均重複，加上獲分派的活動較往年減少很多。因此發展校本的全方位活動更為重要，期望來年更銳意發展。</p>
音樂科	社區學校合唱教學伙伴計劃	香港教育大學及大埔文藝協進會合作	全年 / 合唱團學生	<p>音樂科第十年參與社區學校合唱教學伙伴計劃，本年度學員的合唱指揮經驗不足，科主任需多加支援才能達到理想的效果。科主任會繼續建議教大來年安排四或五年級的學員到校，亦希望安排該學員在本校實習，藉此增加排練次數，同時希望學員能有更多學校以外帶領合唱團的經驗，為本校注入更多新穎的合唱教學法，同時為學生提供表演平台。</p> <p>本計劃已推行十年，教大將會與參與學校的老師開會商議計劃未來的方向，希望在十年的推行經驗後，為合唱教學已發展成熟的學校帶來新合作形式。</p>

## 10. 我們對學生的支援

本校有明確的辦學理念，由開校至今，以「全校參與」的方式培育學生，致力建立關愛文化，以達至「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的辦學理念，讓學生發揮潛能，盡展所長乃本校的核心價值。

### 10.1 學習支援

學校已建立全校參與的支援模式，對照顧不同學習需要的學生有清晰的識別機制，教師認同學校的辦學理念，教師樂於使用不同的學習策略及為教學作出調適。本校為有不同學習需要的學生提供的服務分別有：校本心理服務、校本言語治療服務、中文讀寫訓練課程、專注力訓練課程、社交訓練小組、非華語學習支援小組、新移民學生英文課程，功課輔導課程。本校參與校本心理服務，除採用教育局「及早識別具學習困難的小一學生」計劃及「校本言語治療服務」外，更採用心理學家的意見，為有特殊教育需要的學生進行評估、並為有特殊學習需要的學生撰寫個別化教學計劃(IEP)。

本校具第二及第三層特殊需要的學生，根據其「個別學生的年終檢討表」，在學生的社交適應行為方面，教師認為100%學生「與老師關係良好」。70%有特殊學習需要的學生在「參與課堂/學校活動」方面有進步。在學生的學習表現方面，教師認為有55%具特殊需要的學生提升了「運算能力」。此外，教師認為有50%具特殊需要的學生提升了「學業成績」。學習態度方面，50%學生在「獨立工作，無須別人協助」方面有進步。50%具特殊需要的學生在「在指定時間內完成工作」方面有進步。100%特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到滿意或非常滿意。

### 10.2 成長支援配套

#### 10.2.1 全方位學生輔導活動

本校參加了「全方位學生輔導服務」，由兩位保良局社工駐校，一位為全職駐校的學生輔導人員，另一位則每星期駐校兩天。兩位學生輔導人員與本校訓輔組緊密合作，為學生、教師及家長提供教育活動及輔導服務。全方位學生輔導服務內容主要包括：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，均能按原定計劃推行，詳情如下：

本學年學生輔導人員共處理16個個案。根據個案服務統計資料顯示，學生成長問題的性質，主要集中在學生成長問題主要集中在情緒(EE3)、懷疑及已經醫生及心理學家證實專注力不足及過度活躍症(EE6, EE7)和缺乏父母恰當的教導和監管(FF1)三方面。

在情緒及懷疑過度活躍症學生方面，經過一系列輔導及介入，部份學生經學生輔導人員轉介到醫院接受醫生評估、在醫院學校上課、定期服藥及覆診、教育心理學家評估等，並配合個案輔導、補習及家長育。這種多專業介入模式有助家長明白及正視學生需要，並透過共同商討及執行輔導計劃，部份個案情緒及行為問題得到改善。

在家庭危機或缺乏父母恰當的教導和監管方面：學生輔導人員定期聯絡社署及庇護中心，加強對家庭支援，並為學生及家長安排參加成長的天空計劃、家長小組及親子平衡小組等活動，透過活動增進父母與子女之間連結，加強溝通。同時，學生輔導人員亦為家長介紹託管服務等社區資源，加強對親職家庭支援。

小一學生需要方面：本年度數位小一學生在開課初期有哭泣不願上學及焦慮情緒情況，可見今年小一學生在適應方面較有困難。而學生輔導人員除即時處理學生情緒及與家長溝通外，並就個別學生需要新增為個案或諮詢個案，以多方面協助學生適應校園生活。現時，面對 2016-2017 學年小一班級及人數增加，學生輔導人員與訓輔組籌備 2016-2017 學年小一適應活動，以協助學生適應小一學習，及早準備。

在個人成長教育課方面：以「自律承責」關注事項為基礎，透過校本編制的成長課，為全校學生提供 12 節個人、群性、學業及事業的四個學習範疇成長課，今學年已完成為成長課修訂，每級約 10 節成長課由班主任教授，另外有 12 節成長課以聯課形式進行，由學生輔導人員負責講授。根據老師問卷顯示，100%老師同意修改後課程內容能更有效帶出主題。100%老師同意課堂內容有能培養學生正面的價值觀及引發學習動機。100%老師同意成長課教案及簡報清晰，讓學生可以掌握相關內容。93%老師同意成長課工作紙能有效鞏固學生知識。整體而言，100%老師對成長課安排感到滿意。

本年度訓輔組按情意社交問卷數據，為有需要的學生舉辦多個成長講座及活動，如性教育講座「保護自己」、「兩性相處」、「女性衛生講座」及「護苗教育車課程」；身心健康講座「朋輩影響：好與壞？」、「禁毒講座無煙新一代」及「逆境自強工作坊」等；品德教育講座「自律承責」。不同的講座強化學生正確的價值觀，有助學校推動正面文化。根據訓輔組年終檢討問卷顯示，100%教師同意本年推行的成長教育課，對學生的成長需要有適切的幫助。

在校本輔導活動方面，本年度訓輔組為有不同需要的學生推行約 31 項小組及活動，小組出席率逾 90%。透過問卷及諮詢老師、學生輔導人員觀察所得，90%以上學生滿意小組活動內容及能達致預定目標。大部分學生在活動中表現投入，並認為小組能提升他們的情緒管理和社交能力。

在教師支援及培訓方面，本年度訓輔組安排了兩個教師活動，包括「情理兼容-管教有辦法」工作坊及「JCPS Master Chef」教師活動。根據問卷調查，97%參與老師同意《情理兼容—管教有辦法》講座讓他們了解到「學生行為問題及情緒的關係」，同時，認識到「情理兼容教導三步曲」及「有效訂立規矩」等管教學生的技巧；「JCPS Master Chef」教師活動，透過分組食物製作，以輕鬆形式建立老師團隊合作精神，並為老師減壓。問卷顯示，100%參與老師認同《JCPS Master Chef》活動能達到「建立團隊合作精神」及「減輕老師工作壓力」的目標。

在家長小組工作方面，經訓輔組的會議商討後，學生輔導人員舉辦了「貼近孩子心-家長小組」及「玩轉腦朋友-親子小組」、「預防港孩發作-家長講座」。家長小組及親子小組平均出席率達 87%，根據家長小組問卷調查數據，100%家長表示同意或十分同意活動能提升親職管教技巧；100%家長表示同意及十分同意小組能協助家長及子女表達感受，管理自己情緒；100%家長表示同意及十分同意小組能協助家長及子女重尋正面樂觀思考方式，相互欣賞，感染快樂，達成目標。家長們於活動問卷中均表示小組的主題吸引，透過小組建立良好友誼，在家長群體中尋求支持夥伴，建立良好正面的支援氛圍。

在個別學生支援方面，學生輔導人員與訓輔組商討後，分別舉行了 6 個輔導小組及活動，包括：「活力小管家」、「自有我天地」、「至尊服務大使」、「JCPS 義工團」、「愛心大使訓練」及「風紀訓練」。透過問卷，超過九成以上學生滿意小組活動內容，認同能達致預定目標。學生普遍享受小組的活動，並在活動中表現相當投入，認為小組能提升他們的情緒管理和社交能力。而在領袖生及服務生活動方面，學生輔導人員分別協辦了風紀訓練計劃、愛心大使計劃及 JCPS 義工團，積極發展學生的潛能，發揚關愛他人，服務社群的精神。

回應本學年本港接連有學生輕生，事件引起社會關注。學生輔導人員為學生及老師舉辦不同活動，以提升學生正向思維及抗逆力，加強生命教育。在教師方面：學生輔導人員舉辦「辨認學童自殺徵兆」老師簡介會，辨識有特別需要學生，及早介入。另外，在生命教育方面，學生輔導人員舉辦「好心情@賽小」生命教育日、復活節假期生命教育工作紙、小五及小六特別成長課，透過活動及班主任課，協助學生建立正面價值觀及傳遞精神健康訊息。

### 10.2.2 「成長的天空」計劃

本校繼續參加教育局舉辦的「成長的天空」計劃，並外聘機構提供相關輔導服務，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。計劃透過一系列的小組活動、訓練營、親子活動和義工服務等，協助有需要的學生訂立個人目標，增強其社交能力、解決問題能力及情緒管理能力，並提升效能感、樂觀感及歸屬感。

學生參與計劃的平均出席率為 82%，在社交技巧方面，學生表示營會活動能增加他們與同學的溝通合作機會，學會面對及解決組員間的衝突，發揮團隊合作的精神。在解決問題能力方面，根據老師及社工的觀察，學生於計劃初期容易逃避或放棄處理問題，經過不同的小組活動後，學生較能勇於面對困難，接受挑戰。在學生及情緒管理能力方面，學生透過不同的生活事例，認識情緒管理的技巧。

根據「成長的天空」計劃活動後的評估問卷調查，分別有 93%學生、100%家長及 100%教師均同意計劃對學生於解決問題能力、情緒管理能力及肯接受別人意見的目標辦事三個範疇上「有幫助」或「非常有幫助」，可見「成長的天空」計劃成效顯著。

### 10.2.3 校本言語治療服務及小學校本教育心理服務

本校參加了「加強言語治療津貼」計劃，外聘了香港社區言語治療中心言語治療師提供全年服務 31 天，共 210 小時的校本言語治療服務。服務包括學生、教師、家長和學校層面。本校曾為學生提供 126 次個人訓練、159 次小組訓練、觀課及入班支援服務。

言語治療師為教師舉辦了個案分享，問卷調查顯示，100%的教師滿意是次講座，90%教師並認為言語治療師的建議可以應用在課堂。建議下年度按校本需要，可舉辦同類型的教師講座。

言語治療師在三年級進行協作教學(共三班)，教授小組討論的技巧。而六年級(共三班)則入班進行面試技巧協作教學，時間為 40 分鐘。從學校問卷顯示有關老師認為學科支援有助他們教授學生的小組討論技巧及提升學生自我介紹的能力。建議 2016-2017 學年繼續安排教師與言語治療師進行協作教學。

言語治療師「提升學生運用詞彙的技巧」家長講座，100%的家長整體上滿意是次講座，並認為講座能加深他們對增加學生詞彙的方法及技巧的認識。

本校由東華三院教育心理學家提供全年 21.5 次的教育心理服務。在「及早識別有學習困難的小一學生」計劃及學校轉介中，教育心理學家為懷疑有學習需要學生的識別。同時，教育心理學家亦為具特殊學習需要的學生和家長提供家長教師面談和學習技巧訓練，例如：15 個學生評估服務、7 次教師家長諮詢會議、8 次學生社交小組，2 次個別學習家長會議及 3 次「讀寫障礙親子工作坊」(小一、小二)。

根據教育心理服務服務評估成效問卷顯示，校本心理服務能夠涵蓋學校、學生及家長層面，協助本校建立共融文化、為教師就個別學生在學習、情緒及行為方面提供有效的諮商服務。本校滿意校本心理服務，認為教育心理學家能有效協助學校識別具學習困難的學生，並提供教師和家長的專業發展活動，促進學校的發展。

#### 10.2.4 加強非華語學生的教育支援

本校於本年度共17位非華語學生，獲得教育局80萬「加強非華語學生的教育支援」津貼，並以津貼外聘非華語導師，在小一、小二級以教學助理入班支援的形式支援學生。而小二至小四級中文科則以非華語中文學習支援小組的形式支援非華語學生。

除了在午讀時間進行伴讀計劃外，非華語學生透過香港海洋公園海洋學堂學習活動日，農曆新年及端午節的節日活動，更能了解香港保育環境以及中國傳統文化。

本校更邀請香港教育大學退休學者唐秀玲女士與中文科老師一同檢視非華語學生學習中文的框架，以制訂學生的學習方向。同時，本校亦運用撥款添置非華語學生的中文閱讀材料、字典和平板電腦，以期用多元化的教學方法增加學生的學習興趣。

#### 10.2.5 為具經濟困難學生的支援計劃

本校參與教育局提供的支援計劃如下：

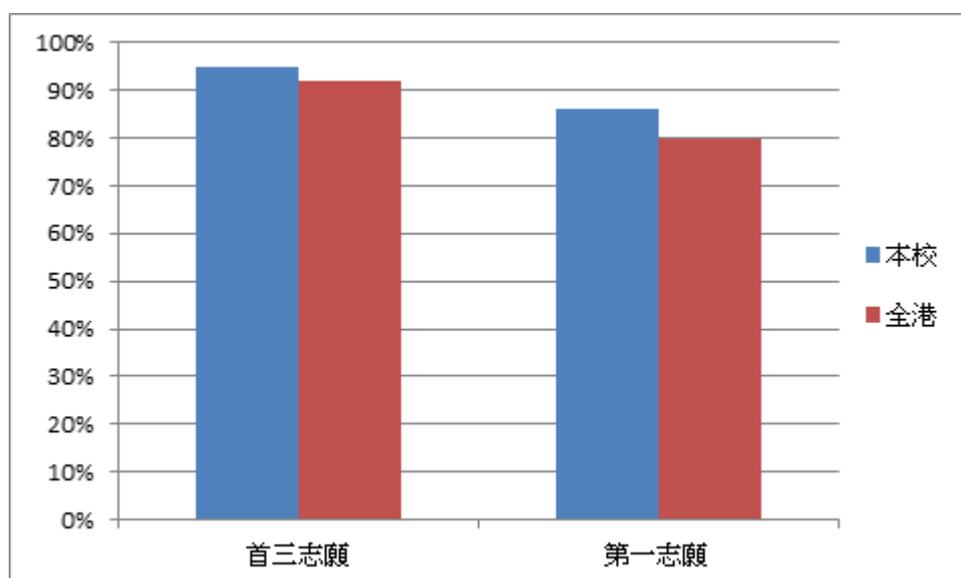
- 香港賽馬會全方位學習基金(受惠人數：57人)
- 關愛基金援助項目「為低收入家庭的小學生提供午膳津貼」(受惠人數：42人)
- 課後學習支援計劃(受惠人數：約20人)



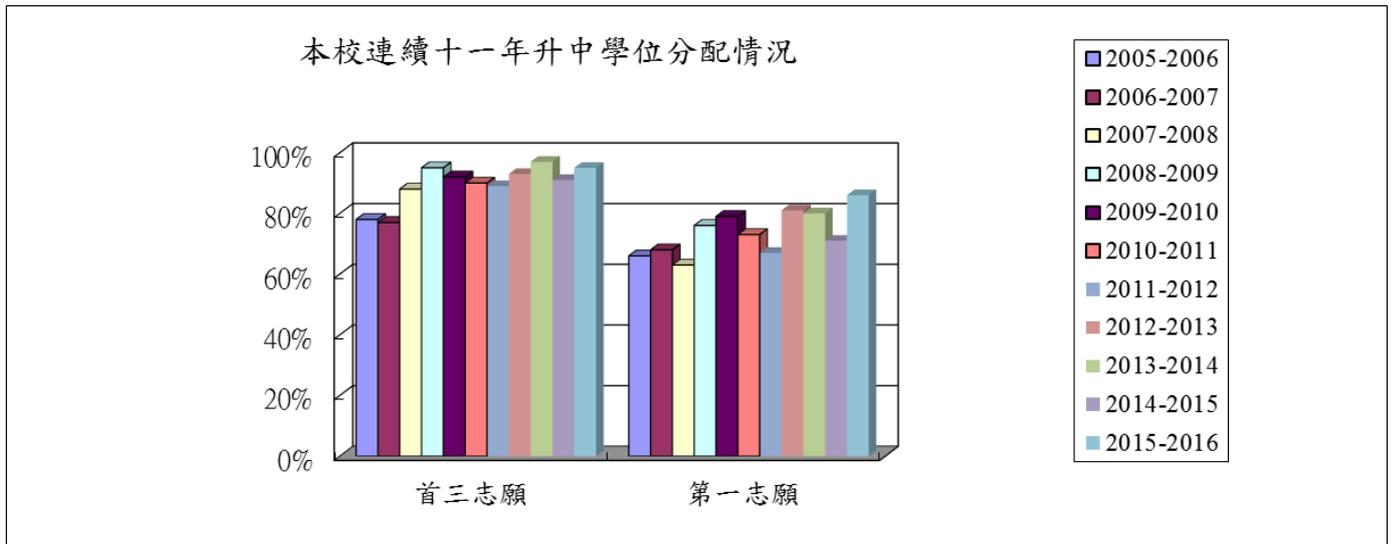
## 11. 我們的學生表現

### 11.1 中學學位分配結果

#### 11.1.1 比較本校學生與全港學生於升中學學位分配情況

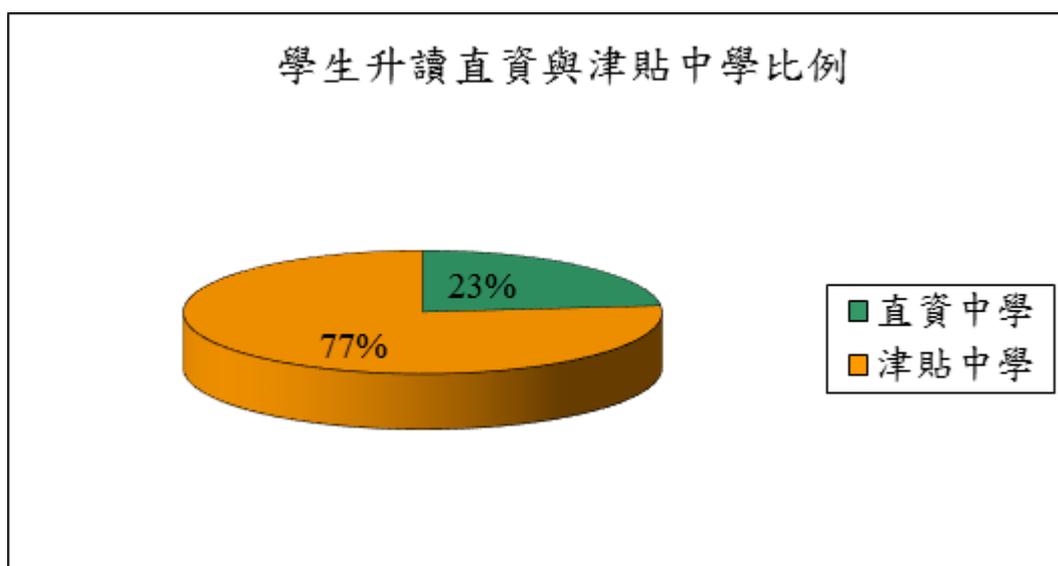


### 11.1.2 本校連續十一年升中學學位分配情況



本校於本年度有 95% 學生獲派首三志願，比全港學生的百分比高 3 個百分點；而有 86% 學生獲派第一志願，比全港學生高 6 個百分點。與去年升中學學位分配情況的數據比較，獲派首三志願的學生上升 4 個百分點，而獲派第一志願學生上升 11 個百分點。本年度校方對家長提供充足的升中資訊，本校分別於 11 月、12 月及 4 月共舉行了 3 場升中講座，更邀請了共 5 間中學(包括南亞路德會沐恩中學、聖公會莫壽增會督中學、香港神託會培基書院、香港道教聯合會圓玄學院第二中學及恩主教書院)的校長到校介紹其中學的辦學理念及課程特色。此外，本校教師與家長有良好而緊密的溝通，除了為學生提供升中錦囊及升中模擬面試外，小六教師就學生的能力與志向，為家長提供有關升中的合適意見。

### 11.1.3 2015-2016 年度本校學生升讀直資與津貼中學比例



#### 11.1.4 2015-2016 年度本校學生獲派往中學概況

聖保羅書院	喇沙書院
聖士提反書院	嘉諾撒聖瑪利書院
協恩中學	賽馬會體藝中學
匯基書院（東九龍）	沙田培英中學
香港神託會培基書院	聖母無玷聖心書院
德信中學	聖羅撒書院
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	迦密柏雨中學
羅定邦中學	聖公會莫壽增會督中學
基督教香港信義會心誠中學	王肇枝中學
	恩主教書院
	南亞路德會沐恩中學
	救恩書院
	香港道教聯合會圓玄學院第二中學
	港九街坊婦女會孫方中書院
	孔教學院大成何郭佩珍中學
	神召會康樂中學
	中華聖潔會靈風中學
	靈糧堂劉梅軒中學
	佛教葉紀南紀念中學
	保良局馬錦明中學
	粉嶺禮賢會中學

## 11.2 學生活動表現及參與狀況

本校為學生提供多元智能課及課後延伸活動。多元智能課包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能八大範疇。延伸活動包括音樂培訓、體育培訓、視覺藝術、數學思維、資優培訓、學科支援、增潤課程及制服團隊等，涵蓋面廣闊，銳意發展學生潛能，為學生塑造豐富的學習經歷。

本校為學生提供課內、外多元化全方位活動，積極推動藝術教育，讓學生得到全人發展，又運用坊間專業機構，為學生提供不同的學習經歷，如：康文署的「學校文化日」計劃、香港教育大學及大埔區文藝協進會舉辦的學校合唱伙伴計劃。

### 11.2.1 多元智能活動

本校逢周五設有多元智能課，學生可根據自己的意願選擇活動，老師亦會因應學生的需要安排合適的活動。希望透過六年的學校生活，讓學生經接觸不同的領域，從而認識自己，找到強項。

100% 學生參與多元智能活動，學生有機會發展其興趣及參加比賽，培養興趣及增強自信心。學生活動組老師更進行觀課，檢視多元智能的運作及教學進度。學生熱愛多元智能活動，大部份學生更有機會於學校的大型活動如：12月21日聖誕學藝匯演及6月24日多元文化日作演

出，展示其學習成果。聖誕學藝匯演及多元文化日的學生表演人次分別為198人次及112人次，合共310人次，與往年表演人數相約。

智能範疇	活動名稱			
語言智能	粵語集誦	中文遊樂園	趣味語文	普通話集誦
	文言白話對對碰	喜閱寫意	寫作拔尖班	小演員
	筆尖下跳躍的文字	Choral Speaking	Communication Workshop	Master Chef
	English Games	Drama Games	Easy craft 4 kids	Storytelling
	Poetry	校園小記者電視	升中面試訓練	
人際智能	未來小領袖			
視覺空間智能	藝術小兵團	微縮模型	鋼筆書法	手工藝
	紙雕模型家	環保小手工	小小素描家	藝術相片模型
身體動覺智能	田徑	閃避球	足球種子班	排球
音樂智能	合唱團	聲藝大師	Sing and Learn	
數學邏輯智能	數學建築師	推理小偵探	趣味數學	數學達人
自然觀察智能	小園丁	腦力達人	大發現	環保小先鋒
	四驅車大比拼			
內省智能	比比和朋友	故事魔術棒	跳躍生命大使	

### 11.2.2 課後延伸活動

為發展學生個人潛能，本校每周一至五均設有延伸學習活動課。期望學生經過六年的學習生活，能多方面接觸不同範疇的活動，豐富人生，增加學生學習的興趣。各科組老師更會持續跟有關外聘機構或外聘導師進行檢討會議，了解活動成效、學生表現及來年發展方向。

透過參加不同的活動，讓學生增廣見聞，學生更有機會外出作表演，學生表現具自信，獲得好評，學生的能力受到觀眾的肯定及讚賞，有助推動他們日後更積極學習。

類別	活動名稱			
語文培訓	英語話劇	普通話話劇班	普誦行	辯論校隊
制服團隊培訓	幼童軍	小女童軍		
視覺藝術培訓	初小繪畫興趣班 (中國繪畫)	高小繪畫技巧班 (塑膠彩繪畫)	西洋繪畫班 (報考瑞士卡達 視藝證書課程)	中國水墨畫班
	視藝資優 A 班	視藝資優 B 班		
體育培訓	田徑校隊	體操校隊	足球校隊	現代舞校隊
	乒乓球校隊	劍擊校隊	籃球校隊	游泳校隊
	體操種子班	足球種子隊	現代舞種子班	乒乓球種子班
	劍擊種子班	游泳種子隊	跆拳道班	閃避球
	游泳班	田徑班	籃球班	足球校隊女子隊
音樂培訓	手鐘校隊	手鈴板校隊	弦樂班(小提琴)	口風琴
	夏威夷小結他班			

邏輯思維培訓	奧林匹克數學培訓課程			
資優培訓	領航員	創意思維		
資訊及科學	電腦遊戲製作課程 A 班	電腦遊戲製作課程 B 班	科學達人	
其他	閱讀會	JCPS 義工小組		

### 11.2.3 全方位活動

#### 11.2.3.1 校本全方位活動

為讓全方位活動探究更能聚焦學習，結合及鞏固學習的內容，本校擬定校本的全方位學習活動，並貫穿整個學期，透過不同形式的活動讓學生對知識作出鞏固、應用及反思。

2015-2016 年度校本全方位活動如下：

年級	項目名稱
小一	參觀「香港海洋公園」
小二	參觀「粉嶺環境資源中心」
小三	參觀「香港濕地公園」
小四	參觀綠色景點「零碳天地」及機電工程署總部大樓教育徑
小五	小小企業家活動- 於香港教育大學開設攤位以即時作買賣

#### 11.2.3.2 文化藝術活動

透過不同類型的文化藝術活動，大大提升了學生表現藝術的興趣、與人溝通及表達自己的能力。學生的視野得以擴闊及陶冶其藝術欣賞能力。在各項表演藝術中，學生能夠學以致用，增加歸屬感與成功感，更有機會跟其他學校一同交流及分享。

本年度學生參加了多項綜合藝術活動，學生從中學習透過語言、音樂、舞蹈作舞台表演。各項活動如下：

活動名稱	參與學生	藝術範疇
第七屆校園藝術大使 2015-2016	6A 鄺蒹蒨 6B 賀鎧浚	綜合藝術
學校文化日 2015-2016	P. 1-P. 6, 共 198 人次	綜合藝術
聖誕學藝匯演	P. 1-P. 6, 共 112 人次	綜合藝術

#### 11.2.4 檢視全方位活動成效

本校為學生提供多方面的全方位活動，學生亦喜愛參加不同的活動。根據 2014-2015 學校持分者問卷數據顯示，85.4%家長認同「透過參與學校的課外活動，其子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」100%教師同意「學校積極鼓勵學生參與課外活動」，與往年一樣。此外 100%教師同意「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」，亦與往年一樣。而兩項數據中，超過八成的教師表示「非常同意」，而此兩項於教師問卷中「我對學生成長支援的觀感」的同意排序分別為第一位及第二位。反映教師均認同現時課外活動發展。而本年的全方位活動的策略是承接往年，除更改部分多元智能課程外，課後延伸更加入 3 項，強化學生多元的學習經驗。

根據 2015-2016 對學校的態度一項，學生的「成就感」一項為 3.11，高於全港平均數 2.78。而學生的「經歷」一項為 3.15，亦同樣高於全港平均數 2.82。「整體滿足感」一項為 3.14，

同樣高於全港平均數 2.92。雖然數據上是以整體各範疇計算，但全方位活動亦於學生的學習佔著重要的元素。以上的數據均反映各持分者均對本校的課外活動有著正向的感受。

### 11.2.5 2015-2016 年度校際活動中獲得的獎項

2015-2016 參與全港性校際比賽的學生百分比

項目	P.1-3 (279 人)	P.4-6 (231 人)	總計 (510 人)
參與全港性校際比賽獲獎的學生人數	84 人	125 人	209 人
參與全港性校際比賽獲獎的學生佔全校學生人數百分比	30%	54%	41%
參與區域性、全港性校際比賽獲獎的學生人數	113	181	294 人
參與區域性、全港性校際比賽獲獎的學生人數佔全校學生人數百分比	41%	78%	58%

綜合本校 15-16 年度獲獎人次多達 936 人次，個人項目獲獎共 337 項，團體項目獲獎共 36 項，有關各項比賽獲獎佳績如下：

#### 中文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
第六十七屆香港學校朗誦節 詩文集誦 - 粵語 小學一、二年級合誦 <b>亞軍</b>	2A 歐陽心 2A 陳仲凱 2A 陳樂怡 2A 趙芷凝 2A 鍾婧淇 2A 何紫悠 2A 劉銘韜 2A 劉德琦 2A 李彥哲 2A 李德子維 2A 吳彥泓 2A 彭奕曦 2A 錢子瞻 2A 譚皓元 2A 鄧易洛 2A 謝以祈 2A 王子豐 2B 區浚豪 2B 何思滌 2B 謝東霖 2B 奧莉菲亞 2B 林艾伶 2B 林可遊 2B 黎妙鈿 2B 廖曉賢 2B 文睿 2B 蘇以溢 2B 謝子翹 2B 黃筱妍 2B 黃小瑜 2B 王睿鋒 2B 胡叡維 2B 張琦邴 2C 張紫程 2C 秦朗亭 2C 何思齊 2C 姜一言 2C 鄺仲慇 2C 梁康娛 2C 李品諺 2C 冼社喬 2C 曾樂恆 2C 黃曉蓁 2C 王梓恩 2C 黃若堯 2C 黃蔚喬 2C 葉家朗
第六十七屆香港學校朗誦節 散文獨誦 - 粵語 小學二年級 - 女子組 <b>冠軍</b>	2B 廖曉賢
第六十七屆香港學校朗誦節 散文獨誦 - 粵語 小學一年級 - 男子組 <b>季軍</b>	1B 梁若曦
第六十七屆香港學校朗誦節 小學粵語獨誦 <b>優良獎</b>	1C 李學宜 2B 何思滌 2B 謝東霖 3C 中田曉琳 3C 李念澄 5B 吳玥晴 5B 陳曉雯
2014/2015 學年「小作家培訓計劃」 <b>全年大獎</b>	6A 盧思齊
2014/2015 學年「小作家培訓計劃」 <b>最佳表現獎</b>	
大埔三育中學第十一屆小學生現場作文比賽中文組 <b>優異獎</b>	5B 蔡梓慧 6A 盧思齊 6B 魏嘉莉
大埔三育中學第十一屆小學生現場作文比賽中文組 <b>良好獎</b>	5B 黃靖桐 5C 黃司珩 5B 陳曉雯 5A 鄭弘毅 5C 朱立鳴 5B 林雪滢 5B 劉逸曦 6C 黃采瑩 6B 陳芷瞳 6B 陳樂澄
第十屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽 <b>初賽一等獎</b>	4A 鄭欣健 4B 麥睿瞳 5B 鄺彥妮 6B 劉卓堯
第十屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽 <b>初賽二等獎</b>	5A 蘇玥生 6A 盧思齊 6B 陳芷瞳

獲獎名稱	學生班別及姓名
第十屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽 <b>初賽三等獎</b>	3A 譚子淇 3A 王嘉虞 3A 盧思衡 3C 馬梓諾 6B 陳樂澄
第十屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽 <b>初賽入圍獎</b>	3B 袁行芝 3C 黃靖然 4A 畢旨泓 4B 高文曦 4B 張靜悠 4C 馬梓灝 4C 林海晴 5A 鄧易維 5B 劉逸曦 5B 林雪濛 6B 陳瑀謙 6C 黃灝桃 6C 李思逸
「健康生活你我他·遠離毒品誇啦啦」號創作比賽小學高組 <b>亞軍</b>	5A 吳綽韜
「健康生活你我他·遠離毒品誇啦啦」號創作比賽小學高級組 <b>優異獎</b>	5A 梁坤壁
「健康生活你我他·遠離毒品誇啦啦」號創作比賽小學中級組 <b>優異獎</b>	3A 張焯棋
第二十屆全港小學中文硬筆書法比賽高級組 <b>優良獎狀</b>	6B 魏嘉莉

### 普通話科

獲獎名稱	學生班別及姓名
第六十七屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦 <b>亞軍</b>	4A 葉伊玲
第六十七屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦 <b>季軍</b>	4A 葉伊玲
第六十七屆香港學校朗誦節小學三、四年級普通話集誦 <b>優良獎</b>	4A 畢旨泓 4A 陳碩熹 4A 陳彥澄 4A 鄭欣健 4A 鍾礎謙 4A 郭珮珮 4A 賀紫柔 4A 黎逸謙 4A 李天蔚 4A 梁康碩 4A 凌絃栢 4A 吳芷情 4A 沈靖朗 4A 蘇子然 4A 葉正 4A 翁梓凱 4B 區絲斐 4B 陳衍翹 4B 陳文溥 4B 張靜悠 4B 馮禮蘭 4B 方心柔 4B 簡洛婷 4B 高文曦 4B 林昊謙 4B 李欣曉 4B 麥睿瞳 4B 宋芷瑩 4B 曾子恆 4B 黃兆謙 4B 袁栢澄 4B 袁一熙 4C 張昊淮 4C 莊善淵 4C 鍾程 4C 馮喜怡 4C 夏宇思 4C 何濟冽 4C 郭衍淇 4C 林海晴 4C 李璟揚 4C 李芷欣 4C 廖靖 4C 盧樂貽 4C 馬梓灝 4C 譚穎朗 4C 謝明慧 4C 尹子謙 4C 黃曉晴 4C 黃筠霖 4C 王敏錡
第六十七屆香港學校朗誦節 獨誦(普通話) <b>優良</b>	1A 關子柏 1C 陳芍言 2A 趙芷凝 2A 錢子瞻 2B 張琦邨 2B 奧莉菲亞 2C 魏嘉杰 2C 劉思彤 2C 張梓灝 3A 萬蕊嘉 3A 彭小航 3B 袁行芝 3C 王翌安 4A 畢旨泓 4A 劉信禕 4B 高文曦 4C 莊善淵 4C 李璟揚 5A 蘇玥生 5B 廖穎賢 5B 楊灝 5C 葉栩麟 5C 朱立鳴 5C 朱立鳴 6A 何思影 6A 盧思齊 6B 區子錡 6B 魏嘉莉 6C 黃焯熙 6C 黃怡
2016 全港小學普通話才藝比賽短劇決賽高級組 <b>冠軍</b>	5A 劉心怡 5A 吳綽韜 5B 黃靖桐 5B 孫彩純 5B 蔡梓慧 5C 洪菁嵐 6A 盧培嵐 6A 盧思齊 6B 陳樂澄
第十二屆全港普通話話劇比賽初賽 <b>優秀演員獎</b>	5C 洪菁嵐
第四屆紫荊盃全港小學德育及公民教育朗誦比賽普通話初小組 <b>優良獎</b>	2A 何紫悠 2A 黎樂茵
第四屆紫荊盃全港小學德育及公民教育朗誦比賽普通話高小組 <b>優良獎</b>	4B 高文曦

獲獎名稱	學生班別及姓名
第三屆新家園深港普通話朗誦精英賽 <b>優異獎</b>	5A 蘇玥生 5B 黃靖桐
第三屆新家園深港普通話朗誦精英賽 <b>最具潛質獎</b>	5B 廖穎賢
第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 新界區高小組 <b>銀獎</b>	5C 朱立鳴
第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 新界區比賽 <b>優異星獎</b>	2A 歐陽心 4B 高文曦 5C 朱立鳴
第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 新界區比賽 <b>優異獎</b>	1A 張芷涅 2A 劉清榆 3A 萬蕊嘉 4A 葉伊玲 5B 廖穎賢
第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 新界區比賽 <b>良好獎</b>	1A 沈子晴 3A 彭小航

### 英文科

獲獎名稱	學生班別及姓名
Hong Kong School Drama Festival 2015/16, Primary English Category,	3A 黃達琦 3B 林皓盈 3B 袁行芝 3C 中田曉琳 5A 鄭琛翹 5A 方曉悠 5A 梁坤璧 5B 楊灝 5C 朱立鳴 6C 黃竣烽
Hong Kong School Drama Festival 2015/16, Primary English Category, <i>Award for Outstanding Stage Effect</i>	3A 萬蕊嘉 3A 黃達琦 3B 林皓盈 3B 袁行芝 3C 中田曉琳 3C 鄧靄鈴 3C 王翌安 3C 葉穎芯 4B 馮禮蘭 5A 鄭琛翹 5A 方曉悠 5A 梁坤璧 5A 廖信希 5A 蘇玥生 5A 尤本鎰 5B 楊灝 5C 朱立鳴 5C 王明熙 5C 邱柏揚 6B 陳瑀謙 6C 黃竣烽
67th Hong Kong Schools Speech Festival English Choral Speaking Primary 4 - 6 (Mixed Voice) <i>2nd Runner Up</i>	5A 陳仲賢 5A 鄭琛翹 5A 秦朗橋 5A 方曉悠 5A 封天亮 5A 康芷葦 5A 許洛瑤 5A 李嘉怡 5A 梁坤璧 5A 廖信希 5A 吳綽韜 5A 伍靜勤 5A 岑浣潼 5A 鄧易維 5A 謝學禮 5A 王天佑 5A 尤本鎰 5A 姚堃煊 5B 陳曉雯 5B 蔡樂進 5B 蔡梓慧 5B Tiffany 5B 馮悅沂 5B 林雪滢 5B 梁智毅 5B 梁凱晴 5B 廖穎賢 5B 麥曉嵐 5B 吳玥晴 5B Matthew 5B 孫彩純 5B 黃靖桐 5B 楊灝 5C 張嘉浩 5C 蔡梓恩 5C 洪菁嵐 5C 李欣霖 5C 龍旻晞 5C 王明熙 5C 殷昊軒 5C 邱柏揚
67th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking <i>Champion</i>	4A 葉伊玲 5A 方曉悠 5C 朱立鳴
67th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking <i>1st Runner Up</i>	3B 陳祐唯 5A 梁坤璧 5C 邱柏揚 6B 陳樂澄
67th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking <i>2nd Runner Up</i>	5A 蘇玥生
67th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking ( <i>Proficiency</i> )	3A 盧思衡 3A 尹婉淳 3B 唐愷蔚

獲獎名稱	學生班別及姓名
67th Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking ( <i>Merit</i> )	1B 麥蔚蕎 1B 李恩陶 1C 李學宜 2A 趙芷凝 2A 何紫悠 2B 文睿 2B 王睿鋒 2C 張紫程 3A 麥銳言 3A 梁栢寧 3B 張敏芊 3B 袁行芝 3B 張景橋 3C 黃竣賢 3C 王翌安 4A 畢旨泓 4A 凌絃栢 4B 張靜悠 4B 馮禮蘭 4C 林海晴 5A 鄭琛翹 5B 蔡樂進 5B 劉逸曦 5C 張嘉浩 6A 盧思齊 6A 鄺蒹蒨 6C 黃采瑩 6B 陳瑀謙 6B 賀鎧浚 6C 黃焯熙
Born to Write Creative Writing Master Contest 2016 <i>Merit</i>	6A 盧思齊
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition 2015/16, Prose Reading Competition <i>Merit</i>	5C 龍旻晞 5C 朱立鳴 6B 陳樂澄 6C 黃怡
大埔三育中學第十一屆小學生現場作文比賽中文組 <i>優異獎</i>	5C 張皓朗
English Education Affairs Centre, Fun English Scheme English Grammar Championship 2015-2016 Award of <i>Outstanding Performance</i>	1A 江佳怡 1A 羅璽鳴 1C 樊寶懿 2A 李欣慧

### 數學科

獲獎名稱	學生班別及姓名
全港十八區(大埔區)小學數學比賽 <i>銅獎</i>	5B 劉逸曦 5C 陳泓卓 6A 中田喬裕
全港十八區(大埔區)小學數學比賽 <i>優異獎</i>	5A 鄧易維 5A 封天亮 5A 謝學禮 6B 陳嘉朗 6B 邱兆衡 6C 葉子霆 6C 何曉羽 6C 王焯寧 6C 李思逸

### 常識科

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔公民教育運動委員會 2015-2016 年度剪報比賽小學組 <i>冠軍</i>	3A 龍鈺淇

### 音樂科

獲獎名稱	學生班別及姓名
大埔區校際歌唱比賽小學高級組 <i>金獎</i>	3A 梁栢寧 3B 張敏芊 3B 封天沛 3B 唐愷蔚 3C 黃竣賢 4A 郭珮珮 4A 賀紫柔 4A 葉伊玲 4A 劉信禱 4A 李天蔚 4A 凌絃栢 4B 張靜悠 4B 馮禮蘭 4B 高文曦 4B 廖雋 4B 袁栢澄 4C 劉影謙 4C 李芷欣 4C 廖靖 5A 鄭琛翹
第六十八屆香港學校音樂節 小學合唱 - 外文合唱高級組 <i>冠軍</i>	5A 方曉悠 5A 高悅 5A 梁坤璧 5A 伍靜勤 5A 王天佑 5B 馮悅沂 5B 鄺彥妮 5B 麥曉嵐 5B 吳玥晴 5B 楊灝 5C 陳依玟 5C 蔡梓恩 5C 朱立鳴 5C 鄺彥嫻 5C 龍旻晞 5C 董子言 5C 邱柏揚 6A 何思影 6A 關天蕙 6A 鄺蒹蒨 6B 陳芑瞳 6B 陳瑀謙 6B 鄭偉宏 6B 賀鎧浚 6B 關晴嘉 6B 劉殷彤 6B 蘇逸津 6B 鄧綽澄
第六十八屆香港學校音樂節 小學合唱隊 高級組新界區域 <i>最佳合唱隊</i>	6B 魏嘉莉 6C 陳曉淇 6C 林梓游 6C 梁珮晴 6C 魏穎瑜 6C 宋祉楹 6C 曾曉媛 6C 謝朗 6C 黃竣樺 6C 黃灝桃 6C 黃采瑩 6C 余澤欣

獲獎名稱	學生班別及姓名
第六十八屆香港學校音樂節 三級鋼琴獨奏 <b>冠軍</b>	5B 劉正峰
第六十八屆香港學校音樂節 三級鋼琴獨奏 <b>亞軍</b>	5C 龍旻晞
第六十八屆香港學校音樂節 二級鋼琴獨奏 <b>亞軍</b>	1C 陳芍言
第六十八屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 <b>優良</b>	1A 吳彥好 1C 陳啟麟 2A 吳彥泓 2A 陳駿霆 2C 何思齊 3A 羅敏欣 3A 張焯棋 3A 鄭雋彥 3A 彭小航 3A 梁栢寧 3B 袁行芝 3B 林皓盈 3C 宋梓嫻 3C 馬梓諾 4A 凌絃栢 4A 鍾礎謙 4C 李芷欣 5C 陳穎晴 5C 葉栩麟 6A 李璟逸 6C 梁珮晴
第六十八屆香港學校音樂節 小學木笛小組 <b>優良</b>	5A 高悅 5A 梁坤璧 5A 王天佑 5A 蘇玥生 5B 陳曉雯 5B 麥曉嵐 6A 何思影 6A 鄺蒹蒨 6C 陳曉淇
第六十八屆香港學校音樂節 聲樂獨唱 - 外文歌曲 <b>優良</b>	5A 王天佑
第六十七屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 <b>良好</b>	2A 鄧易洛 2B 林可遊 2C 張梓灝 3A 王嘉虞 4A 林穎泳 4A 李天蔚 4C 夏宇思 5A 岑湔潼 5A 鄭琛翹 5B 陳曉雯
第十一屆校際手鈴比賽 手鈴板小學初級組 <b>銀獎</b>	3A 張焯棋 3A 萬蕊嘉 3C 羅心怡 3C 王翌安 4A 畢旨泓 4A 賀紫柔 4A 李天蔚 4B 張靜悠 4B 袁栢澄 4C 李芷欣 4C 謝明慧 5A 梁坤璧
第十一屆校際手鈴比賽 手鐘小學高級組 <b>銀獎</b>	5A 高悅 5A 梁坤璧 5B 陳曉雯 5B 麥曉嵐 5C 鄺彥嫻 5C 李欣霖 6A 鄺蒹蒨 6B 陳樂澄 6B 賀鎧浚 6B 關晴嘉 6C 何曉羽 6C 余澤欣

## 體育科

獲獎名稱	學生班別及姓名
香港學界體育聯會 全港區際小學田徑比賽男子乙組接力 <b>亞軍</b>	5B Matthew 5C 王斯灝
香港學界體育聯會 全港區際小學田徑比賽男子甲組接力 <b>季軍</b>	6B 劉卓堯
香港學界體育聯會 全港區際小學田徑比賽男子甲組壘球 <b>殿軍</b>	6A 朱洛琛
大埔區小學田徑比賽男子甲組團體 <b>季軍</b>	5A 封天亮 6A 朱洛琛 6A 李璟逸 6B 劉卓堯 6B 蘇以諾 6B 蘇政聲 6B 蘇逸津 6B 黃晉樂 6C 黃竣椿
大埔區小學田徑比賽男子乙組團體 <b>季軍</b>	5A 姚堃煊 5A 王天佑 5B Matthew 5B 鍾天藍 5C 王斯灝 5C 殷昊軒 5C 張嘉浩
大埔區小學田徑比賽男子丙組團體 <b>季軍</b>	4A 翁梓凱 4A 蘇子然 4B 麥睿瞳 4B 曾子恆 4B 袁一熙 4B 盧駿軒 4C 郭衍淇
大埔區小學田徑比賽女子丙組團體 <b>亞軍</b>	4A 陳彥澄 4A 葉伊玲 4A 林穎泳 4A 邱杰軍 4B 高文曦
大埔區小學田徑比賽男子甲組4X100米 <b>殿軍</b>	5A 封天亮 6A 朱洛琛 6A 李璟逸 6B 劉卓堯 6B 蘇以諾 6B 蘇政聲
大埔區小學田徑比賽男子丙組4X100米 <b>殿軍</b>	4A 蘇子然 4B 麥睿瞳 4B 曾子恆 4B 袁一熙 4B 盧駿軒 4C 郭衍淇

獲獎名稱	學生班別及姓名		
大埔區小學田徑比賽女子丙組 4X100 米 殿軍	4A 邱杰軍 4A 林穎泳	4A 葉伊玲 4B 高文曦	4A 陳彥澄
大埔區小學田徑比賽男子甲組壘球 冠軍			6B 劉卓堯
大埔區小學田徑比賽男子乙組 100 米 冠軍			5C 王斯灝
大埔區小學田徑比賽男子乙組 200 米 冠軍			5B Matthew
大埔區小學田徑比賽女子甲組 200 米 冠軍			6C 陳曉淇
大埔區小學田徑比賽女子乙組壘球 冠軍			5B 黃靖桐
大埔區小學田徑比賽男子甲組 100 米 亞軍			6B 劉卓堯
大埔區小學田徑比賽男子甲組壘球 亞軍			6A 朱洛琛
大埔區小學田徑比賽男子乙組壘球 亞軍			5B 鍾天藍
大埔區小學田徑比賽男子丙組跳遠 亞軍			4B 麥睿瞳
大埔區小學田徑比賽男子丙組 100 米 季軍			4B 曾子恆
大埔區小學田徑比賽女子甲組壘球 季軍			6A 羅澤心
大埔區小學田徑比賽女子乙組跳高 季軍			5B 吳玥晴
大埔區小學田徑比賽女子丙組 100 米 季軍			4A 葉伊玲
大埔區小學田徑比賽男子丙組 60 米 殿軍			4B 麥睿瞳
大埔區小學田徑比賽女子甲組跳遠 殿軍			6C 林梓游
大埔區小學田徑比賽女子丙組 60 米 殿軍			4A 邱杰軍
大埔小學校際游泳比賽男子乙組 4X50 米自由泳接力 冠軍	2A 吳彥泓 5B 梁智毅	5B Matthew 5C 殷昊軒	5B 劉正峰 5C 黃少龍
大埔小學校際游泳比賽男子乙組團體 亞軍	2A 吳彥泓 5B 梁智毅	5B Matthew 5C 殷昊軒	5B 劉正峰 5C 黃少龍
大埔小學校際游泳比賽女子丙組團體 殿軍	1A 吳彥妤 4A 吳芷情	3A 黃達琦 4C 區日希	4A 林穎泳 4C 李芷欣
大埔小學校際游泳比賽男子甲組 50 米蝶泳 冠軍			6A 李璟逸
大埔小學校際游泳比賽男子乙組 50 米背泳 冠軍			5B Matthew
大埔小學校際游泳比賽女子丙組 50 米蛙泳 冠軍			4A 林穎泳
大埔小學校際游泳比賽男子甲組 100 米蛙泳 亞軍			5C 王梓丞
大埔小學校際游泳比賽男子乙組 100 米自由泳 亞軍			5B 梁智毅
大埔小學校際游泳比賽男子乙組 50 米蝶泳 亞軍			5B 梁智毅
大埔小學校際游泳比賽男子乙組 50 米蛙泳 亞軍			5B Matthew
大埔小學校際游泳比賽女子甲組 100 米蛙泳 亞軍			6C 羅朗月
大埔小學校際游泳比賽女子甲組 50 米蛙泳 亞軍			6C 羅朗月
大埔小學校際游泳比賽男子甲組 100 米自由泳 季軍			6A 李璟逸
大埔小學校際游泳比賽男子乙組 100 米自由泳 季軍			5C 黃少龍
大埔小學校際游泳比賽男子乙組 50 米自由泳 季軍			5B 劉正峰
全港小學校際體操比賽女子高級組平衡木 季軍			5A 李嘉怡
全港小學校際體操比賽新界地域一區女子新秀組團體 亞軍	2C 黃若堯 4A 陳彥澄	3A 尹婉淳 6C 梁珮晴	3A 陳彥汶
全港小學校際體操比賽新界地域一區女子新秀組自由體操 季軍			4A 陳彥澄

獲獎名稱	學生班別及姓名
第十三屆全港健美體操比賽小學組男子單人 <b>第二名</b>	1B 曹格致
第35屆大埔區校際舞蹈比賽 <b>銀獎</b>	1C 莊文淵 2A 趙芷凝 2A 何紫悠 2A 林慧君 2A 劉清榆 2B 鄭錦環 2B 奧莉菲亞 2B 林艾伶 2C 張紫程 2C 梁康娛 3A 符穎津 3A 麥銳言 3A 彭小航 3C 張皓昕
第五十二屆學校舞蹈節低小組現代舞 <b>優等獎</b>	1C 莊文淵 2A 趙芷凝 2A 林慧君 2A 劉清榆 2B 鄭錦環 2B 奧莉菲亞 2C 張紫程 2C 梁康娛 3A 符穎津 3A 麥銳言 3A 彭小航 3C 張皓昕
第五十二屆學校舞蹈節低年級兒童舞獨舞 <b>優等獎</b>	3C 林駿騫
全港小學閃避球錦標賽新界東混合組 <b>亞軍</b>	3B 葉鎧銘 3B 梁逸 4B 盧駿軒 5B 黃靖桐 5C 黃少龍 6A 蘇朗彥 6A 張彥朗 6A 李令元 6A 羅澤心 6B 蘇逸津 6C 林梓游 6C 曾曉媛 6C 盧駿雅 6C 李佳穎 6C 陳曉淇 6C 葉芯旻
全港小學閃避球錦標賽新界東男子組 <b>季軍</b>	4A 鄭欣健 4B 丘鎮僖 5B 鍾天藍 5C 陳泓卓 6A 朱洛琛 6B 劉卓堯 6B 鄒信希 6C 黃焯熙 6B 李梓城 6A 羅貴謙 6B 蘇政聲 6B 陳瑀謙 6A 陳卿耀 6A 李嘉聰
大埔區小學男子乒乓球團體 <b>亞軍</b>	5B 鍾天藍 5C 張嘉浩 5C 葉栩麟 5C 朱立鳴 6C 李思逸
大埔區小學女子乒乓球比賽女子單打 <b>季軍</b>	3C 羅心怡
大埔區小學男子乒乓球比賽 <b>傑出運動員</b>	5C 葉栩麟 5C 朱立鳴
香港學界體育聯會 第十五屆全港小學區際足球比賽 <b>亞軍</b>	4B 麥睿瞳 5A 封天亮 5B Matthew 5C 王斯灝 5C 張嘉浩 6A 蘇朗彥 6B 劉卓堯 6B 蘇以諾
香港學界體育聯會 第十五屆全港小學區際足球比賽 <b>傑出運動員</b>	6B 劉卓堯
香港學界體育聯會 全港小學五人足球比賽 <b>季軍</b>	4A 翁梓凱 4B 麥睿瞳 5A 封天亮 5B Matthew 5C 王斯灝 5C 殷昊軒 5C 張嘉浩 6A 蘇朗彥 6B 劉卓堯 6B 蘇以諾
香港學界體育聯會 全港小學五人足球比賽 <b>傑出運動員</b>	6B 劉卓堯
香港學界體育聯會 大埔區小學足球比賽 <b>冠軍</b>	4A 伍天朗 4A 蘇子然 4A 翁梓凱 4B 麥睿瞳 5A 封天亮 5B Matthew 5B 楊灝 5C 黃少龍 5C 殷昊軒 5C 張嘉浩 5C 王斯灝 6A 蘇朗彥 6B 劉卓堯 6B 蘇以諾
香港學界體育聯會 大埔區小學男子足球比賽 <b>傑出運動員</b>	5C 王斯灝 6B 劉卓堯

獲獎名稱	學生班別及姓名
賽馬會盃五人足球賽(學校組)全港賽 <b>冠軍</b>	5A 封天亮 5A 鄧易維 5B 楊灝 5B Matthew 5C 王斯灝 5C 張嘉浩 5C 黃少龍 5C 殷昊軒 6B 劉卓堯 6B 蘇以諾 6A 蘇朗彥
賽馬會盃五人足球賽(學校組)新界東 <b>冠軍</b>	5A 封天亮 5B 楊灝 5B Matthew 5C 王斯灝 5C 張嘉浩 5C 黃少龍 5C 殷昊軒 6A 蘇朗彥 6B 劉卓堯 6B 蘇以諾
卍慈禁毒盃五人足球邀請賽金盃組 <b>冠軍</b>	4B 麥睿瞳 5A 封天亮 5B Matthew 5B 楊灝 5C 殷昊軒 5C 王斯灝 5C 張嘉浩 6A 蘇朗彥 6B 劉卓堯 6B 蘇以諾
屈臣氏集團 <b>香港學生運動員獎</b>	6B 劉卓堯

### 視覺藝術科

獲獎名稱	學生班別及姓名
兩地一心「Express 我的夢想」創作比賽 2015 初小組 <b>冠軍</b>	3A 曾可理
兩地一心「Express 我的夢想」創作比賽 2015 FACEBOOK <b>最多 LIKE 獎</b>	
世界自然基金會香港分會 (WWF) 改寫象未來 - 學界推廣活動 「一睇就明」大獎 <b>冠軍</b>	5B 林雪滢
世界自然基金會香港分會 (WWF) 改寫象未來 - 學界推廣活動 「創意無窮」大獎 <b>冠軍</b>	
消防處救護總區 - 全港小學救護訊息壁畫設計比賽高小組 <b>季軍</b>	5B 林雪滢
消防處救護總區 - 全港小學救護訊息壁畫設計比賽初小組 <b>季軍</b>	3A 曾可理
消防處救護總區 - 全港小學救護訊息壁畫設計比賽初小組 <b>優異獎</b>	3B 鄧善晉
大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽最豐富色彩 <b>金獎</b>	6A 關天蕙
大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽最佳宣傳效果 <b>銀獎</b>	6A 盧思齊
大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽最佳得意造型 <b>銀獎</b>	5B 林雪滢
大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽最佳宣傳效果 <b>銅獎</b>	5B 鄺彥妮
大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」宣傳設計比賽最佳得意造型 <b>銅獎</b>	5B 廖穎賢
「2016 當代青少年及兒童藝術節」新春繪畫比賽 幼兒 B 組—中國畫 <b>冠軍</b>	1C 陳安喬
「2016 當代青少年及兒童藝術節」新春繪畫比賽 兒童 A 組—中國畫 <b>季軍</b>	2A 鍾靖淇
童創希望國際兒童繪畫大賽 <b>優秀獎</b>	6B 王瀚緣 6B 賀鎧浚
慈心護生繪畫及攝影比賽高小組 <b>亞軍</b>	6C 黃怡
智慧香港—全城橋王挑戰賽「未來城市創意大賽」高小繪畫組 <b>季軍</b>	6C 黃怡
第 6 屆親親大地國際繪畫比賽中級 <b>優異獎</b>	2A 李欣慧 3B 李敏晴 3A 曾可理
第 6 屆親親大地國際繪畫比賽高級 <b>優異獎</b>	5B 林雪滢 6B 鄧緯滢 6C 黃怡
第 6 屆親親大地國際繪畫比賽高級 <b>佳作獎</b>	4B 李欣曉

資訊科技科

獲獎名稱	學生班別及姓名
資訊科技挑戰獎勵計劃 <b>銀章</b>	6C 歐陽月 6C 張旨鎬

其他

獲獎名稱	學生班別及姓名
卓越少年領袖訓練計劃 2015 卓越論壇表現獎 <b>冠軍</b>	6A 盧思齊 6A 盧培嵐 6B 劉殷彤
卓越少年領袖訓練計劃 2015 卓越專題報告獎 <b>季軍</b>	6C 何曉羽 5A 高悅
卓越少年領袖訓練計劃 2015 <b>傑出參加者獎</b>	6A 盧思齊
卓越少年領袖訓練計劃 2015 <b>積極發言獎</b>	6B 劉殷彤
大埔區公民教育運動委員會 <b>大埔區傑出服務公民獎</b>	6A 簡文迪 6B 區子錡 6B 關晴嘉
大埔區青年活動委員會 1516 大埔區傑出青年選舉 <b>2015 至 2016 年度大埔區傑出青年(小學組)</b>	6A 鄺蒹蒨 6C 黃竣烽
健康軍團獎勵計劃 <b>嘉許狀</b>	5A 蔡曉彤 5B Tiffany 6C 宋祉楹 6C 黃怡
第十三屆資優解難大賽高小組 <b>優異獎</b>	6A 中田喬裕 6B 魏嘉莉 5B 楊灝
教育局公益少年團團員獎勵計劃 2016 年傑出團員韓國交流團大埔區代表	6A 鄺蒹蒨
教育局公益少年團 <b>高級獎章</b>	6A 鄺蒹蒨 6B 區子錡 6B 關晴嘉
教育局公益少年團 二零一五至一六年度 <b>中小學生領袖訓練計劃卓越表現獎</b>	6C 黃焯熙
教育局公益少年團大埔區執行委員會 環保袋設計比賽小學組 <b>銅獎</b>	5B 廖穎賢
教育局公益少年團大埔區執行委員會 環保袋設計比賽小學組 <b>優異獎</b>	5B 林雪滢
傑出公民學生獎勵計劃 2015 <b>和富香港學生公民大使獎 2015</b>	5A 蔡曉彤 5A 姚堃焯 5C 龍旻晞 5C 邱柏揚
二零一五/二零一六大埔區好學生獎勵計劃 <b>表現突出學生</b>	6A 鄺蒹蒨 6A 中田喬裕 6B 劉卓堯
香港創意戲劇節 2016 <b>優異獎</b>	5B 鄺彥妮 5B 黃靖桐 5B 廖穎賢 6B 區子錡 6B 李韻姿 6B 鄧綽滢 6B 魏嘉莉 6C 黃灝桃
香港創意戲劇節 2016 <b>嘉許狀</b>	4B 馮禮蘭 5C 陳依玫 5C 朱立鳴 5C 鄺彥嫻
教育局網上資優學習課程完成三級課程	5C 張皓朗

## 學校獎項

獲獎名稱
Microsoft Partners in Learning — <i>Showcase School</i>
香港基督教服務處 <b>關愛校園榮譽大獎</b>
優質圖書館嘉許計劃 2016 <b>閱讀推廣領域嘉許獎</b>
2015 公益少年團 <b>傑出團隊</b>
公益少年團「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足、「你想」環保籌款活動 <b>全港銅獎</b>
公益少年團「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足、「你想」環保籌款活動 <b>大埔區金獎</b>
公益少年團「環保為公益」慈善花卉義賣活動 <b>大埔區金獎</b>
衛生署「陽光笑容滿校園」行動 2015 <b>卓越陽光笑容學校大獎</b>
康文署 2015 學校體育推廣計劃 <b>活力校園獎</b>
Green Monday 中銀香港無綠不歡校園午餐獎勵計劃 <b>金獎</b>
家庭與學校合作事宜委員會「校園清潔・最佳拍檔」獎勵計劃

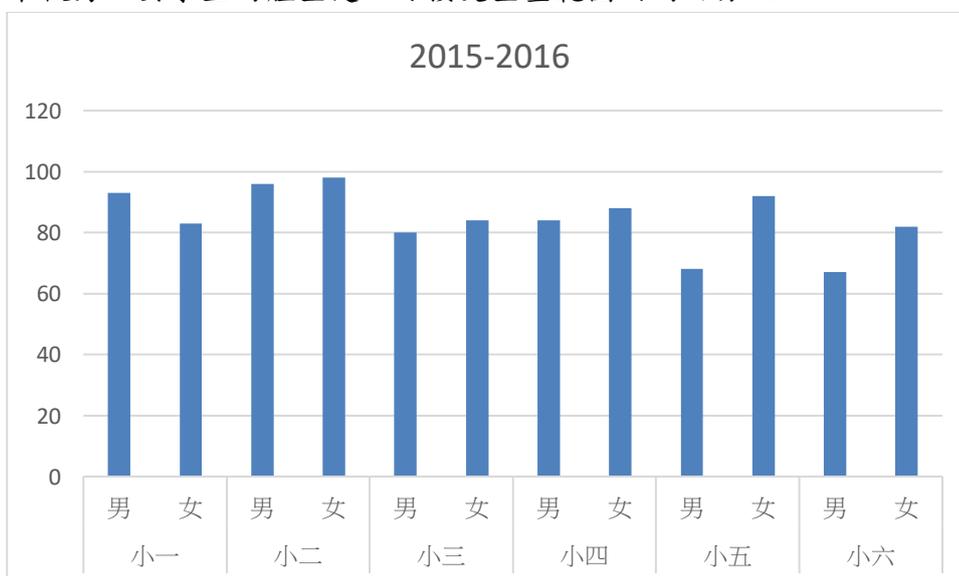
本校於本年度不同的校際比賽中表現優異，包括中文、普通話、英文、數學、常識、資訊科技、體育、音樂、視覺藝術及其他等等。以上獲獎數據除反映本校學生從不同比賽中獲得自信心及得到成功感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，走出課室，擴闊視野，學生從參加比賽中知己知彼，盡展潛能。

### 11.3 學生體格發展

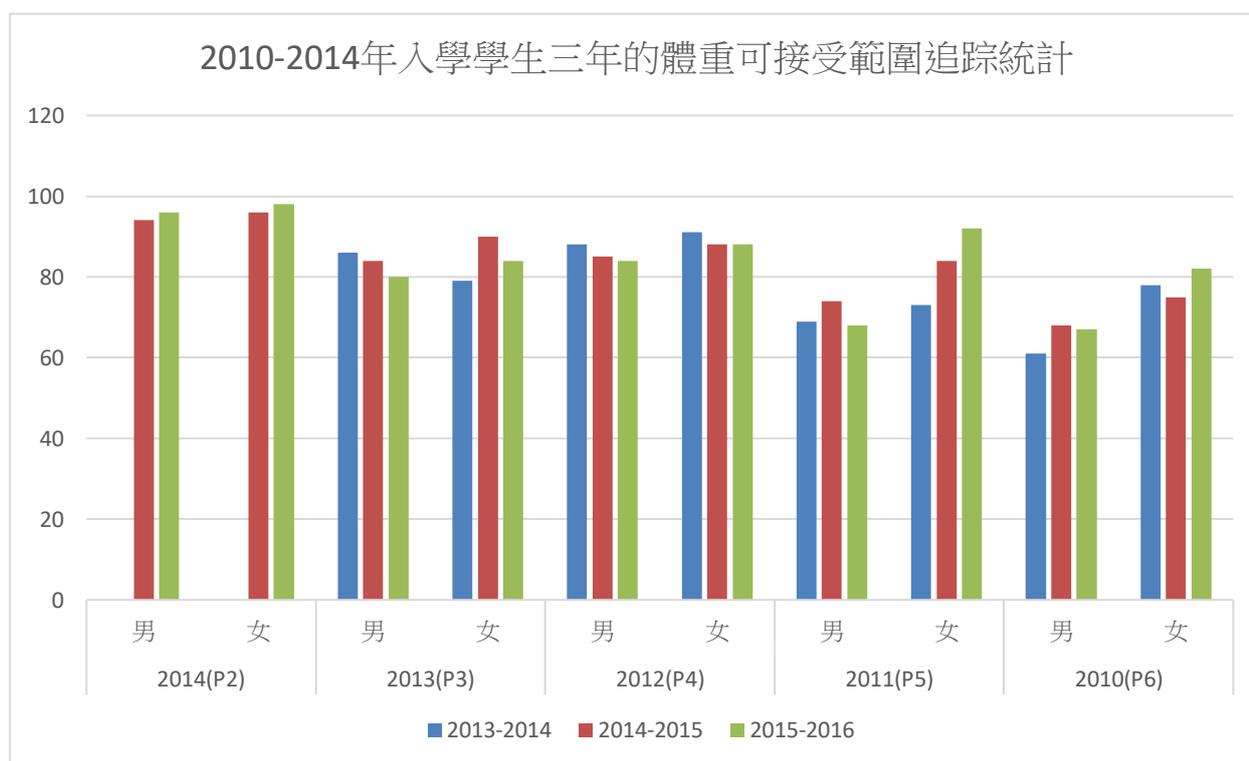
本校注重學生的體格發展，體育科的課程設有早操、小息活動區、學生體能手冊，以持續及多元化的活動鼓勵學生作進展性的自我評估。去年，體育組繼續安排學生參加由康樂及文化事務署主辦的學生獎勵計劃「Sport ACT」計劃、「Sport FIT」計劃及體適能獎勵計劃，並安排學生在小息進行不同的體育活動，培養學生恒常做運動的習慣。

此外，根據「Sport ACT」計劃、「Sport FIT」計劃及體適能獎勵計劃的統計紀錄，本年度學生進行了一次的「Sport ACT」統計，有 52% 的學生獲獎，比去年增加了 16%。體適能獎勵計劃則有 96% 學生獲獎，比去年增加了 12%，證明學生的體適能漸漸增強。「Sport FIT」則有 33% 的學生獲得「Sport FIT」獎項，比去年增加了 2%。

本校男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比：



每級學生近三年的體重接受範圍追蹤：



根據由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定的指引，各級別男、女學生的可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，但該常模只適合用於身高不超過 165 厘米的兒童。根據本校四月份替學生測量的數據顯示，全校有 85.27%的學生體重處於可接受範圍，與去年比較，上升 3.04%，兩年連續有改善。

根據以下追蹤比較數據分析表，大部級別的達標人數均有增加，但值得關注的是小五的男生和女生，他們的達標人數持續在低水平，需要高度關注。↓

學生體質指標追蹤比較數據分析表

入學年份(本年度級別)	性別	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2014(P2)	男	-	94	96↑
	女	-	96	98↑
2013(P3)	男	86	84↓	80↓
	女	79	90↑	84↓
2012(P4)	男	88	85↓	84↓
	女	91	88↓	88
2011(P5)	男	69	74↑	68↓
	女	73	84↑	92↑
2010(P6)	男	61	68↑	67↓
	女	78	75	82↑

體育老師除了會繼續安排學生參加康樂及文化事務署舉辦的體適能獎勵計劃、Sport ACT 獎勵計劃及 Sport FIT 獎勵計劃，並會繼續推動學生注重及實踐恆常運動的習慣，安排學生在小息時參與恆常的體育活動。根據數據，小三及小四的體適能均輕微低於全校中位數，但小五男生的情況持續遠低於水平。故會在多元智能課安排來年小六男生參與最少一項體育活動，讓該批學生多做運動。

## 12. 我們與社區的聯繫

### 12.1 關愛他人，惠澤社群

本校深信學生能透過服務社區及關心時事的體驗，培養良好溝通能力，並發揮潛能，以建立正面的自我概念，亦可進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群，令品格有更理想的發展。本校學生參加公益少年團的人數為 425 人，佔全校 83%；參與社會服務達 974 人次，全年學生的服務時數達 10,418 小時，表示學生們均主動及樂於服務。另本校於本年度共參與社區捐獻活動共 4 次，共籌得善款\$116,834，讓學生實踐關愛他人、惠澤社群的精神。

#### 12.1.1 關愛他人

活動名稱	舉行日期	參加人數
JCPS 義工服務小組 – 探訪康樂中心長者	5/11/2015	23人
公益少年團親子賣旗籌款活動 「2015 年度公益金賣旗日」	14/11/2015	65人
服務在社區 – 到訪食物銀行	18/11/2015	23人
服務在社區 – 探訪安老院長者	19/11/2015	49人
JCPS 義工服務小組 – 探訪幼稚園學生	17/12/2015	21人
公益少年團親子賣旗籌款活動 「仁濟醫院賣旗日 2015/2016」	30/1/2016	90人
成長的天空(小四) – 探訪長者中心	27/2/2016	13人
公益少年團親子步行籌款活動 「第 10 屆赤腳勤學慈善行步行籌款 2016」	10/4/2016	60人
陽光笑容大使 – 探訪幼稚園學生	14/4/2016	23人
和富青少網絡「親親老友記」探訪長者活動	15/4/2016	35人

### 12.1.2 惠澤社群

活動名稱	日期	總額	舉辦目的	主辦/合辦單位
公益金便服日	30/10/2015	\$40,360	支持 143 個社會福利機構。學生學懂關愛他人，惠澤社群。	香港公益金
環保為公益：慈善花卉義賣	3/12/2015-15/12/2015	\$20,594	讓公益少年團團員培養對種植的興趣，及透過種植過程，讓學生體會生命的重要性，從而更珍惜生命。	香港公益金
環保為公益：慈善清潔籌款	7/1/2016-19/1/2016	\$38,100	鼓勵公益少年團團員身體力行，為校園的清潔出一分力。	香港公益金
小母牛「開卷助人」閱讀籌款活動	5/5/2016-19/5/2016	\$17,780	機構於 3 月初為小三學生舉行「貧窮體驗工作坊」，同學們透過活動，體驗貧困山區農戶的生活，深刻理解「粒粒皆辛苦」的道理。4 月初機構帶領數位受助農戶的青年為全校學生進行分享會，讓學生對農村生活有更多了解，學會珍惜自己的所有。	國際小母牛 香港分會
	<b>總額</b>	<b>\$116,834</b>		

## 12.2 教學實習基地及學術研究平台

### 12.2.1 教學實習基地

本年度本校為教大的 15 位學員提供教學體驗或實習機會，並安排教師提供教學啟導，讓學員體驗實際的教學工作及學校的運作，實踐所學，提高教學的專業能力。學員駐校期間與本校教師協作教學，促進小組學習，以照顧個別學習差異。學員並於小息及導修課帶領各類英語及普通話活動，有助豐富語文學習環境，亦促進文化交流的機會。

日期	機構	學員	活動	負責老師
1/9/2015 2/9/2015 4/9/2015 (三天)	教育及人類發展 學院事務處	5 位幼兒教育榮譽學 士課程(四年全日制) 學生	駐校體驗 學員觀課	1 位統籌老師 6 位小一老師 3 班小一學生
24/8/2015- 21/12/2015 (十七星期)	院校協作與學校 體驗事務處	4 位小學教育榮譽學 士課程(四年全日制) 學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1 位統籌老師 6 位啟導老師 8 班小二至小五 學生
26/10/2015- 19/12/2015 (六星期)	院校協作與學校 體驗事務處	1 位小學教育榮譽學 士課程(四年全日制) 學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1 位統籌老師 3 位啟導老師 3 班小二至小四 學生

日期	機構	學員	活動	負責老師
16/11/2015- 12/12/2015 (四星期)	院校協作與學校 體驗事務處	1 位教育文憑課程 (一年全日制)學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1 位統籌老師 2 位啟導老師 2 班小四至小五 學生
14/3/2016- 15/5/2016 (八星期)	院校協作與學校 體驗事務處	2 位教育文憑課程 (一年全日制)學生	教學示範 學員觀課 學員授課 課堂會議	1 位統籌老師 5 位啟導老師 8 班小二至小六 學生
2/9/2015- 19/12/2015 (十六星期)	國際事務處	1 位教大國際交換生 Master Degree (Teaching Training in English Language), Masaryk University, Czech Republic	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1 位統籌老師 2 位啟導老師 1 班小四學生 3 班小二學生
1/2/2016- 5/5/2016 (十四星期)	國際事務處	1 位教大國際交換生 Bachelor of Education, Linköping University, Sweden	教學示範 學員觀課 課堂會議 共同授課 語文活動	1 位統籌老師 2 位啟導老師 1 班小六學生 3 班小二學生

## 12.2.2 學術研究平台

本校以學校的發展方向及需要為依歸，與教大導師協作或提供場所進行三個學術研究的項目，藉此提升本校教師的專業素養，促進教學效能。

### 12.2.2.1 電子學習研究：

日期	機構	研究項目	研究目的	研究方式	參與人數	成效
2013 - 2015	香港教育大學 數學與 資訊科技學系	在香港小學研發無縫科學探究教學模式	此研究旨在探索由流動科技支援的無縫科學探究教學設計對參與者知識與技能的影響。無縫學習指由移動裝置支持的正式和非正式學習經歷的整合。	質性資料： 訪談 課堂觀察 學生作品  量性資料： 問卷調查 前測 後測	3 位老師 54 位學生	通過此研究，可以了解學生使用流動裝置支援學習的習慣，如：何時上網、在網上的學習活動；以及了解學生的學習難點並採取及時、適當的方法幫助學生解決問題。此研究將與國際教育機構合作，在短期內收集和 분석數據，並與家長匯報和分享。此研究成果也將在香港教育界及國際學術會議上作分享以促進創新教學。

日期	機構	研究項目	研究目的	研究方式	參與人數	成效
2015年3月至2017年2月	香港教育大學 數學與資訊科技學系	Building a Community of Practice (CoP) for Mathematics Teachers: Using Cognitive Tools and Communication Platforms inside and outside Digital Classrooms for Developing Mathematics Concept of Learners	This project focuses on concept development in Mathematics curriculum in the senior primary school sector. The success of this project will contribute to the advancement of pedagogical designs and teacher development in inquiry-based learning for mathematics concept development.	Preparation workshop  Trial teaching  Online reflection on teaching performance  CoP discussion	2位老師 53位小四及小六學生	Teachers improve their skills in facilitating inquiry-based learning through reflective discussions in the CoP.
2015年3月至2017年2月	香港教育大學 數學與資訊科技學系	亞太明日閱讀社群 Reading Community of Tomorrow in the Asia-Pacific Region	推動閱讀及建立閱讀社群	Preparation workshop, MSSR, Online platform	7位圖書科老師、小四至小六學生	在圖書館設置明日閱讀角、推動閱讀明日寫作及建立閱讀社群

### 12.2.2.2 教學研究

本年度本校亦提供教學研究平台，協助教院導師進行以下研究，提升香港教育質素。

日期	機構	研究項目	研究目的	研究方式	參與人數	成效
2015年9月至11月  2016年5月至6月	香港教育大學幼兒教育學系	兒童小一適應研究	透過兒童面談、家長和教師問卷調查，了解兒童一般情緒的表現。	兒童面談 家長問卷 教師問卷	1位統籌老師 50位小一學生 100位小一家長	加強家長對子女情緒表現的關注。
2016年6月至7月8日	香港教育大學特殊教育與輔導學系	噪聲下學生聽力情況及相關軟件開發	生活中充滿各種噪聲，學生在教室上課的時候也可能受到噪聲的干擾。研究學生在噪聲中是否可以聽清楚語言聲。	檢查學生聽力  檢查學生噪音下聽力及注意力	31位小五及小六學生	研究結果將有助於早期識別擁有較弱聽覺及注意能力的孩子，以便及早關注治療。
2016年6月至7月	香港教育大學心理研究學系	初小學生中文及數學學習能力研究計劃	瞭解學生的視覺認知加工能力與中文及數學學習能力的關係。	認知問答	73位小一及小二學生	是項研究結果將有助學校及家長更瞭解貴子女在小學初級階段的學習需要。

## 12.3 窗戶學校

本年度，本校共安排了 10 次參觀及教學分享交流活動，曾接待來自美國、日本、中國、台灣等地的教育部官員、教授、校長、教師及師訓學生等。他們藉著探訪本校，實地了解本港小學的學制及本校的教學實況，分享主題包括校本課程發展、電子學習的推展、校本英語課程的推展及幼小銜接等，通過交流互動，亦擴闊教師及學生的國際視野。

日期	協辦機構	訪校團體
2015 年 10 月	國際事務處	9 位外籍交換生
	教育及人類發展學院事務處	50 位幼兒教育高級文憑學生
	國際事務處	3 位美國大學校長、院長及教授 Bridgewater State University, United States
2015 年 11 月	數學與資訊科技學系	25 位香港在職小學及中學老師 PDP(eLearning in School Education in a Green and Cloud Computing Environment)
	大中華研究中心	22 位內地及台灣交換生
2016 年 1 月	國際事務處	9 位外籍交換生
2016 年 2 月	國際事務處	2 位教授 Aichi University of Education, Japan
2016 年 3 月	Department of English Language Education	2 Professors and 10 students of the Department of English Instruction, University of Taipei
2016 年 4 月	數學與資訊科技學系	29 位香港在職小學及中學老師 PDP(eLearning in School Education in a Green and Cloud Computing Environment)
2016 年 7 月	大中華研究中心	41 位內地及台灣交換生

### 13. 財務報告(1516)

			收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)	
	承上結餘(政府資助)				1,184,234.88	(a)
<b>政府資助</b>						
	擴大營辦開支整筆津貼					
(1)	學校特定					
1	行政津貼/修訂行政津貼		970,552.20	860,658.45		
2	學校發展津貼		571,550.00	559,685.27		備註 1
3	資訊科技綜合津貼		324,450.00	323,733.92		
4	加強言語治療津貼		90,144.00	91,350.00		
5	學生輔導服務津貼		585,313.00	559,690.90		
6	成長的天空		107,559.00	113,727.00		
7	校本新來港兒童支援計劃		7,026.00	7,000.00		
8	額外補充學習津貼		201,045.00	4,800.00		
9	加強學校行政管理(SAM)		250,000.00	0.00		
10	推動 STEM 教育		100,000.00	94,756.72		
		小 結 :	3,207,639.20	2,615,402.26	592,236.94	(b)
(2)	非學校特定(基線指標)		985,208.39			
	學校及班級津貼 - 利息收入		13,814.39			
	學校及班級津貼 - 書津/車船津貼手續費		45.00			
11	學校及班級津貼			754,439.88		備註 2
12	增聘文書助理			183,268.24		
13	電梯保養津貼			58,476.00		
14	普通話津貼			2,120.00		
15	增補津貼			19,606.80		
16	補充津貼			0.00		
17	培訓津貼			0.00		
18	學校課程發展津貼			22,828.50		

19	德育及公民教育津貼			2,981.70			
20	校本輔導及訓育			2,486.20			
21	英文廣泛閱讀計劃津貼			0.00			
22	中文廣泛閱讀計劃津貼			10,000.00			
23	綜合家具及設備津貼			181,470.25			
		小 結：	999,067.78	1,237,677.57	(238,609.79)	(c)	
		2015-2016 年度盈餘 / (赤字) (b)+(c)	總 結：	4,206,706.98	3,853,079.83	353,627.15	(d)
	2015-2016 年度(政府帳)終結總盈餘 / (赤字)轉下年度 (a) + (d)	1,537,862.03					

備註 1 學校發展津貼

<u>收入(\$)</u>		\$	\$
學校發展津貼			571,550.00 (a)
<u>支出(\$)</u>			
二位教學助理、文書助理主任津貼的薪金及強積金		474,854.34	
PLPR (文具包書膠及英文書)		13,730.93	
一位資訊科技技術人員薪金及強積金		71,100.00	
	總支出		559,685.27 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)		11,864.73

備註 2 學校及班級津貼

收入(\$)	\$	\$
書簿/車船津貼手續費	45.00	
銀行存款利息收入	13,814.39	
總收入		13,859.39 (a)
支出(\$)		
印刷及文具	195,302.06	
維修	27,237.50	
電費	309,321.00	
清潔用品	58,972.93	
課外活動	20,681.40	
教學用教材	2,339.69	
其他開支	140,585.30	
總支出		754,439.88 (b)
本年度結存(結欠)	(a) - (b)	(740,580.49)