

香港教育大學賽馬會小學

和諧校園政策

理念

本校著重為學生提供一個和諧、融洽而平等的學習環境，讓學生能愉快學習及健康成長，更透過全校參與模式，共同營造關愛校園文化。故此，倘校園出現暴力及欺凌事件，被欺凌者身心將受到不同程度的傷害，而欺凌者若得不到適當的輔導，亦對其日後的成長造成不良影響。故學校所有成員需認識「何謂校園暴力及欺凌行為」，並儘早作出預防，使學生能建立良好的品德及人際關係，共建和諧校園。

目的

和諧校園政策旨在制止及預防欺凌問題，讓持份者共同營造和諧友愛的校園文化，學生享有愉快的學校生活。

政策內容

1. 訓導組負責關注校園欺凌，包括暴力事件及歧視及不公平待遇事件，訂定相關暴力及欺凌行為的處理指引，並鼓勵教師參與相關培訓及工作坊。
2. 提高學校成員對欺凌文化的認識及處理技巧
 - (一)欺凌的定義
 - (二)欺凌的方式
 - (三)引致欺凌行為的因素
 - (四)發生欺凌事件的元素
 - (五)欺凌行為的後果，包括被欺凌者、欺凌者、旁觀者
3. 透過週會、早會、講座及班主任課，積極推廣「校園和諧」的風氣及「關愛友好」的信息，使學生明白待人處事應有的態度。
4. 課堂
 - 課堂活動多以協作形式進行，學生從中學習以討論及協商方法去解決困難，提高其社交及解難能力。
 - 教師以多欣賞、多鼓勵的方式教導學生，讓學生在學校生活中得到滿足感及成就感，以致懂得欣賞周遭的人。
 - 在個人成長課中加插了情緒智商的元素，提升學生處理不滿或憤怒情緒的技巧，減少衝突。
5. 輔導
 - 協助學生培養正面的價值觀。
 - 提供多元化的機會，讓學生發展良好朋輩的支援系統。

- 建立學生對自我能力的信心及自我形象的接納。
- 了解學生的問題和需要，提供適切的輔導，在需要時作出轉介服務。

6. 推行之活動

- 透過講座、校本輔導活動及教師工作坊，提高學校成員對欺凌行為的認識。
- 透過早會、班主任課、週會、成長課，積極培養關愛校園的氛圍。
- 推行愛心大使計劃，加強領袖生及義工訓練，讓學生多關顧身邊的人和事。
- 加強家校合作，幫助學生建立正面的社交能力及加強情緒處理的技巧。
- 善用社區資源，包括：警民關係組、社會服務機構及教育心理學家等的專業輔導技巧。

7. 教職員守則

- 教職員不得向學生進行任何形式的體罰。
- 教職員不得向學生或校內任何人員作出性騷擾行為。
- 如發現任何人士在學校範圍內出現上述違規行為，校方會按個別事件情況再決定是否交由警方處理。

訂立及參照工作指引

小組會制定指引，並確保有關人士獲得充分的了解，指引如下：

1. 處理欺凌事件的具體步驟(見附頁)
2. 處理校園暴力及欺凌指引
3. 和諧校園齊創建

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/co-creating-harmonious-school.html>

負責組別：校風及學生支援組

檢討及修訂

1. 每年須作檢討一次，以檢討現況及草擬需修定的政策內容，並確保政策內的各項目得到切實的執行及獲得應有的人力和物力的支援。
2. 修訂草擬須由學校健康校園工作小組通過。
3. 修定草擬經學校行政委員會通過方會生效。

參考資料：

- 1)香港中文大學2002香港學童被欺凌研究暨融合教育評估

<http://www.cuhk.edu.hk/ipro/020612.htm>

- 2)教育局和諧校園齊創建

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/co-creating-harmonious-school.html>

[-harmonious-school.html](#)

3) 學生訓導工作指引

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/principles-guidelines/guidelines-on-student-discipline/index.html>

處理欺凌事件的具體步驟

發生了欺凌事件

