



香港教育大學賽馬會小學

The Education University of Hong Kong  
Jockey Club Primary School

# 學校發展新動向

## 2024 - 2025 年度

### 1 教育專才引路 課程、管理發展求卓越

本校法團校董會成員多為香港教育大學學者及資深教育專家，對教育理念、實踐及管理皆具深厚認識，專長涵括語文、課程設計、數碼學習、STEAM、編程、教育心理學、教育政策及領導等範疇，有助本校長遠發展。同時，本校各科更獲香港教育大學專家學者擔任課程顧問，透過觀課、議課及參與各科的課程規劃，持續優化本校的學與教。

香港教育大學更為本校邀得許俊炎先生 MH 擔任本校校監及法團校董會主席。許校監從事教育工作多年，曾任中華基督教會多間中、小學法團校董會校董及校監，亦曾出任該會學務總監，並為香港考試及評核局前任副主席，對香港整體教育發展有深厚認識。許校監自 2010 年起擔任本校獨立校董，熟悉本校校情，不遺餘力為本校發展提供專業指導，讓本校各項校務發展更臻完善。

2024 - 2025 學年，本校邀得教大各學科專家——梁佩雲教授、蘇詠梅教授、陳嘉賢女士、甘偉強博士、梁智軒博士及洪強博士作學科顧問，為全新學教模式提供寶貴的意見及建議，優化學校整體教學水平。此外，本校亦邀得江紹祥教授及鄭穎怡博士擔任本校創新教學及正向教育顧問，以提升本校創新及正向教育的學教效能。



掃描二維碼可查看本校法團校董會資訊。

### 2 電子教學新里程 拓展數字化學習領域

本校於 2009 - 2010 學年起透過發展數碼學習促進教學創新，自 2010 - 2011 學年起在小四至小六年級推行「電子書包」計劃，讓學生應用平板電腦及電子教材進行各學科的學習，全方位培育學生應用電子科技學習的技能。

本校於 2013 及 2014 年成為 Microsoft (微軟) Pathfinder School 及 Mentor School，自 2014 年起一直榮獲全球 Microsoft Showcase School 認證，為香港具有此項榮譽歷史最悠久的學校之一。2014-2015 學年校外評核報告評價本校為發展電子學習的成功例子，能帶動其他學校發展電子教學，為本港學界的先導。



小四至小六推行「電子書包」計劃。

2023-2024 學年，本校電子教學邁向新里程。教師團隊組成「教育創新行動研究小組」，積極運用資訊科技進行各項創新的學、教、評活動，製作數位化學習資源，讓學生掌握數位化學習方式。

此外，借鑒香港教育大學未來課室，應用創新科技資源建成，配備先進設施的「窗戶課室 (Window Classroom)」已於 2022-2023 學年起開始啟用，創設嶄新的數位化學教環境，便利推行翻轉教室 (Flipped Classroom)、體驗沉浸學習 (Immersive Learning)、遊戲學習 (Gamification)、混合教學 (Blended Learning) 等創新學教模式。教師團隊善用「窗戶課室(Window Classroom)」資源，配合共同備課、同儕及專家觀課，進行教育研究，總結反思實踐經驗，撰寫研究論文《學習空間營造與自我調整學習——以香港教育大學賽馬會小學窗戶課室為例》與學界分享校本數字化教學經驗。該論文獲選成為「第 27 屆全球華人計算機教育應用大會」中小學教師論壇論文，更獲頒「最佳中小學教師論壇論文獎」。

本校教師團隊充滿活力、勇於創新、敢於迎接機遇與挑戰，綜合電子教學實力得到學界正面肯定，成果豐碩。此外，本校 5 位教師獲選成為 Microsoft Innovative Educator Expert。本校教師團隊於香港大學主辦的「2022-2023 國際傑出電子教學獎」比賽中獲得佳績，分別在中國語文教育、英文教育、數學教育、歷史及人文教育、電子教學應用五個範疇教學設計比賽中取得 1 金、2 銀、3 銅、優異及新興科技獎，合共 11 個獎項。教師團隊亦屢獲教育局、香港教育大學及 Microsoft HK 邀請到學術研討會、教師專業發展工作坊作專業分享，為本港教育數字化轉型貢獻校本經驗。



窗戶課室營造數位化學習環境。



教師團隊於「學與教博覽 2023」的「廿一世紀教室」進行分享。



常識組獲頒「國際傑出電子教學獎」金獎。

## 3 良好校園文化 全力推廣從閱讀中學習

本校素來著重培養學生閱讀習慣，除每周一節的圖書課及恆常的早讀外，更透過「師生共讀」、「閱讀獎勵計劃」、「閱讀百寶袋」、「世界閱讀日暨活現書中人公益金慈善活動」、參與香港書展「我們一起悅讀的日子」等閱讀活動，營造濃厚的閱讀風氣，培養學生廣泛的閱讀興趣。

在「世界閱讀日暨活現書中人公益金慈善活動」中，師生透過扮演書中人物角色，藉以宣揚書中人物的正向品格及分享閱讀心得，以師生互動及生生互動的形式推展廣泛閱讀的興趣及培養正面的價值觀。本校學生連續八年參與香港書展「我們一起悅讀的日子」活動，在大會安排下聆聽專業作家分享寫作心得，並在本校老師的帶領下於書展中選購好書，拓闊閱讀範疇。

本校學生除可於校內圖書館借閱圖書外，更可到香港教育大學蒙民偉圖書館的兒童文學特藏區借閱書籍，內有過萬冊優質兒童圖書可供本校學生借閱。

為全方位提升校園的閱讀氛圍，本校學生除可瀏覽香港教育城教城書櫃內的圖書外，本校更成功申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」撥款，於 eClass 平台為學生增添電子圖書，提供豐富網上閱讀資源。



本校學生參加「我們一起悅讀的日子 2024」書展活動，與作家會面並聆聽其寫作心得。



「世界閱讀日暨活現書中人公益金慈善活動」中，師生透過扮演書中人物角色，宣揚書中人物的正向品格。



## 4 中、外英語教學團隊 持續優化英語課程

本校一向著重培育學生具備良好的英語能力，以中、外英語教學團隊教授學生英語知識。本校妥善運用各項資源聘請四位外籍英語教師，進一步為學生營造豐富的英語學習語境。外籍英語教師於每學期利用國際認可的閱讀程度評估工具為全校學生進行一對一的英文閱讀程度評估(Levelling)。透過評估，教師能了解學生的英文閱讀能力，定期派發與學生水平相符的英文圖書予學生閱讀。此外，外籍英語教師特設 Level 30 + Book Club，為英文閱讀程度水平達到30級以上的學生提供進階的英文小說及文學作品等，配合學生需要及拓展學生的閱讀領域。家長亦會於學期末收到子女的英文閱讀程度報告，掌握子女的英語能力，從而鼓勵子女在英語學習上不斷追求卓越。

本校於一年級推行教育局外籍英語教師組主辦的 Space Town Literacy Programme，於二至六年級推行校本閱讀及寫作計劃(Reading and Writing Programme)。在兩項計劃中，每周均有由外籍英語教師及本地英文科任教師共同協教的英文課堂，由淺入深地教授閱讀及語音技巧、詞彙、語文知識以及各類文體的寫作策略，並以電子平台和工具輔助學習，培養學生英語聽、說、讀、寫的能力。

本校英語學習資源充沛，有助學生豐富英語學習體驗。英文科積極參加由校外機構如語常會及香港教育大學英語教育學系舉辦的英語活動及學術研究，亦鼓勵和栽培學生參加全港性英語比賽及活動，例如香港學校朗誦節、香港學校戲劇節、4.23 World Book Day Creative Competition 及 RTHK 'In the Common Room' 等。此外，本校每年均與教大合作安排外籍及本地英語實習教師與本校教師共同協教，為學生提供多元化的英語學習機會，如小導遊導賞、家訪活動、課後英語興趣班等。逢周三為本校的英語日(English Wednesday)，全校師生於早讀時段閱讀每月出版的校本英文電子雜誌(e-Mag)，當天英文室亦於小息時段開放讓學生與外籍英語教師透過遊戲進行互動交流。



在外籍英語教師的帶領下，學生參與 RTHK 'In the Common Room' 電台節目。



本校學生積極參加不同的英語活動，在「Tell A Tale 童你說故事」兒童故事演講比賽中表現優異，充分展現兩文三語的才能。



本校學生擔任外籍實習教師的小導遊，介紹大埔區的景點及香港文化。



本校積極創設閱讀機會，營造濃厚閱讀氣氛。英文科每星期的親子閱讀計劃會派發一本與學生水平相符的英文圖書予學生閱讀。另外，Level 30+ Book Club 的學生更可自由選擇借閱由外籍英語教師推介的長篇英文小說及經典文學作品，進行同儕分享及賞析，推動朋輩間的閱讀氣氛。

## 5 有機結合學科元素 自然聯繫學習經歷

教育局推出最新課程指引《小學教育課程指引》(2024)，提出「立德樹人重啟迪、創造空間育全人」，並更新七個學習宗旨，強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。因應最新課程指引，本校有機結合及自然聯繫不同學習領域/科目的學習重點和內容，以「中華文化及歷史」、「STEAM」及「跨學科學習」三大學習主題為核心推展研習課，以協助學生全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習能力，以豐富的知識和廣闊的視野，為個人成長和發展做好準備。

「中華文化及歷史」範疇的研習課題涵括文化、地理、法制、經濟、歷史及科技，讓學生能夠深入了解中華文化的根源和歷史演進，藉以傳承及發揚優良的中華文化傳統及品格。

STEAM 範疇的研習課著重培養學生跨學科思維、全球視野、媒體和資訊素養、解難及創新能力，以香港教育大學 S·W·E·E·T·I·E·STEM 課程作參考，構建校本 STEAM 課程，為學生提供動手實踐機會，在科學、技術、工程、藝術和數學等領域中進行跨學科的學習和實踐應用。

「跨學科學習」範疇的研習課則以聯合國「可持續發展目標 (SDGs)」為學習主題，為學生提供實地考察機會，著重培養學生探究精神及思維能力，啟迪學生融會貫通已有知識，學會將在個別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境，並能於現實生活中善用所學，藉以鞏固學科知識，及達致學以致用的果效。



學生學習皮影戲的表演形式，加深對我國非物質文化遺產的認識。



為了解居民對林村河水質的意見，學生親身到河邊向居民作問卷調查。



學生正為自己製作的環保動力船試航作準備。

## 6 積極推動教學創新 培育學生廿一世紀關鍵能力

現今科技發展日新月異，本校持續透過革新教學模式，推動教學創新，以配合新時代的教育發展，培育學生廿一世紀關鍵能力。

應用生成式人工智能是未來社會和教育發展的必然趨勢，數學科針對五年級課題「代數式和簡易方程式(二)」設計生成式人工智能助教，與創科公司跨專業合作，共同研發數學智能助教。學生在老師的指導下運用智能助教學習，透過與系統對話和追問，得到個性化學習回饋，有助自主學習進程。於課堂上運用人工智能助教結合課堂討論活動，提升學生慎思明辨能力，讓學生在人工智能時代自發思考如何善用科技促進學習。

作為香港教育大學的附屬學校，本校師生屢獲專家邀請參與創新教學研究，緊貼教學發展新趨勢。2022-2023 學年，本校六年級學生成為全港首批參與香港教育大學人工智能及數碼能力教育中心主辦的人工智能素養工作坊的小學生，學習訓練由法國引進的人工智能 AlphaAI 機械人，認識人工智能。2024-2025 學年起，本校將人工智能 AlphaAI 機械人課程融入五、六年級綜合科技科課程，讓學生系統化地掌握機器學習、深度學習、AI 演算法等人工智慧領域中的重要技能。



生成式人工智能助教即時回饋學生計算表現，讓學生學習倍添自信。



六年級學生參與由教大人工智能及數碼能力教育中心主辦的人工智能素養工作坊。

校本STEAM教育以三層架構推行STEAM普及教育，透過抽離及校外支援模式為STEAM資優學生提供進階學習課程。STEAM研習編排學生循序漸進地建構STEAM觀點、思維與技能。一、二年級運用學習套件建構學生「動手做」的STEAM基礎概念；三、四年級以潔淨能源及環保物料設計環保動力船；五、六年級結合生成式人工智能及香港教育大學課程教學萬志宏博士研發的SWEETIE教學法，創設情境，揉合工程、應用科學等知識，動手實踐，科學辨證，培養學生解難能力，啟發學生探究生活中的科技應用。本年度，五年級學生更帶同STEAM作品—可再生能源動力船—Hong Kong Tour Boat、搶包山機械人及飄色花車遠赴英國教育科技博覽會(BETT Show)進行國際創新科技交流。

校本創新項目「Discover2se-可持續發展生態保育課程」以探究式學習為本，學生以拯救瀕臨絕種海洋生物為主題進行小組專題研習。課程結合遊戲化學習，啟發學生創造力；以體驗式學習，培育同理心；走進社區，向公眾宣揚保育訊息，建構學生匯報能力。設計深得學界認同，於EdTech Hero Award榮譽大獎，獲評選為參賽K12組別中最優秀的教育方案。教師團隊總結計劃經驗，撰寫題為《探索啟發式學習的無限可能：結合教育元宇宙與實地考察的互動，共創可持續發展海洋生態未來》論文。該論文於「MetaACES 2023」奪得「Best Extended Abstract Award」殊榮，獲學者認可及讚賞。評委指出計劃中結合混合式學習、實地考察和沉浸式學習體驗的教學實例為學界先驅，值得持續探討和參考。

本校透過多元化的學習機會，培養學生的自主學習、數碼素養、創新思維、合作與溝通、慎思明辨能力，體驗先進的創新科技，實現數碼充權。



五年級學生在英國教育科技博覽會向來賓介紹潔淨能源動力船。



學生在香港海洋公園展示Discover<sup>2</sup>se-可持續發展生態保育課程學習成果。



學生在STEAM研習課上測試環保動力船。



學生結合科學實驗與編程，設計「全球增溫實驗室」，推廣環境保育訊息。

## 發展運算思維課程 加入學科元素啟發學生數碼創意

本校綜合科技教育課與時並進，不斷融入創新科技元素。自2016年獲選成為「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃首12間先導學校之一，循序漸進地構建螺旋式課程，發展學生解難及運算思維能力(Computational Thinking)。憑藉成熟的教學經驗，本校運算思維教學團隊自2020年起，連續四年於「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」中榮獲「CoolThink Resource School」殊榮，更獲邀成為香港賽馬會運算思維CoolThink@JC資源學校，協助學界推展運算思維教學。過往三年，本校運算思維教學團隊已支援本港40所小學發展校本運算思維課程，亦將於2024-2025學年，成為五所資源學校之一，繼續擔負起資源學校的責任，為推動本港運算思維教育的發展貢獻力量。



學生學以致用編程設計「中國傳統服飾衣帽間」應用程式。

本校持續優化校本運算思維課程，提升學生於學科中應用創科知識的能力。本學年將繼續參與香港教育大學「STEM+C Project」計劃，在專家學者的支援下結合運算思維編程，發展具 A.I. 元素的校本 STEAM 課程，並提供豐富資源及具實踐性的學習機會予本校學生學以致用，透過靈活應用編程技能展現跨學科學習成果，藉此啟發學生數碼創意思維，建立全面的知識體系。



學生在編程及 STEAM 嘉年華擔任服務生，分享學習運算思維的樂趣。

2024 - 2025 學年，本校特善用「奇趣 IT 識多啲」計劃資源，購置所需的資訊科技設備和專業服務，以及舉辦更多與數碼創意相關的課外活動，加深學生對嶄新資訊科技的認識，加強學生對資訊科技的興趣及提升創新思維，推動資訊科技學習氛圍，以回應現代社會數碼化的要求。

## 致力推動全方位學習 盡展學生多元智能

本校以「盡展赤子潛能」為教育願景，一直以來透過形式多樣的全方位學習活動拓展學生學習經歷，發展學生的多元智能。本校課後延伸活動包括語言、數學、STEAM、藝術、體育、領袖訓練及服務學習等方面的培訓，涵蓋面廣闊，體現本校銳意全面發展學生潛能的決心。

本校的多元智能課為學生提供廣泛接觸不同領域知識，認識自我，發展多元興趣，展現才華的機會。本校學生於整個學年內會參與八個方面的智能學習活動，並將學習成果及反思記錄在《多元智能飛行護照》學習冊內，整存自己的學習歷程。

為豐富學生學習經歷，本校教師積極為學生安排校內及校外活動，包括學校文化日活動、戶外教育營及境外創科之旅等，帶領學生走出課堂，體驗多元學習模式，拓寬眼界。



小六教育營內學生嘗試攀石活動。



本校透過安排多元學習活動，豐富學生不同的學習經歷。



韓國 STEAM 創科之旅，學生獲安排參觀現代汽車博物館。



本校課後延伸體操、芭蕾舞及兒童粵劇班學生在多元學習成果展中表演，分享學習成果。

## 發展價值教育 培養良好品德

「尊重每位學生的獨特氣質、天賦與潛質，深信人人可學，位位皆能成材」是本校的教育信念。本校其中一個關注事項為「拓展價值觀教育，培養學生良好品德」，以正向教育課程、啟發潛能教育、服務學習及情靈教育四方面培養學生正面的價值觀。

本校以教育局提倡的十二種首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的指導方向，透過「國旗下的講話」、周會、成長課、價值觀小冊子等方式培育學生樹立正確的價值觀和態度。本校教師會於每周的升旗禮後進行「國旗下的講話」，透過警世名言、勵志故事等與學生分享正確的價值觀；每一學年，各班學生需以價值觀為主題籌備周會，透過同儕分享，連繫自身生活經驗，進一步了解不同價值觀的內涵；本校學生亦會透過價值觀小冊子記錄及分享自己日常實踐正向價值觀的經驗與心得。



學生開心地展示在讚美日收到由老師送贈的讚美卡。



學生將向師長許下的承諾寫在誠信支票上，已兌現承諾的學生獲登榜表揚。

2023-2024 學年本校以「誠信」、「尊重他人」及「同理心」為主題，推展多元學習活動，例如：「讚美日」、「一諾千金，誠信有價」、「尊重日」、「同理心 Cafe」等，透過活動培養學生建正確價值觀。

## 10 幼小銜接 為師生家長賦權增能

本校重視幼小銜接，為讓學童由幼稚園順利過渡至小學，本校早於 2006 年起便與香港教育大學推行幼小銜接計劃。秉承幼小銜接計劃理念，安排老師到幼稚園參觀，了解學前教育課程，並與幼師就幼小銜接教學和學生適應等範疇進行專業交流。此外，本校與不同幼稚園建立合作關係，每學年皆開放校園，舉辦「小一初探日」及「初小學習體驗日」，為幼稚園學童提供有趣的小一學習生活體驗。

反思本校為小一新生舉辦「小一迎新日」、「小一銜接課程」、「小一新丁學習適應周」及「自律守規工作坊」等活動，提升學生的執行和組織能力，並提升學生正面的學習態度及自我能力。本校所有小一班別均安排雙班主任協助小一學生順利融入小學學習生活。此外，本校更透過「情緒適應工作坊」、「情緒攤位遊戲」及「比比和朋友」課程，讓學生學懂分辨和表達負面情緒的方法，改善負面情緒帶來的影響。透過課堂及學習活動，老師給予學生適當的讚美和鼓勵，幫助他們建立自信心和成就感，從而提升學生應付逆境及挑戰的能力。



小一新生在適應周活動中學習課室常規。



學校為小一新生安排情緒攤位遊戲。



學校舉辦講座，與小一家長分享協助子女適應升小生活的策略。

在課程設計方面，本校將幼小銜接策略融入各科的教學中。中文科透過小步子及遊戲式教學，循序漸進地培養學生良好書寫態度，掌握漢字書寫筆畫、筆順及字型結構，為學習中文奠下良好基礎；英文科的校本閱讀及寫作計劃，以多元化的活動提高學生學習英語的動機及讀寫能力；數學科著重數學語言，連結生活，以情境化學習引起動機，建構數學概念；常識科以有趣的課堂活動及五感(眼、耳、口、鼻、手)遊戲讓學生明白及掌握有關課題的概念，並透過動手操作及體驗式學習進行科學探究。本校透過多元化的教學模式，讓學生親身體驗與同儕互動的協作式學習，增加學習趣味性。

本校善用香港教育大學幼兒教育學系提供的資源，如《教大賽馬會升級資源套》，配合一系列網上教育影片，幫助家長輕鬆掌握協助兒童適應小學生活的親職教育技巧，透過緊密的家校合作，全方位支援小一生銜接小學生活。



經歷「小一適應周」的生活後，小一新生更加適應小學生活，與老師和同學合影留念。

## 11 升中結果理想 九成學生獲派首三志願

本校致力培養學生成為自信、樂觀、進取、適應力強的棟樑之材。過去十九屆，畢業生的升中學位分配結果理想。2023-2024 學年，九成學生獲派首三志願，入讀區內外優質中學，當中更有不少學生入讀傳統名校、直資中學及區內英文中學，亦有學生負笈海外或升讀國際學校。本校畢業生英語水平高，學習能力強，獲教育界人士讚賞。他們除了能積極投入中學的學習生活外，在學業和其他學習經歷方面，亦有卓越的成就。

本校重視升中銜接，為學生安排課前班、升中面試訓練及派發升中手冊，協助學生及早裝備自己。為讓學生順利過渡升中階段，本校亦安排學生參觀中學，讓學生了解中學的學習生活，更與中學聯繫，舉辦升中座談會，邀請中學校長介紹中學學位分配辦法，並邀請本校畢業生透過影片分享升中經驗及中學生活，為本校家長及學生介紹升中資訊及策略。此外，本校舉辦「中學資訊通通識」活動，透過中學介紹展覽、升中講座、畢業生及家長分享升中選校的心得，讓家長詳細了解各中學的辦學特色、校園生活及其他豐富的學習活動資訊。



第十九屆畢業生親手製作畢業紀念畫，感謝母校師長的悉心栽培。



本校學生參觀中學及進行課堂體驗。



本校舉行「中學資訊通通識」展覽。



畢業生及家長分享升中選校心得。

