



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong
Jockey Club Primary School

2016 - 2017

周年計劃書



熱愛學習 追求卓越

A Passion for Learning towards Excellence



香港教育大學賽馬會小學
2016-2017
周年計劃書

目錄

頁數

(一) 成立背景	3
(二) 教育願景	4
(三) 教學使命	4
(四) 辦學特色	5
(五) 學校總目標	6
(六) 學校組織架構	7
(七) 本校現況	8
(八) 關注事項及學校發展計劃	10
(九) 各科組周年計劃書.....	19
(十) 財政預算	20

香港教育大學賽馬會小學
熱愛學習 追求卓越
A Passion for Learning towards Excellence

(一) 成立背景

香港教育學院賽馬會小學是香港教學院（現已正名為香港教育大學）的附屬學校，校舍位於香港教育大學校園，是全港第一所設於大學校園的小學。作為本港主要培訓教師的機構，香港教育大學在推動教育上扮演了一個重要的角色。因此，當年學院認為成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。為此，香港教育大學前校長許美德教授及一班教職員於1997年興起了建立一所小學的意念，後由香港賽馬會慷慨捐贈了九千二百七十四萬元興建校舍。

儘管附屬於香港教育大學，本校作為一所資助學校，在校本的課程發展及管理上仍享有高度自主。作為香港教育大學的附屬學校，本校有以下的優勢：

- 1.1 法團校董會成員多為香港教育大學資深學者，對教育理念及實踐具深厚認識；
- 1.2 透過香港教育大學各學系的協作，本校各科組得到香港教育大學的專業支援，教師獲得持續專業發展的機會；
- 1.3 透過提供場所予香港教育大學導師及學員作教學實踐、教學研究及義務工作，本校得到額外的人力資源，有助學校發展；
- 1.4 本校學生可藉參與香港教育大學舉辦的多元活動，豐富全方位學習經歷，擴闊視野。
- 1.5 本校師生可享用香港教育大學的圖書館服務、泳池及其他各項康體設施。

本校的成立目的是協助促進本港的教育及教師培訓，並發揚學院「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的教育理想。本校聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每一成員均不斷學習，努力達致他們的共同目標，為學生提供最優質的教育。此外，為配合香港教育改革，本校同時提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」，以期培育學童全面均衡的發展。

(二) 我們的學教願景

香港教育大學賽馬會小學務求成為一所充滿動力和創新的學校，並秉承及實踐大學「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的理念。透過優化教育與及有效的教學實踐，本校將成為一所發展香港教育的小學，提供一個互相關懷及資源充沛的學習環境，讓教師和學生能夠探究及發掘其潛能。此外，本校亦會發展成為一個學習社群，使每一位持分者都能夠愉快地學習，並懂得欣賞他人的成就。

(三) 我們的辦學使命

香港教育大學為推動教育創新及協助師資培訓而創辦本校。我們的抱負和辦學使命是：

- 3.1 營造一個充滿喜悅及互相關懷的環境，向學生提供優質教育，達致全人發展。
- 3.2 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- 3.3 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進卓越教育的發展。
- 3.4 為職前及在職教師提供一個優質的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

(四) 我們的辦學特色

4.1 以學生為本，建立關愛文化

以「全校參與」方式培育學生，並以學生為本，提供全方位學習機會及支援學生成長，致力建立關愛文化，讓學生在一個充滿喜悅及互相關懷愛護的環境中愉快有效地學習。

4.2 提供均衡教育

鼓勵學生重視學術、七育(德、智、體、群、美、情、靈)及多元智能的發展，並提倡「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的精神，以期培育學生全面均衡的發展。

4.3 創設平等的學習機會

本著「有教無類」的精神，提供學生平等的學習機會和發展空間，並因應學生不同的學習能力及需要，提供強化、增潤及資優培訓等小組課程，從而提升學生的自信及潛能。

4.4 積極進取，追求卓越

鼓勵學生就個人能力及興趣，除努力學習外，更積極投入多元的學習經歷，包括領袖及服務學習，境外交流等活動，藉以擴闊視野，豐富經驗，追求卓越。

4.5 互相協作，締造學習社群

聯同香港教育大學，協力締造一個「學習社群」。社群內的每位成員均不斷學習，努力達致「共享學教喜悅，盡展赤子潛能」的共同目標，為學生提供最優質的教育。學生、家長及教師均本著終身學習的精神，透過反思和探究，拓展學習領域和經驗，家校攜手，共同成長。

4.6 促進全人發展，建立國際視野

發展全人教育，培養學生成為具創意、有責任感及對家庭、學校、社會及世界都能勇於承擔的良好公民，並提供機會讓學生透過多元及全方位學習，擴闊國際視野。

(五) 學校總目標：

參照本校的成立背景、願景、使命、核心價值及辦學理念，我們制訂了以下的總目標：

範疇一：管理與組織

- 目標 1: 提供有效及具效率的校本管理，以發展優質教育。
- 目標 2: 建立一個由教師、家長及社會人士共同參與的校本管理系統，制定學校政策。
- 目標 3: 善用內部及外界資源，確保學與教能切合不同的學習需要。
- 目標 4: 提昇教師在課程領導及學生支援上的專業成長及個人發展。

範疇二：學與教

- 目標 5: 設計廣博、均衡及生活化的課程，盡展學生的學習機會。
- 目標 6: 提供兩文三語課程。
- 目標 7: 推行結合知識與技能的課程，為學生創造全面的學習經歷。
- 目標 8: 培養師生良好的公民及社會責任意識。
- 目標 9: 持續地完善課程，並發展全面的評估政策，優化學與教。

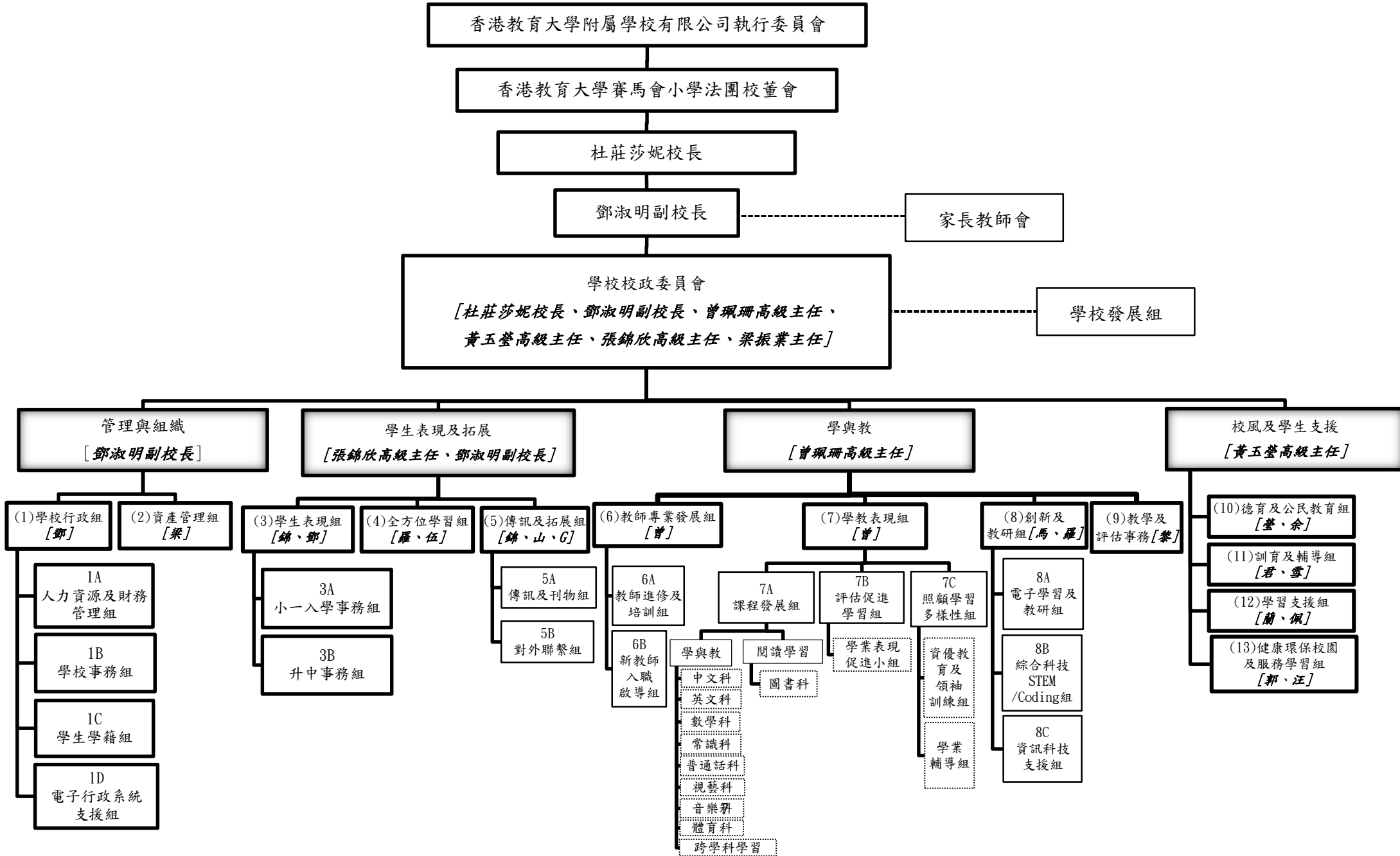
範疇三：學生支援服務

- 目標 10: 營造一個充滿喜悅及關愛的「學習社群」。
- 目標 11: 發展良好的家校伙伴關係，為學生的自我管理能力的打下穩健的基礎，使能健康成長。
- 目標 12: 與香港教育大學，其他本地及國際教育專業團體進行專業協作交流。
- 目標 13: 發展學校成一個安全、和諧共融與進取的學習群體，令學生、教職員及家長能互相扶持，並尊重及欣賞彼此的獨特性。

範疇四：學生表現

- 目標 14: 促進學生德、智、體、群、美、情、靈方面的發展。
- 目標 15: 提升學生的兩文三語素養，培養他們的批判性思考、解難能力、自我管理與自學能力。
- 目標 16: 培養學生的道德素養及創造力，幫助他們建立正面的自我形象及生活態度，積極追求卓越。
- 目標 17: 幫助學生養成終生學習及全方位學習的習慣，培養他們的國際視野及欣賞多元文化的精神。

(六) 學校組織架構 (2016-2017)



(七) 本校現況：

7.1 優勢

- 7.1.1 本校是香港教育大學創辦的全日制津貼小學，是本港唯一一所位於大學校園內的小學，學術文化氣息濃厚，與香港教育大學各學系、部門、均有密切聯繫。教大對本校提供的支援，有利學校長遠發展。
- 7.1.2 辦學團體及法團校董會成員匯聚教育專才及各界翹楚，對辦學充滿熱忱，並對成立本校具有清晰的遠景、明確的辦學使命，對香港小學教育作出一定承擔。
- 7.1.3 現任校監從事教育工作 40 多年，致力作育英才，誨人不倦，深受業界敬重。校監與本校早有淵源，曾為香港教育學院校董會成員，在本校籌辦階段給予不少建設性的建議，多年來一直關心本校發展。建基於本校的優勢，並憑藉校監的視野及經驗，能帶領學校的發展更上層樓。
- 7.1.4 現任校長歷任語文教育及研究常務委員會委員和課程發展處委員，致力推動語文發展，積極鼓勵本校學生參與語文活動，提升學生對兩文三語的學習興趣，近年又致力引入電子學習，推動教育創新。
- 7.1.5 校舍位於教大校園之內，師生均能享用教大不同設施，如教大圖書館、演講廳、運動場、足球場及泳池等。校舍以嶄新的設計及具環保功能，榮獲「香港建築師學會 2002 年全年建築」大獎，其開放設計，有利學生身心健康成長。
- 7.1.6 透過邀請教大及教育局專家擔任本校各科顧問，促進科組領導及教師專業發展，提升教學質素。
- 7.1.7 教師資歷優良，100%教師具師資培訓，全體教師均已獲學位資格，57%教師已取得及正修讀碩士學位資格，100%英文及普通話教師已達語文基準要求。教師團隊素質佳，部份更於大學或師訓期間獲教學獎，並能認同本校辦學理念，具愛心、富熱誠及勇於創新。學校的專業交流風氣亦已形成，有助建立專業學習社群。
- 7.1.8 本校與香港教育大學的聯繫緊密，因而成為小學教育的「窗戶學校」，為師生帶來本地及國際的教育交流機會，擴闊本校學生的國際視野和兩文三語的能力。
- 7.1.9 師生關係良好，校園氣氛關愛和諧，學生喜愛學校，享受校園生活。
- 7.1.10 家長支持學校發展，樂意參與學校活動，為家校合作構建良好基石。
- 7.1.11 全校鋪設穩定的無線網絡，為電子教學奠下良好的基建，有助推動各項電子及科技學習的長遠發展。

7.2 限制

- 7.2.1 本校地理位置遠離大埔市中心，須額外交通配套，以配合學生參加課後校本活動及培訓。
- 7.2.2 本校處於教育大學校園內，行車及泊車安排受制於大學交通管制措施。
- 7.2.3 擴班改建工程進行期間，對空間使用造成不便。

7.3 機會

- 7.3.1 教育局於 2016 年 2 月撥款為本校於 2016-2018 年逐步加建及改建六個課室，令本校資源及配套逐漸接近 24 班標準班級配置。
- 7.3.2 教育局於 2015 年到校進行校外評核，就本校行政及學與教等範疇進行全面檢視，整體評價良好。報告的內容及意見有助本校於各範疇力臻完善。
- 7.3.3 法團校董會於 2011 年 8 月 31 日正式成立，藉加入教師校董和家長校董增加學校決策的透明度及代表性，形成一個多方參與的管理平台，符合校本管理精神。校董會的成員除對電子學習、英語教學、中文教學、學習多樣性及行政管理等有豐富經驗的學者及教育專家外，更有法律專才，能輔助學校均衡發展。
- 7.3.4 本校積極參與教育局和各大專院校舉辦的各科課程發展計劃，藉此促進課研文化，並提供創新教師專業培訓，有助本校發展綜合科技 STEM 課程、啟發新的教學思維及培養科創人才。
- 7.3.5 家教會於 2003 年 12 月成立，組織漸趨成熟，統籌家長從不同層面參與學校發展工作。
- 7.3.6 本校與香港教育大學不同學系及部門(國際事務處、大中華事務處、學生事務處)探討安排學生義工協助本校推行學習活動，期望除可支援本校學生的學習活動外，並可提供教大學生一個體驗學教活動的平台，讓本校學生及教大學生均能有所裨益。
- 7.3.7 本校近年已建立良好校譽，普遍受家長歡迎，小一自行分配學位的申請人數持續上升。
- 7.3.8 本年新聘多一位外籍英語老師，有助發展高年級的校本閱讀課程。

7.4 挑戰

- 7.4.1 本校的辦學團體為香港教育大學附屬學校有限公司，對本校各範疇的發展抱有極高的理想及期望。
- 7.4.2 本校在建築設置上有不少高於政府標準校舍的設施，部份設施亦開始老化，保養及維修費用龐大，須開源節流，作好財政儲備。
- 7.4.3 本校積極推動電子學習，並於教育界的專業發展上擔當較先導角色，教師須持續投放時間和心力研發創新教學模式及適用的教材。
- 7.4.4 對支援有特殊學習需要及非華語學生方面仍需累積行政及教學經驗，善用撥款，方能提供適切的支援，以照顧學生的多樣性。
- 7.4.5 隨著擴班，學生人數逐漸增加，學校須處理有關的教師人手安排、學校設施、學校空間、學生安全及照顧學生的多樣性等問題。
- 7.4.6 學生及家長對學習的承擔需逐步提升，以配合學校的整體發展方向及目標。
- 7.4.7 近年大埔區及附近學校網均陸續開辦一些私立/直資或國際學校，對津貼學校或會造成一定程度的競爭。
- 7.4.8 具經驗的中層管理人員比去年減少，團隊需互相補足及支援，以持續推展各項課程及活動。此外，學校有需要以加強訓練第二梯隊及關注知識及經驗的承傳。

(八) 2016-2017 關注事項：

- (1) 強化教師專業能量，持續優化校本課程，提升學生學業表現。

Strengthen teachers' professionalism and further enhance school-based curriculum to improve students' academic performance.

- (2) 完善校本自學模式，培養自學習慣。

Improve the school-based self-learning mode and cultivate students' self-learning habits.

- (3) 優化校本價值觀*教育框架，培養學生尊重的態度。

Enhance school-based value education curriculum to develop students' respectfulness.

香港教育大學賽馬會小學

學校周年計劃

關注事項 (1)：強化教師專業能量，持續優化校本課程，提升學生學業表現。

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 實踐科組優質課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化各科縱向課程規劃。 <ul style="list-style-type: none"> 持續優化中、英、數、常、綜合科技及圖書科縱向的課程框架，配合中央課程的學習重點及檢視本校的課程學習內容，持續推展具校本特色的課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完善中、英、數、常、綜合科技及圖書科縱向的課程框架。 重整各級學習重點及難點，深化學習內容，發展不同學習階段的課程規劃。 80%教師認同重新規劃的課程框架能有效聚焦各學習階段的學習重點，有助提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科縱向課程框架 檢視共備記錄 檢視教師問卷 	課程主任、各科科主任	各科課程中央文件及校本課程框架。
	<ul style="list-style-type: none"> 落實發展各科校本課程。 <ul style="list-style-type: none"> 透過教育局或院校的專家學者擔任不同學科的課程顧問，在課程規劃、教學設計及教學技巧方面提供專業的意見，協助教師優化教學及支援校本課程的發展。 各主科按學校及科組的發展方向，檢視過往曾參與的協作計劃，落實重整及發展校本課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各主科參與教育局或不同院校的計劃，透過專家的支援，持續優化及發展校本課程。 各主科落實重整及發展具校本特色的課程。 學生能透過校本課程掌握學習重點及內容，從而提升學業表現。 科組長及課程主任能透過 PIE 理念檢視及監察計劃的成效及規劃校本 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各主科校本課程設計 檢視每學段學生學業表現 	課程主任、各科科主任	校本課程學生學業表現分析表

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	中文科:喜閱寫意計劃(P.1-3) 英文科:PLPR/W(P.1-3) 數學科:校本數學課程(P.1-6) 綜合科技科:STEM 校本課程 (P.4-6) Computational Thinking and Coding Education Programme - CoolThink@JC Project (P.4-6)		課程。			
	<ul style="list-style-type: none"> • 有系統地規劃科組專業培訓，提升科組課程領導及執行能力。 -各科編擬科組概覽，策略性地按科組的發展方向及教師的職責與專長，規劃教師的專業培訓，擴闊視野，與時並進，掌握新知識，以發揮科組團隊的最大效能及促進科組持續發展。 -為持續發展及優化本校的電子學習，每月設恆常的教師專業培訓及交流會議，銳意提升教師對運用資訊科技教學的能力，建立專業學習社群，提升教學質素。 -為配合本年度發展的校本 STEM 及 Coding 課程，有系統地規劃數學及綜合科技科教師的 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科主任按學科發展的需要，妥善規劃各科任的專業進修安排。 • 100%教師全年最少參與兩次與教學範疇相關的專業進修。 • 80%教師認同教師專業進修及培訓課程有助擴闊視野及提升學科專業知識。 各科於科務會議或工作坊中安排教師專業分享，促進教師的專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科組計劃概覽報告 • 檢視教師專業進修記錄表 • 檢視科務會議記錄及 Google calendar 的教師專業培訓紀錄 	課程主任、電子學習組統籌、各科科主任	各科組計劃概覽報告 教師專業進修記錄表 科務會議紀錄

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	專業培訓課程及時段，裝備教師掌握編程的教學策略，有助本校帶動及推展有關課程。					
1.2 持續優化課堂教學，提升教學質素及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀課、研課及評課，促進教師間的專業交流及成長。 <ul style="list-style-type: none"> - 於學期初安排「新入職啟導教師觀課」計劃，透過師徒制度，指導及提升新入職教師的教學效能。 - 於學期初安排「專業成長觀課」，科主任參考上學年科任的整體教學表現及成績增值指標的數據建議需支援及跟進的教師進行觀課活動。 - 邀請「專家學者及教大導師觀課」，各主科邀請教育局或香港教育大學專家學者及導師到校進行觀課及評課，協助教師專業成長。 - 「校長、副校長、課程主任及科主任考績觀課」，按老師任教的科目編擬，銳意檢視及評核教師的教學效能。 - 「同儕觀課」 透過教師間的專業交流及學習，營造開放的專業交流文化，持續提升學教效能，促進教師個人的專業成長，建立學習型組織。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師均進行 3 次或以上的觀課及評課活動。 • 教師於每次公開課及觀課活動後均進行評課及反思，持續提升學教效能。 • 每階段觀課活動後，於科組會議中安排檢討，持續改善教學質素。 <p>80%教師認同能從觀課、研課及評課中，透過專業對話，有效提升教學專業，促進交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視觀課記錄及反思表 • 檢視科務會議記錄 <p>檢視教師問卷</p>	全體教師	<p>觀課表 反思表 科務會議記錄 教師問卷 會議記錄</p>

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化課堂及課業設計，進一步提升高能力學生的學業表現。 - 各主科設置分層課業，並逐步加入挑戰題目 - 重整及優化各主科學習內容，加入資優元素 - 增設校本小組資優課程(P. 4-5) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各級主科編擬分層課業，為高能力學生加入不同類型的挑戰題 • 教師於恆常的課堂教學中浸入資優三元素，進一步提升高能力學生的學業表現。 <p>透過校本小組資優課程及校內、外的比賽，有效發掘及培育高能力學生的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視分層課業 • 觀課及檢視課堂設計 • 檢視校本小組資優課程內容及各項比賽結果 	全體教師 科組長及 課程主任 資優組	分層課業 觀課記錄 課堂設計 資優課程內容
1.3 優化評估政策，提升學教表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 持續加強「學業表現促進小組」的功能，分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，聚焦學生的學習效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師可根據「學業表現促進小組」所提供的學生等級分佈資料編擬分層課業。 • 「學業表現促進小組」於每學段評估後分析學生在總結性評估中的增值表現，並提出改善建議及跟進。 • 學生於校外評估的表現持續上升。 • 80%教師認同成績表現分析數據能有效回饋學教成效。 • 科主任透過參考各班的 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生等級分佈資料 • 檢視成績增值分析報告 • TSA 及 Pre-SI 成績分析報告 • 跟進工作紙 • 檢視教師問卷 	「學業表現促進小組」成員 全體教師	學業表現分析表 TSA 及 Pre-SI 成績分析報告 跟進工作紙 共同備課紀錄冊 教師問卷

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<p>成績增值指標，掌握各科任的教學成效，並即時作出檢討及支援。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> 增設高小「學科排名榜」，於每學段公開展示，肯定學生在學習上的努力，並鼓勵他們持續追求卓越。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生重視科目排名榜，並努力提升個人的學習表現。 整體學生的學科成績及學習態度逐步提升。 80%教師認同「學科排名榜」有效提升學生對追求卓越的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各班學科排名榜 檢視各學段的學生學習表現增值指標 	全體教師 科組長、 評估組統 籌及課程 主任	各班學科排名榜

關注事項（2）：完善校本自學模式，培養自學習慣。

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 建立校本自學模式及習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 優化自學冊的設計，鼓勵學生課前預習及延展學習。 藉優化校本自學冊的設計，加強教師對推動自主學習的技巧及策略，培養學生自學能力，並善用第二學習課時間，持續完善及深化校本自學模式。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本自學模式，結合預習(知識的連繫)、課堂筆記、學習反思及延伸學習部分，讓學生培養自學習慣，學習整理知識及鞏固學習，並善用第二學習課時，提升學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科自學冊 	全體教師 科組長及課程 主任	各科自學冊

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 重整及持續優化圖書課程，推展閱讀策略及高階思維能力，培養自學技巧和習慣。 <ul style="list-style-type: none"> - 優化一至六年級縱向圖書課程框架及學習內容，加強閱讀策略訓練。 - 透過安排中、英科主任教授圖書課，加強閱讀策略與語文科的結合，進一步提升學生自學能力。 - 於圖書課程加入資優元素，提升學生的高階思維能力。 - 善用多方的閱讀資源如教大蒙民偉圖書館的藏書、明日星球學校計劃網上閱讀平台、香港教育城網上閱讀平台及本校中央圖書館內的書籍等，以營造閱讀氛圍，培養學生閱讀及自學習慣。 - 全校推行中、英文「網上閱讀平台」，鼓勵學生進行大量閱讀，培養自學習慣，以及提升語文能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 完善一至六級縱向圖書課程框架。 • 於各級浸入不同的閱讀策略及資優元素，並配合中、英課程教學內容，提升學生的閱讀及自學能力。 • 透過多元化的閱讀計劃及活動，有效營造校園閱讀文化。 • 80%教師認同新規劃的圖書課程有效提升學生的閱讀及思維能力，並培養學生閱讀及自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視圖書課程框架及內容 • 檢視學業表現分析表(閱讀範疇) • 檢視教師問卷 	圖書學習組成員 科主任	圖書課程框架 學業表現分析表 教師問卷

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 持續優化電子學習策略，提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行「電子書包」計劃，運用不同學習軟件提升學生的學習效能及主動性。 <ul style="list-style-type: none"> 運用 Dyknow 加強師生和生生間的互動及交流 運用 Edmodo 以評估促進學習 運用 OneNote 製作個人學習筆記，提升學生學習的主動性。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能運用 Dyknow 加強師生和生生間的互動及交流；運用 Edmodo 以評估促進學習；運用 OneNote 製作個人學習筆記，提升學生學習的主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 4A, 5A, 6A 學生在 DyKnow、Edmodo 及 OneNote 的學習歷程檔案。 	學教表現組 英文科	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展 Flipped classroom(翻轉課堂)模式，延展學生第二學習課時。 <ul style="list-style-type: none"> 將翻轉課堂模式適時適用地運用於不同學科中。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學段於不同學科中運用翻轉課堂模式一次或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視中英數常各科自學冊。 	學教表現組	

關注事項 (3) : 優化校本價值觀*教育框架，培養學生尊重的態度。

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 逐步建立校本價值觀教育框架。	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局或不同院校協作計劃，逐步建立校本價值觀教育框架。 <ul style="list-style-type: none"> 參考教育局價值觀教育的學習重點，審視及整合校本現有的內容，借助參與協作計劃，在課程規劃、 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 建立小二、小三、小四價值觀教育框架。 重整成長課課程中有關「尊重」的課題。 能採用生活事件方式策略，推展課堂中的價值觀教育。 80%相關教師同意參與教育 	<ul style="list-style-type: none"> 審視小二、小三、小四價值觀教育框架 觀課及評課 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 訓育輔導組 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局價值觀教育學習圈 全方位學生輔導服務 其他機構

	<p>教學設計及技巧方面提供專業意見，協助本校逐步建立校本價值觀教育框架。</p>		<p>局或不同院校協作計劃，能支援校本價值觀教育發展。</p>			<p>舉辦的教師專業發展</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 建立校本價值觀教育學習圈。 <ul style="list-style-type: none"> - 透過實踐及自我反思的團隊學習，共同找出及解決推展價值觀教育的困難，促進教師專業成長。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同級別的教師逐步參與學習圈，培育種籽教師。 • 教師參與有關價值觀教育的公開教學活動或協作計劃達15人次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 審視備課文 • 進修統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及公民教育組 • 訓育輔導組 • 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 價值觀教育公開教學活動
<p>3.2 提升學生自律承責、尊重他人及服務社群的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過各科課程，培養學生尊重的情操。 <ul style="list-style-type: none"> - 以滲透方式，透過各科課程配合及全方位學習，提升學生尊重的情操。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於跨學科學習中，初小學生能以尊重為品德情意的學習元素。 • 於跨學科學習中，初小學生能透過學習活動作出對「尊重」的實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討(科會) • 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 各科組組長 	<p>/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 鞏固學生尊重的精神。 <ul style="list-style-type: none"> - 以全校參與、級本培育、班級經營及個別學生計劃等方式，鞏固學生尊重的精神。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設置校園氛圍，增設「健康及環保校園」小組及「生命教育周」，小組積極推動尊重環境的意識，而活動則推展尊重生命的精神。 ➢ 以級本活動培育方式，於成長課課題中由自尊自愛至尊重他人，逐步 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「健康及環保校園」小組能推廣1項全校性的大型環保活動；85%學生及教師同意「生命教育周」能推展尊重生命的精神。 • 85%教師同意成長課內容能逐步協助學生建立尊重的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見回饋 • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討(級會、校務會議) • 審視個別學生計劃小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務組 • 德育及公民教育組 • 訓育輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> • 個別學生計劃

	<p>滲入尊重的元素。</p> <p>➤ 設個別學生計劃，照顧學生多樣性，以不同方式引導學生學習尊重他人的行為。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 85%個別學生計劃中的學生能尊重他人。 			
	<ul style="list-style-type: none"> 家校緊密聯繫，提升家長培育學生尊重的認知及技巧。 -透過家長工作坊及講座、課程介紹日、各學段家長會及出版刊物等，讓家長加深了解如何培育學生尊重，予以配合。 	11/2015-6/2016	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦培育學生尊重的家長工作坊及講座不少於3次。 出版培育學生尊重的全校性刊物不少於2次。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導組 家校合作組 	<ul style="list-style-type: none"> 相關講座

*教育局課程發展處德育、公民及國民教育組於2015-2016學年把「價值教育」更名為「價值觀教育」。

(九) 各科組周年計劃書

各科組周年計劃書內容非常詳盡，可供到校查閱。

(十) 財政預算

The HKIEd Jockey Club Primary School

Proposed Budget Breakdown for 2016/2017

Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)

2015/2016 Actual Expenditure		2016/2017 Budget Income	2016/2017 Budget Expenditure	Surplus/(Deficit)
HK\$		HK\$	HK\$	HK\$
	Balance Bought Forwad from 2015/2016 - EOEBG			1,536,580.16 <i>(a)</i>
	<u>School Specific</u>			
860,658.45	Admin/Rev Admin Grant	1,117,452.00	1,079,500.00	
559,685.27	Capacity Enhancement Grant	605,263.00	604,580.00	
323,733.92	Composite IT Grant	369,933.00	368,100.00	
91,350.00	Enhanced Speech Therapy Grant	103,842.00	93,450.00	
559,690.90	Student Guidance Service Grant	595,090.50	579,106.00	
113,727.00	Understanding Adoloscent Project Grant	110,141.00	107,845.00	
7,000.00	Newly Arrived Children	0.00	0.00	
94,756.72	Promotion of STEM Education	0.00	5,240.00	
0.00	Strengthening School Administration Management (SAM) Grant	0.00	150,000.00	
4,800.00	額外補充學習津貼	0.00	50,000.00	
		2,901,721.50	3,037,821.00	(136,099.50) <i>(b)</i>

	<u>Non School Specific (Baseline Reference)</u>	871,383.00			
	<u>Admin Grant for Additional CA-P</u>	185,424.00		152,712.00	
754,439.88	School and Class Grant			800,400.00	(Note 1)
58,476.00	Lift Maintenance Grant			60,000.00	
	支付環境及自然保育基金安裝費用差異			7,764.00	
2,120.00	Putonghua Grant			4,750.00	
19,606.80	Enhancement Grant			20,000.00	
0.00	Training & Development Grant			3,000.00	
22,828.50	School Curriculum Development Grant			28,100.00	
2,981.70	Moral and Civic Education Grant			2,000.00	
2,486.20	Programme Funds - WS Approach			3,000.00	
0.00	English Extensive Reading Scheme			0.00	
10,000.00	Chinese Extensive Reading Scheme			0.00	
181,470.25	Composite F & E Grant			84,000.00	
		1,056,807.00		1,165,726.00	(108,919.00) (c)
3,669,811.59	Surplus /(Deficit) for the year (b) +(c)	3,958,528.50		4,203,547.00	(245,018.50) (d)
	Surplus /(Deficit) Bought Forward to next year (a) +(d)				1,291,561.66

Note 1

	2015/2016	2016/2017
	Actual Expenditure	Budget Expenditure
	HK\$	HK\$
School and Class Grant : -		
Fuel, Light and Power	309,321.00	280,000.00
Cleaning Materials	58,972.93	73,800.00
Printing and Stationery	195,302.06	200,000.00
Repairs & Maintenance	27,237.50	56,200.00
Extra Curricular Activities	20,681.40	24,500.00
Teacher's Reference Books	2,339.69	7,100.00
Postage and Stamp Duty	3,059.90	3,000.00
Audit Fee	18,000.00	18,500.00
Flower-baskets & Similar Tributes	0.00	1,000.00
Telephone & Fax	20,254.00	24,000.00
Transports and Travelling Expenses	5,514.90	6,500.00
Consumable Stores	16,002.20	12,800.00
Water	27,206.00	30,000.00
Cel. & Entertainment	715.00	1,500.00
Advertising	13,180.00	13,000.00
First-aid Facilites	2,655.00	3,000.00
Prize	3,916.00	2,500.00
Member Fee	530.00	1,850.00
Sports	13,490.00	25,000.00
Insurance	10,150.00	10,150.00
Sundry Expenses	5,912.30	6,000.00
Total	754,439.88	800,400.00

The HKIEd Jockey Club Primary School
Proposed Budget Breakdown For 2016/2017

Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) - Others

2015/2016 Actual Expenditure		Balance B/F from 2015/2016	2016/2017 Budget Income	2016/2017 Budget Expenditure	Surplus/(Deficit)
HK\$		HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
9,892.50	Substitute Teacher Grant	0.00	0.00	0.00	0.00
155,464.83	Teacher Relief Grant	285,977.22	81,000.00	50,000.00	316,977.22
1,591,527.00	Teacher Relief Cash Grant	(156,739.99)	2,140,992.00	1,911,420.00	72,832.01
5,743.33	Home School Co-operation	4,256.67	5,000.00	5,000.00	4,256.67
838,959.78	Learning Support Grant	180,744.48	790,777.00	915,127.00	56,394.48
40,320.00	After - School Learning Support Grant	1,070.00	52,800.00	52,800.00	1,070.00
127,775.00	School Lunch Grant	30,025.00	186,100.00	156,400.00	59,725.00
1,001,107.97	SB Support for NCS Students	275,597.63	800,000.00	929,224.00	146,373.63
61,092.25	Moral and National Education Grant	455,135.75	0.00	0.00	455,135.75
0.00	Grant Upgrade Websams - Aid Primary	400.00	0.00	0.00	400.00
24,250.00	Support Scheme for e-Learning in Schools	24,250.00	0.00	24,250.00	0.00
					0.00
3,856,132.66	TOTAL	1,100,716.76	4,056,669.00	4,044,221.00	1,113,164.76